**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Карабудахкентская средняя общеобразовательная школа№3»**

**с. Карабудахкент Карабудахкентского района Республики Дагестан**

**Принято на заседании Утверждено**

**Педагогического совета приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2017г**

**МБОУ СОШ№3 Директор МБОУ СОШ№3**

**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Хизриева Т.И. /**

**От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г**

**Образовательная программа**

**основного общего образования (ФГОС)**

**Срок реализации – 5 лет**

**(2015-2020 годы)**

**(в новой редакции)**

**2017г**

Оглавление

[1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. 4](#_Toc496025943)

[1.1. Пояснительная записка 4](#_Toc496025944)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы 5](#_Toc496025945)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 7](#_Toc496025946)

[1.2.1. Общие положения 7](#_Toc496025947)

[1.2.2. Структура планируемых результатов 8](#_Toc496025948)

[1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы: 10](#_Toc496025949)

[1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы 11](#_Toc496025950)

[1.2.4.1. Регулятивные УУД. 12](#_Toc496025951)

[1.2.4.2. Познавательные УУД. 14](#_Toc496025952)

[1.2.4.3. Коммуникативные УУД 15](#_Toc496025953)

[1.2.5. Предметные результаты 16](#_Toc496025954)

[1.2.5.1. Русский язык 17](#_Toc496025955)

[1.2.5.2. Литература 18](#_Toc496025956)

[1.2.5.3. Иностранный язык (английский) 21](#_Toc496025957)

[1.2.5.4. История России. Всеобщая история1 26](#_Toc496025958)

[1.2.5.5.Обществознание 28](#_Toc496025959)

[1.2.5.6. География 33](#_Toc496025960)

[1.2.5.7. Математика 36](#_Toc496025961)

[1.2.5.8. Информатика 47](#_Toc496025962)

[1.2.5.9. Физика 50](#_Toc496025963)

[1.2.5.10. Биология 55](#_Toc496025964)

[1.2.5.11. Изобразительное искусство 58](#_Toc496025965)

[1.2.5.12. Музыка 64](#_Toc496025966)

[1.2.5.13.Технология 67](#_Toc496025967)

[1.2.5.14. Физическая культура 71](#_Toc496025968)

[1.2.5.15. Основы безопасности жизнедеятельности 73](#_Toc496025969)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 76](#_Toc496025970)

[1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 79](#_Toc496025971)

[1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов 79](#_Toc496025972)

[1.3.2.2 Особенности оценки метапредметных результатов 81](#_Toc496025973)

[1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов 83](#_Toc496025974)

[1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 83](#_Toc496025975)

[1.3.4. Оценка результатов деятельности МБОУ «КСОШ№3» 86](#_Toc496025976)

[2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 87](#_Toc496025977)

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формиро вание компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной . 87](#_Toc496025978)

[2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов 107](#_Toc496025979)

[2.2.1 Общие положения 107](#_Toc496025980)

[2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования. 108](#_Toc496025981)

[2.2.2.1. Русский язык 108](#_Toc496025982)

[2.2.2.2. Литература 118](#_Toc496025983)

[2.2.2.3. Иностранный язык 145](#_Toc496025984)

[2.2.2.4. История России. Всеобщая история 151](#_Toc496025985)

[2.2.2.5. Обществознание 174](#_Toc496025986)

[2.2.2.6. География 178](#_Toc496025987)

[2.2.2.7. Математика 190](#_Toc496025988)

[2.2.2.8. Информатика 203](#_Toc496025989)

[2.2.2.10. Биология 215](#_Toc496025990)

[2.2.2.11. Изобразительное искусство 224](#_Toc496025991)

[2.2.2.12. Музыка 231](#_Toc496025992)

[2.2.2.13. Технология 234](#_Toc496025993)

[2.2.2.14. Физическая культура 247](#_Toc496025994)

[2.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности 252](#_Toc496025995)

[2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования 257](#_Toc496025996)

[2.4 Программа коррекционной работы (модель адаптации учащихся) 264](#_Toc496025997)

[3. Организационный раздел. 268](#_Toc496025998)

[3.1. Учебный план 5 – 7 классов на 2016-2017 учебный год 268](#_Toc496025999)

[Характеристика учебного плана школы. 270](#_Toc496026000)

[3.1.1 Календарный учебный график 274](#_Toc496026001)

[3.2. Система условий реализации Программы 274](#_Toc496026002)

[3.2.1 Кадровые условия 275](#_Toc496026003)

[3.3 Ожидаемые образовательные результаты обучения в основной школе 277](#_Toc496026004)

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка

Представленная основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования (5-9 класс) и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Карабудахкентская средняя общеобразовательная школа №3» разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Феде- рального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализующее представленную программу Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карабудахкентская средняя общеобразовательная школа №3 » (далее — МБОУ «КСОШ №3) основано в 1976 году. Расположено по адресу: 368530, с. Карабудахкент Карабудахкентского района Республики Дагестан, ул.Казиева, д.3

Миссия МБОУ «КСОШ №3»- создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому участнику образовательного процесса возможность сформировать и реализовать ключевые компетенции, делать осознанный выбор и нести за него ответственность. Настоящая программа разработана педагогическим коллективом МБОУ «КСОШ №3» с привлечением органов общественного управления.  **Данная программа рассмотрена и утверждена на Педагогическом Совете МБОУ «Карабудахкентская средняя общеобразовательная школа №3» (протокол №35 от 30 августа 2017 года).** Программа согласована с председателем Управляющего совета МБОУ «КСОШ №3». Порядок согласования и утверждения настоящей программы обеспечивает государственно- общественный характер управления образовательной организацией.

МБОУ «КСОШ №3», реализующее представленную программу, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса (образовательных отношений) с

¬ Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;

¬ их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образо- вательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом.

* + 1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Карабудахкентская средняя общеобразовательная школа №3» являются:

• обеспечение результатов по достижению выпускником целевых установок: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

В основе реализации основной образовательной программы МБОУ «Карабудахкентская средняя общеобразовательная школа №3» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП основного общего образования МБОУ «КСОШ № 3**» обеспечивает преемственность** с ООП начального общего образования, реализуется, опираясь на **возрастные особенности подросткового возраста**, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Основная образовательная программа школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

*¬ с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

¬ *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно- предметные области*, качественного преобразования* учебных действий моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе*;

*¬ с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

*¬ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обуча- 7 7 ющихся с учителем и сверстниками;

¬ *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследователь- ской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подрост- ков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы и

¬ обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО,

¬ выступают содержательной и критериальной основой для разработки программ уче ных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожи- даемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспекти- вы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обу- чающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

**В структуре результатов выделяются:**

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов Оценка достижения этой группы результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность образовательной деятельности школы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представ- лены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и дета- лизируют основные направленности метапредметных результатов. Достижение планируемых результатов этого блока осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в том числе в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.
3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их

**Предметные результаты** приводятся в блоках **«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»**, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или в ступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифици- рованной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осо- знанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, само- реализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно- эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). **Межпредметные понятия.** Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

¬ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать и формацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

¬ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание вы- деленных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

¬ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоя- тельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### 1.2.4.1. Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности**. Обучающийся сможет**:

¬ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

¬ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

¬ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

¬ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

¬ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

¬ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет**:

¬ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

; ¬ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учеб- ных и познавательных задач;

¬ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

¬ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

¬ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

¬ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

¬ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

¬ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

¬ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией**. Обучающийся сможет**:

¬ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

¬ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

¬ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

¬ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия пла- нируемого результата;

¬ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

¬ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

¬ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

¬ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

¬ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; ¬ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для вы- полнения учебной задачи;

¬ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

¬ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

¬ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внут- ренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

¬ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осо- знанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

¬ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

¬ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной де- ятельности и делать выводы;

¬ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

¬ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

¬ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности

; ¬ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.2.4.2. Познавательные УУД.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифици- ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

¬ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

¬ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

¬ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; ¬ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

¬ выделять явление из общего ряда других явлений;

¬ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

¬ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

¬ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

¬ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

¬ вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

¬ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; ¬ объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

¬ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее ве- роятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

¬ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

¬ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

¬ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

¬ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

¬ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

¬ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением суще- ственных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

¬ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

¬ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

¬ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

¬ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

¬ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, ис- следования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата

. 3. Смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

¬ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

¬ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

¬ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

¬ резюмировать главную идею текста; ¬ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

¬ критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познава- тельной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обуча- ющийся сможет:

¬ определять свое отношение к природной среде

; ¬ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

¬ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

¬ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите

окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные ра-

боты.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других

поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации

результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.4.3. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем

и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:
* мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Обучающийся сможет:**

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

В данном подразделе основной образовательной программы представлены планируемые предметные результаты ее освоения. Далее представлен перечень общеобразовательных предметов и соответствующие конкретным учебным предметам результаты. При этом планируемые результаты ориентированы на освоение всей программы полностью (с 5 по 9 класс).

1.2.5.1. Русский язык

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологическийанализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного

общего образования предметнымирезультатами изучения предмета «Литература» являются:

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
* формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
* восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметныеумения,

формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной

школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих

классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
* владеть различными видами пересказа (5–6 кл.),
* пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.);
* оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.);
* выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.),
* постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе. При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

* Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:
* выразительно прочтите следующий фрагмент;
* определите, какие события в произведении являются центральными;
* определите, где и когда происходят описываемые события;
* опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
* выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
* ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
* определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, по

является умение выделять в произведениизначимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читательэтого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?»,умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста. К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.;
* покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
* покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
* проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
* сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
* определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
* дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.
* определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
* определите позицию автора и способы ее выражения;
* проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
* объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
* озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
* напишите сочинение-интерпретацию;
* напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.5.3. Иностранный язык (английский)

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию;
* комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в

рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучае-

мого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь.**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору

(ключевые слова, план, вопросы);

* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст,

ключевые слова/ план/ вопросы;

* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки
* зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,
* специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило
* отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пре-
* делах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:
* повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional
* I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределен-
* ным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном
* падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel /be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future SimplePassive, PresentPerfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при

говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.4. История России. Всеобщая история1

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования

предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы истори ческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и

явлений прошлого и современности;

* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими

источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

* объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории

**Выпускник получит возможность научиться:**

* давать характеристику общественного строя древних государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

**(6 класс)**

**Выпускник научится:**

 локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и

развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей исто-

рии;

 использовать историческую карту как источник информации о территории, об эконо-

мических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях

крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

 проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических

памятниках Средневековья;

 составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обще-

ствах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

 раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отно-

шений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господство-

вавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневеково-

го человека о мире;

 объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории

Средних веков;

 сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие

черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизо-

ванное государство» и др.);

 давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних ве-

ков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Сред-

невековья (Русь, Запад, Восток);

 сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и

различия;

 составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания

памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их

художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

 локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени

как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового вре-

мени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

 использовать историческую карту как источник информации о границах России и дру-

гих государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития,

о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завое-

ваний, колонизации и др.;

 анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей исто-

рии Нового времени;

 составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России

и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории

Нового времени;

 систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнитель-

ной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

 раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального раз-

вития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая

понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного

движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и обще-

ственных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

 объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и все-

общей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодей-

ствий между народами и др.);

 сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические

ситуации и события;

 давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового вре-

мени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и полити-

ческое развитие России, других государств в Новое время;

 использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими ма-

териалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и

др.);

 сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключа-

лись общие черты и особенности;

 применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении

описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.5.5.Обществознание

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его

природы;

 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подрост-

кового возраста;

 в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные

виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей че-

ловека;

 приводить примеры основных видов деятельности человека;

 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различ-

ными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отноше-

ние к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с

деятельностью человека;

 оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

 оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать

опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межлич-

ностных конфликтов;

 моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы

на человека, делать выводы.

**Общество**

**Выпускник научится:**

 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль при-

роды в жизни человека;

 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать

социальные явления с позиций общественного прогресса;

 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы

общественной жизни;

 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуа-

циях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, рас-

крывать причины экологического кризиса;

 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осу-

ществлять на практике экологически рациональное поведение;

 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и лич-

ность;

 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах

общественной жизни;

 выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать ос-

новные направления общественного развития;

 осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения

человека;

 различать отдельные виды социальных норм;

 характеризовать основные нормы морали;

 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную

из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесе-

ния своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявле-

ния этих качеств из истории и жизни современного общества;

 характеризовать специфику норм права;

 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

 раскрывать сущность процесса социализации личности;

 объяснять причины отклоняющегося поведения;

 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведе-

ния.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния мо-

ральных устоев на развитие общества и человека;

 оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение

о явлениях культуры;

 описывать явления духовной культуры;

 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

 оценивать роль образования в современном обществе;

 различать уровни общего образования в России;

 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития

культуры из адаптированных источников различного типа;

 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение

к ним;

 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей про-

фессиональной деятельности;

 раскрывать роль религии в современном обществе;

 характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культу-

ры;

 характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современ-

ных условиях;

 критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направле-

ниях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные

социальные общности и группы;

 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

 описывать основные социальные роли подростка;

 конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

 характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

 объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

 характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в об-

ществе;

 раскрывать основные роли членов семьи;

 характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать

верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различ-

ными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к

различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

 выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различ-

ными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к

различным способам разрешения семейных конфликтов;

 формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ

жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасно-

сти жизнедеятельности;

 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных

конфликтов;

 находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике

из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

 объяснять роль политики в жизни общества;

 различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

 давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

 различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

 раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

 называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении

нашего государства;

 соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснован-

ные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится**:

 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы

государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

 раскрывать достижения российского народа;

 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантиро-

ванные Конституцией РФ;

 осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

 характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на по-

ложение России в мире;

 использовать знания и умения для формирования способности уважать права других

людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

 характеризовать систему российского законодательства;

 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

 характеризовать гражданские правоотношения;

 раскрывать смысл права на труд;

 объяснять роль трудового договора;

 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых от-

ношениях;

 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семей-

ными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять

признаки правонарушения, проступка, преступления;

 исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов

детей, оставшихся без попечения родителей;

 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из

доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других

людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных

ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, осно-

ванного на уважении к закону и правопорядку;

 оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный

вклад в их становление и развитие;

 осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и

средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

 объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

 различать основных участников экономической деятельности: производителей и по-

требителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение

субъектов экономической деятельности;

 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

 характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процес-

сы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономиче-

ских системах;

 характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать дей-

ствие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

 объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать

структуру бюджета государства;

 называть и конкретизировать примерами виды налогов;

 характеризовать функции денег и их роль в экономике;

 раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

 анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных ис-

точников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие

экономические явления и процессы;

 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных во-

просов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; ис-

пользовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической

деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

 использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономи-

ческой деятельности;

 обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информа-

цию, получаемую из неадаптированных источников;

 выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием

состояния российской экономики;

 анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и

модели поведения потребителя;

 решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные

ситуации в экономической сфере деятельности человека;

 грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального

поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои матери-

альные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.6. География

**Выпускник научится:**

 выбирать источники географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым

задачам;

 ориентироваться в источниках географической информации (картографические, стати-

стические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и

извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количе-

ственные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их

положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источ-

никам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географиче-

скую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического

описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-

ориентированных задач;

 использовать различные источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для

решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географиче-

ских зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анали-

за, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических

явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет

количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и про-

цессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных

на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

 проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмо-

сферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты,

направления и скорости течения водных потоков;

 различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать гео-

графические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и

проводить их простейшую классификацию;

 использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях

между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения

их свойств, условий протекания и различий;

 оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в

разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

 различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и

явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов

и стран;

 использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографически-

ми процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных

задач;

 описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

 различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и

населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

 устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, матери-

альной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным

природным условиям;

 объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

 приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных терри-

торий;

 различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной

территорией и исключительной экономической зоной России;

 оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на

особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

 использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения

практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий

в контексте реальной жизни;

 различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы

России и ее отдельных регионов;

 оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий России;

 объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

 оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных

территорий России;

 использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных

территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной

жизни;

 различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления,

характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факто-

ры, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности

размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости,

качестве и уровне жизни населения;

 использовать знания о естественном и механическом движении населения, половоз-

растной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и ре-

лигиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в кон-

тексте реальной жизни;

 находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного

характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных про-

цессов или закономерностей;

 различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную

и территориальную структуру хозяйства России;

 использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения от-

раслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и

территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на

размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

 объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных реги-

онов России;

 сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

 сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни,

качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

 уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использо-

вать компас для определения азимута;

 описывать погоду своей местности;

 объяснять расовые отличия разных народов мира;

 давать характеристику рельефа своей местности;

 уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

 приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для

решения учебных и практических задач по географии

 оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

 создавать простейшие географические карты различного содержания;

 моделировать географические объекты и явления;

 работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками гео-

графической информации;

 подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о совре-

менных исследованиях Земли;

 ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

 использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения

здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

 приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-

экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического ис-

пользования географических знаний в различных областях деятельности;

 воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в

научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

 составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономер-

ностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

 сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобаль-

ных изменений климата;

 оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата

для отдельных регионов и стран;

 объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в

связи с природными и социально-экономическими факторами;

 оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обу-

словленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими

изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

 давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать

границы с точки зрения их доступности;

 делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате из-

менения их компонентов;

 наносить на контурные карты основные формы рельефа;

 давать характеристику климата своей области (края, республики);

 показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней

мерзлоты;

 выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении

численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого

капитала;

 оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

 объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов Рос-

сии

 выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипо-

тезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

 обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

 выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

 объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем челове-

чества;

 оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.7. Математика

**5-6 класс**

**Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения воз-**

**можности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

 оперировать на базовом уровне1 понятиями: множество, элемент множества, подмно-

жество, принадлежность;

 задавать множества перечислением их элементов;

 находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

 оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкно-

венная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

 использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при вы-

полнении вычислений;

 использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и реше-

нии несложных задач;

 выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

 сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов**:

 оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

 выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

 составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других

учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

 представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

 читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.**Текстовые задачи**

 решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

 строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны зна-

чения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

 осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от усло-

вия к требованию или от требования к условию;

 составлять план решения задачи;

 выделять этапы решения задачи;

 интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное ре-

шение задачи;

 знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

 решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

 решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три

величины, выделять эти величины и отношения между ними;

 находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отноше-

ние двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

 решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче

(делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

 Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, лома-

ная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат,

окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

 изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

 выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для

измерений длин и углов;

 вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямо-

угольников;

 выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в ре-

альной жизни.

**История математики**

 описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития мате-

матики как науки;

 знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и

всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возмож-**

**ности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

 оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множе-

ства, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

 определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению

множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов**:

 распознавать логически некорректные высказывания;

 строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

**Числа**

 Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое

число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число,

рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация нату-

ральных, целых, рациональных;

 понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

 выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вы-

числений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

 использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения

чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

 выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

 упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

 находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.

 оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов**:

 применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и

решении задач других учебных предметов;

 выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в

том числе приближенных вычислений;

 составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практиче-

ских задач и задач из других учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

 оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравне-

ния, решение уравнения, числовое неравенство.

**Статистика и теория вероятностей**

 оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее

арифметическое,

 извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

 составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таб-

лицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и яв-

лений.

**Текстовые задачи**

 решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудно-

сти;

 использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения

поисковой схемы и решения задач;

 знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от

условия к требованию);

 моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

 выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

 интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное ре-

шение задачи;

 анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и из-

менение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при

решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направ-

лениях;

 исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассмат-

ривать разные системы отсчёта;

 решать разнообразные задачи «на части»,

 решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на

нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

 осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины

(на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними,

применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов**:

 выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, от-

личные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с

учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать

плотность вещества;

 решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в кото-

рых не требуется точный вычислительный результат;

 решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

 извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигу-

рах, представленную на чертежах;

 изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

**Измерения и вычисления**

 выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для

измерений длин и углов;

 вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллеле-

пипедов, кубов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков пря-

моугольной формы, объёмы комнат;

 выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

 оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**История математики**

 характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных науч-

ных областей.

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обес-**

**печения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

 оперировать на базовом уровне1 понятиями: множество, элемент множества, подмно-

жество, принадлежность;

 задавать множества перечислением их элементов;

 находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

 оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказа-

тельство;

 приводить примеры и контрпримеры для подтвержнения своих высказываний**.**

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов

и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

 оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкно-

венная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический

квадратный корень;

 использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

 использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и реше-

нии несложных задач;

 выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

 оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

 распознавать рациональные и иррациональные числа;

 сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

 выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

 составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других

учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

 выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений,

содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показа-

телем;

 выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приво-

дить подобные слагаемые;

 использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности,

разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квад-

ратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 понимать смысл записи числа в стандартном виде;

 оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

 оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение,

корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение нера-

венства;

 проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

 решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

 решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

 проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

 решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

 изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других

учебных предметах.

**Функции**

 находить значение функции по заданному значению аргумента;

 находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуаци-

ях;

 определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению

на координатной плоскости;

 по графику находить область определения, множество значений, нули функции, про-

межутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наимень-

шее значения функции;

 строить график линейной функции;

 проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадра-

тичной, обратной пропорциональности);

 определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

 оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая про-

грессия, геометрическая прогрессия;

 решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным

подсчётом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств

(наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области поло-

жительных и отрицательных значений и т.п.);

 использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других

учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

 иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного со-

бытия, комбинаторных задачах;

 решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного пере-

бора;

 представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

 читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

 определять основные статистические характеристики числовых наборов;

 оценивать вероятность события в простейших случаях;

 иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

 иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

 сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения

прикладной задачи, изучения реального явления;

 оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

 решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

 строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в ко-

торой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения зада-

чи;

 осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от усло-

вия к требованию или от требования к условию;

 составлять план решения задачи;

 выделять этапы решения задачи;

 интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное ре-

шение задачи;

 знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

 решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

 решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три

величины, выделять эти величины и отношения между ними;

 находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение

или процентное повышение величины;

 решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин

(делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

 оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

 извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в яв-

ном виде;

 применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения за-

даны в явной форме;

 решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникаю-

щих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

 оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равен-

ство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между

прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов**:

 использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной

жизни.

**Измерения и вычисления**

 выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для

измерений длин и углов;

 применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных

многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

 применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычис-

ления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших

случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

 изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью

инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

 строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 распознавать движение объектов в окружающем мире;

 распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

 оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение век-

тора на число,координаты на плоскости;

 определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плос-

кости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости отно-

сительного движения.

**История математики**

 описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математи-

ки как науки;

 знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и все-

мирной историей;

 понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

 выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математиче-

ских задач;

 приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительно-

сти и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможно-**

**сти успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях**

**Элементы теории множеств и математической логики**

 оперировать1 понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики

множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество,

принадлежность, включение, равенство множеств;

 изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

 определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению мно-

жеств;

 задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

 оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрица-

ние высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (им-

пликации);

 строить высказывания, отрицания высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

 использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для

описания реальных процессов и явлений.

Числа

 оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, мно-

жество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество дей-

ствительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных,

действительных чисел;

 понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

 выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычис-

лений;

 выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

 сравнивать рациональные и иррациональные числа;

 представлять рациональное число в виде десятичной дроби

 упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

 находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

 применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и ре-

шении задач других учебных предметов;

 выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том

числе приближенных вычислений;

 составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач

из других учебных предметов;

 записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием раз-

ных систем измерения.

**Тождественные преобразования**

 оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрица-

тельным показателем;

 выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вы-

читание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

 выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за

скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

 выделять квадрат суммы и разности одночленов;

 раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

 выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательны-

ми показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показате-

лем к записи в виде дроби;

 выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей,

приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление

алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрица-

тельную степень;

 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

 выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадрат-

ные корни;

 выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

 выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других

учебных предметов.

**Уравнения и неравенства**

 оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравен-

ства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы

уравнений или неравенств);

 решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тожде-

ственных преобразований;

 решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тожде-

ственных преобразований;

 решать дробно-линейные уравнения;

 решаь простейшие иррациональные уравнения вида √ f (x)= a, √ f(x)= √g x)

 решать уравнения вида xп=а

 решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

 использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных нера-

венств;

 решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

 решать несложные квадратные уравнения с параметром;

 решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

 решать несложные уравнения в целых числах.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся,

системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

 выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и

квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач дру-

гих учебных предметов;

 выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления

математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

 уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или систе-

мы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Функции**

 оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, спо-

собы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество

значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции,

чётность/нечётность функции;

 строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности,

k

функции вида: y = а + --------, y = √*х* , y = IхI

x+ b

 на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции

y=f(x) для построения графиков функций y = af ( kx+ b)+ c

 составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с за-

данными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

 исследовать функцию по её графику;

 находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности

квадратичной функции;

 оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометриче-

ская прогрессия;

 решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их харак-

теристикам;

 использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других

учебных предметов.

**Текстовые задачи**

 решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудно-

сти;

 использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения

поисковой схемы и решения задач;

 различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели ре-

шения несложной задачи разные модели текста задачи;

 знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от

условия к требованию);

 моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

 выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

 уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рас-

сматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

 анализировать затруднения при решении задач;

 выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые за-

дачи из данной, в том числе обратные;

 интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное ре-

шение задачи;

 анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и из-

менение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при

решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направ**-**

лениях;

 исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассмат-

ривать разные системы отсчёта;

 решать разнообразные задачи «на части»,

 решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на

нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

 осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины

(на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними,

применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

 владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

 решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, исполь-

зуя разные способы;

 решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя

блоками данных с помощью таблиц;

 решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изу-

ченных методов и обосновывать решение;

 решать несложные задачи по математической статистике;

 овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраи-

ческий, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по срав-

нению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, от-

личные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с

учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать

плотность вещества;

 решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в кото-

рых не требуется точный вычислительный результат;

 решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Статистика и теория вероятностей**

 оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее

арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки,

дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

 извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

 составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

 оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Пас-

каля;

 применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

 оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное

случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события,

операции над случайными событиями;

 представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

 решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помо-

щью комбинаторики.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таб-

лицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных про-

цессов и явлений;

 определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графи-

кам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

 оценивать вероятность реальных событий и явлений.

**Геометрические фигуры**

 оперировать понятиями геометрических фигур;

 извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигу-

рах, представленную на чертежах;

 применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих

несколько шагов решения;

 формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

 доказывать геометрические утверждения;

 владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхуголь-

ников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического харак-

тера и задач из смежных дисциплин.

**Отношения**

 оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников,

параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендику-

ляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

 применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении за-

дач;

 характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов**:

 использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

 оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами;

 применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых

задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений,

 оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять

характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников),

 вычислять расстояния между фигурами,

 применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях,

проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

 проводить простые вычисления на объёмных телах;

 формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 проводить вычисления на местности;

 применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей

действительности.

**Геометрические построения**

 изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

 свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,

 выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений цир-

кулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

 изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компь-

ютерных инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

 оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

 оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами постро-

ения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные

знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего ми-

ра;

 строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования

свойств фигур;

 применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фи-

гур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

 оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на

число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости,

координаты вектора;

 выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вы-

числять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами,

выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике,

пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам,

использовать уравнения фигур для решения задач;

 применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление

длин, углов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

 использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и

другим учебным предметам.

**История математики**

 характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных науч-

ных областей;

 понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

 используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

 выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

 использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей

действительности и произведениях искусства;

 применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные си-

стемы при решении математических задач.

1.2.5.8. Информатика

**Выпускник научится:**

 различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, ин-

формационный процесс, информационная система, информационная модель и др;

 различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её

представления на материальных носителях;

 раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах

различной природы;

 приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением,

преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

 классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

 узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной па-

мяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих

устройств;

 определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

 узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить ха-

рактеристики компьютеров;

 узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

 осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;

 узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

 описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные

от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время

передачи данных;

 кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

 оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник дан-

ных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность ка-

нала связи);

 определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого

текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

 определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой

таблице равномерного кода;

 записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное нату-

ральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать

числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе

счисления;

 записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или»,

«не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны зна-

чения истинности входящих в него элементарных высказываний;

 определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых

множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

 использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра

и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний

элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

 описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание тер-

мина «матрица смежности» не обязательно);

 познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными со-

временными кодами;

 использовать основные способы графического представления числовой информации,

(графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

 познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров

при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его

натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описа-

нием;

 узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, со-

держащий только два символа, например, 0 и 1;

 познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компь-

ютерах и робототехнических системах;

 познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании

реальных объектов и процессов;

 ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов

управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

 узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при

передаче информации.

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

 составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;

 выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим,

в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

 определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкрет-

ных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

 определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

 использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать

разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

 выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управ-

ления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном

язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последо-

вательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогатель-

ные алгоритмы);

 составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и

текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последователь-

ного программирования и записыватьихв виде программнавыбранномязыке программи-

рования; выполнять эти программы на компьютере;

 использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (масси-

вы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваива-

ния;

 анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты воз-

можны при заданном множестве исходных значений;

 использовать логические значения, операции и выражения с ними;

 записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические вы-

ражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность**:

 познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со

строковыми величинами;

 создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

 познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

 познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет

различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, ороситель-

ные системы, движущиеся модели и др.);

 познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными ро-

ботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

 классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

 выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, уда-

лять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

 разбираться в иерархической структуре файловой системы;

 осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

 использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использо-

ванием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы

и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбча-

той);

 использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы,

удовлетворяющих определенному условию;

 анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

 проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логиче-

ских операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-**

**сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

 навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для

работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые мене-

джеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, слова-

ри, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с ис-

пользованием соответствующей терминологии;

 различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

 приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использова-

нием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

 основами соблюдения норм информационной этики и права;

 познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными

и соответствующим понятийным аппаратом;

 узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе иной учебной деятельности):**

 узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

 практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспе-

чения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

 познакомиться с примерами использования математического моделирования в совре-

менном мире;

 познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия

между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

 познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная инфор-

мация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной

подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации

(пример: сравнение данных из разных источников);

 узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и нацио-

нальные стандарты;

 узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

 получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

 познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

 получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на про-

изводстве и в научных исследованиях.

1.2.5.9. Физика

**Выпускник научится:**

 соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лаборатор-

ным оборудованием;

 понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явле-

ние, физическая величина, единицы измерения;

 распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;

анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты

наблюдений и опытов;

 ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без

использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного

эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и

формулировать выводы.

**Примечание.** *При проведении исследования физических явлений измерительные приборы*

*используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых*

*измерений в этом случае не требуется.*

 понимать роль эксперимента в получении научной информации;

 проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объ-

ем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока,

радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ

измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

**Примечание.** *Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми изме-*

*рениями всех перечисленных физических величин*.

 проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых

измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зави-

симости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам ис-

следования;

 проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений со-

бирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значе-

ние величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности изме-

рений;

 анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них прояв-

ление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся зна-

ния для их объяснения;

 понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их

безопасного использования в повседневной жизни;

 использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физи-

ческих явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений

об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

 использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки дока-

зательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установ-

ленных фактов;

 сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной

погрешности при проведении прямых измерений;

 самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с

использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства

измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа изме-

рения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных ре-

зультатов;

 воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе

и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, ана-

лизируя ее содержание и данные об источнике информации;

 создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на ос-

нове нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учи-

тывая особенности аудитории сверстников.

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

 распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основ-

ные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движе-

ние, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механи-

ческого движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция,

взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостя-

ми и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих за-

крепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

 описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические ве-

личины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность

вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кине-

тическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,

КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплиту-

да, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании

правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и едини-

цы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими

величинами, вычислять значение физической величины;

 анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические

законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил

(нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения им-

пульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную форму-

лировку закона и его математическое выражение;

 различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка,

инерциальная система отсчета;

 решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон все-

мирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохране-

ния импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физи-

ческие величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давле-

ние, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, ме-

ханическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент

трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распростране-

ния): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические

величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оцени-

вать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения

безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения

здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить

примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и фи-

зических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологи-

ческих последствий исследования космического пространств;

 различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер

фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения им-

пульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (за-

кон Гука, Архимеда и др.);

 находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему

как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппара-

та, так и при помощи методов оценки.

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

 распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свой-

ства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагрева-

нии (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых

тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение,

влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, из-

лучение), агрегатные состояния вещества,поглощение энергии при испарении жидкости и

выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

 описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величи-

ны: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость веще-

ства, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота

сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании

правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и едини-

цы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими

величинами, вычислять значение физической величины;

 анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные поло-

жения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

 различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидко-

стей и твердых тел;

 приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых яв-

лениях;

 решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы,

связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоем-

кость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная

теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на осно-

ве анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины,

законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реаль-

ность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения без-

опасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здо-

ровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить при-

меры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и

гидроэлектростанций;

 различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер

фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и

ограниченность использования частных законов;

 находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему

как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического

аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

 распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний ос-

новные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие

зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодей-

ствие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с то-

ком и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную

частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и

преломление света, дисперсия света.

 составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соедине-

нием элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник

тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

 использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и со-

бирающей линзе.

 описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические

величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое со-

противление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность

тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн,

длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл использу-

емых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие

данную физическую величину с другими величинами.

 анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физиче-

ские законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон

Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон

преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математиче-

ское выражение.

 приводить примеры практического использования физических знаний о электромаг-

нитных явлениях

 решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джо-

уля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон

преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электриче-

ское напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа

электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, ско-

рость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электриче-

ского сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на

основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величи-

ны, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать ре-

альность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для

обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

 различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий харак-

тер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность

использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

 использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки

доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически уста-

новленных фактов;

 находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать про-

блему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием

математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

 распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные

свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактив-

ность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

 описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое

число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно

трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измере-

ния; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величина-

ми, вычислять значение физической величины;

 анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон

сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового

числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словес-

ную формулировку закона и его математическое выражение;

 различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного

ядра;

 приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоак-

тивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться**:

 использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и

техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения

здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

 соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

 приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать

принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

 понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных элек-

тростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого тер-

моядерного синтеза.

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

 указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточ-

ного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

 понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

 указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых

тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблю-

дениях звездного неба;

 различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет

звезды с ее температурой;

 различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

 экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.10. Биология

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

**Выпускник научится**

 пользоваться научными методами для распознания биологических проблем;

 давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономер-

ностям, их роли в жизни организмов и человека;

 проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

 описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологи-

ческие эксперименты и интерпретировать их результаты.

**Выпускник овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями,

законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение;

сведениями по истории становления биологии как науки.

**Выпускник освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации

труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных,

ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила

работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Выпускник приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биоло-

гии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интерне-

тапри выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

 осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здоро-

вого образа жизни в быту;

 выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отноше-

нию к живой природе, здоровью своему и окружающих;

 ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию

биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой инфор-

мации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя

ее содержание и данные об источнике информации;

 создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и

процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление пре-

зентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

 выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов рас-

тений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

 аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, жи-

вотных, грибов и бактерий;

 аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и

бактерий;

 осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий,

грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической груп-

пе;

 раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных орга-

низмов в жизни человека;

 объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и

животных на примерах сопоставления биологических объектов;

 выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде оби-

тания;

 различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты

или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

 сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы

жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

 устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тка-

ней, органов и систем органов;

 использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические

объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

 знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

 анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

 описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений

и домашних животных, ухода за ними;

 знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно-популярной

литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и

оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

 основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов раз-

личных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять рабо-

ту на защиту и защищать ее.

 использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,

ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размноже-

ния и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

 ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам

живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологиче-

ское сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

 осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целе-

вые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой приро-

де;

 создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бак-

терия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление

презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

 работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изуче-

нием особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий,

планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оцени-

вать собственный вклад в деятельность группы.

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научится:**

 выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей,

органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для ор-

ганизма человека;

 аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей сре-

ды, родства человека с животными;

 аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

 аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профи-

лактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зре-

ния, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

 объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологиче-

ских объектов и других материальных артефактов;

 выявлятьпримерыи пояснять проявление наследственных заболеваний у человека,

сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

 различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты

(клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные

признаки биологических объектов;

 сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процес-

сы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы

и умозаключения на основе сравнения;

 устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тка-

ней, органов и систем органов;

 использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические

объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их ре-

зультаты;

 знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной

организации труда и отдыха;

 анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

 описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

 знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться**:

 объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой

доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопаю-

щего, кровотечениях;

 находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной

литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и

оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

 ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственно-

му здоровью и здоровью других людей;

 находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию

об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

 анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и по-

ступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов

риска на здоровье человека.

 создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его

жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступ-

ление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

 работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с осо-

бенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную

деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в

деятельность группы.

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится**:

 выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосфе-

ры) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

 аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей сре-

ды;

 аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состоя-

ния окружающей среды;

 осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их при-

надлежности к определенной систематической группе;

 раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических

объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохране-

ния биосферы;

 объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления

особенностей их строения и функционирования;

 объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособ-

ленности, процесс видообразования;

 различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты

или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

 сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на ос-

нове сравнения;

 устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и си-

стем органов;

 использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические

объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

 знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оце-

нивать последствия деятельности человека в природе;

 описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений

и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

 находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о

живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

 знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального приро-

допользования, и пути решения этих проблем;

 анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и по-

ступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов

риска на здоровье человека;

 находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе,

специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализи-

ровать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

 ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам

живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой

ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-

ценностное отношение к объектам живой природы);

 создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в

области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников инфор-

мации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверст-

ников;

 работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоре-

тическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, эко-

логии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную

деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в

деятельность группы.

1.2.5.11. Изобразительное искусство

**Выпускник научится:**

 характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значе-

ние традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать деко-

ративные изображения на основе русских образов;

 раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искус-

стве и в современной жизни;

 создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

 создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

 определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

 создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой

на народные традиции;

 создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цвето-

вом решении;

 умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декора-

тивного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного

возраста уровне);

 выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искус-

ства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритми-

ческого повтора изобразительных или геометрических элементов;

 владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, фор-

мы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или

объемных декоративных композиций;

 распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов;

осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразитель-

ной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из про-

мыслов;

 характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народ-

ных традиций;

 различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

 различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других наро-

дов России;

 находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных деко-

ративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыс-

лов;

 различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

 называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит

различие временных и пространственных видов искусства;

 классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для

анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

 объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображе-

ния;

 композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художествен-

ными материалами;

 создавать образы, используя все выразительные возможности художественных матери-

алов;

 простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

 навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная

утварь);

 изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометриче-

ских фигур, соблюдая их пропорции;

 создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геомет-

рических тел;

 строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

 характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного

искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

 передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в компози-

ции натюрморта;

 творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на

картоне;

 выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

 рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как

выражении различных мировоззренческих смыслов;

 применять перспективу в практической творческой работе;

 навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

 навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и

воздушной перспективы;

 видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и

настроения в природе;

 навыкам создания пейзажных зарисовок;

 различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

 пользоваться правилами работы на пленэре;

 использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте;

осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного

произведения;

 навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плос-

кости изображения;

 различать основные средства художественной выразительности в изобразительном ис-

кусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

 определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата,

выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение

каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

 пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами

(карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техни-

ки;

 различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пей-

заж настроения, пленэр, импрессионизм;

 различать и характеризовать виды портрета;

 понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

 пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

 видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, харак-

тер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по па-

мяти;

 видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и

объемного изображения предмета и группы предметов;

 использовать графические материалы в работе над портретом;

 использовать образные возможности освещения в портрете;

 пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

 называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и

определять их произведения;

 навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

 навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

 навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

 рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобра-

зительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

 приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры

человека, используя разнообразные графические материалы;

 характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ,

как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

 объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живо-

писи;

 изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

 узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

 перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

 характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных

событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

 узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена

великих русских мастеров исторической картины;

 характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культу-

ры;

 рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа

народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

 называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их

наиболее известные произведения;

 творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный

исторический сюжет

 творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции

на историческую тему;

 творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

 представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об

их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

 называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские

темы;

 узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников

на библейские темы;

 характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

 рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Вели-

кой Отечественной войны;

 описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли,

посвященные Великой Отечественной войне;

 творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому собы-

тию или историческому герою;

 анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительно-

го искусства XX века;

 культуре зрительского восприятия;

 характеризовать временные и пространственные искусства;

 понимать разницу между реальностью и художественным образом;

 представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов

книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;

 опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материа-

лами;

 собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, ха-

рактер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

 представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве

художников-анималистов;

 опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

 систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры

и дизайна;

 распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

 понимать сочетание различных объемов в здании;

 понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

 иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-

художественных стилей разных эпох;

 понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

 различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

 характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве го-

родской среды;

 понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объе-

мов при взгляде на них сверху;

 осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль,

круг – цилиндр, шар и т. д.;

 применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и

вспомогательные соединительные элементы;

 применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре

(макеты из бумаги, картона, пластилина);

 создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в простран-

стве;

 создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

 получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры

и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архи-

тектурно-дизайнерского объекта;

 приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

 характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

 понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

 называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

 понимать основы краткой истории костюма;

 характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов ди-

зайна одежды;

 применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании

букета по принципам икэбаны;

 использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными мате-

риалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

 отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный

замысел;

 использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе со-

здания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

 узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская.

Фрески. Мозаики;

 различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Харак-

теризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

 различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значе-

ние иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни

Руси;

 узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

 характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покро-

ва-на-Рву;

 раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по ха-

рактерным особенностям икону и парсуну;

 работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные

творческие композиции в материалах по различным темам;

 различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

 создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материа-

лами и др.;

 работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, мо-

нументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитек-

турного пространства;

 сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

 рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

 ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного ис-

кусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

 использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искус-

стве и архитектуре XVIII – XIX веков;

 выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII

века;

 характеризовать признаки и особенности московского барокко;

 создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные

материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружа-

ющего мира, технологии и др.);

 владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку

зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

 различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоцио-

нальное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечело-

веческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

 выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобрази-

тельного искусства;

 понимать специфику изображения в полиграфии;

 различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и

др.);

 различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живопис-

ное, компьютерное, фотографическое);

 проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

 создавать художественную композицию макета книги, журнала;

 называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

 называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры

русских художников XVIII – XIX веков;

 называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять

скульптурные памятники;

 называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и опреде-

лять их произведения живописи;

 называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять

произведения пейзажной живописи;

 понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической

живописи;

 активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать

разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целост-

ную картину мира, присущую произведениям искусства;

 определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры

модерна;

 использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (маке-

ты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на пред-

метной плоскости и в пространстве;

 называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века

и определять памятники монументальной скульптуры;

 создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

 узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

 узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искус-

стве и время их развития в истории культуры;

 осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-

творческой деятельности, создавать выразительные образы;

 применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания компози-

ции на определенную тему;

 понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Мо-

дерн. Авангард. Сюрреализм;

 характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

 создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материа-

лами и др.;

 работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, мо-

нументальная скульптура);

 использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

 характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

 получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших му-

зеев мира;

 использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной компози-

цией;

 понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

 понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

 называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужин-

ский);

 различать особенности художественной фотографии;

 различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план,

ракурс, свет, ритм и др.);

 понимать изобразительную природу экранных искусств;

 характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

 различать понятия: игровой и документальный фильм;

 называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарков-

ский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;

 понимать основы искусства телевидения;

 понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

 применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного

спектакля;

 применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по

созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

 добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого

единства со сценографией спектакля;

 использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор

объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фото-

графии;

 применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки компо-

зиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

 пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных

недочетов и случайностей;

 понимать и объяснять синтетическую природу фильма;

 применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;

 применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;

 использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и ком-

пьютерного монтажа;

 применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразитель-

ного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;

 смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского ис-

кусства фильмы мастеров кино;

 использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования

школьного телевидения;

 реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания

видео-этюда.

1.2.5.12. Музыка

**Выпускник научится:**

 понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

 анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динами-

ку, лад;

 определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических,

романтических, эпических);

 выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе по-

лученных знаний об интонационной природе музыки;

 понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

 различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных

произведений;

 различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

 производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

 понимать основной принцип построения и развития музыки;

 анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

 размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основ-

ной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

 понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей

культуры народа;

 определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, ча-

стушки, разновидности обрядовых песен;

 понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композито-

ров;

 понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музы-

кального творчества;

 распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современ-

ной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

 определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской

музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

 определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и нацио-

нальных школ в западноевропейской музыке;

 узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных

композиторов;

 выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе по-

лученных знаний о стилевых направлениях;

 различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-

инструментальной, симфонической музыки;

 называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, ро-

манс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

 узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

 определять тембры музыкальных инструментов;

 называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных,

ударных, современных электронных;

 определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных

инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

 владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

 узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы

народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

 определять характерные особенности музыкального языка;

 эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

 анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

 анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различ-

ных музыкальных образах;

 творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

 выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в

творчестве различных композиторов;

 анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя ис-

полнительскую интерпретацию замысла композитора;

 различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

 определять характерные признаки современной популярной музыки;

 называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

 анализировать творчество исполнителей авторской песни;

 выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

 находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

 сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

 понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе

осознания специфики языка каждого из них;

 находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобрази-

тельного искусства и литературы;

 понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

 называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, мец-

цо-сопрано, контральто) певческие голоса;

 определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения:

народные, академические;

 владеть навыками вокально-хорового музицирования;

 применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождени-

ем и без сопровождения (acappella);

 творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

 участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные

формы индивидуального и группового музицирования;

 размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основ-

ной идее, о средствах и формах ее воплощения;

 передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

 проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

 понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и об-

щества;

 эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, во-

площаемые в музыкальных произведениях;

 приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зару-

бежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

 применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и

воспроизведения музыки;

 обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений

различных стилей и жанров;

 использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении

домашней фонотеки, видеотеки;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе-

дневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

 понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, тради-

ций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;

 понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, моте-

та, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;

 понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культу-

ры на примере канта, литургии, хорового концерта;

 определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;

 распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музы-

ки;

 различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать

их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

 выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкаль-

ного искусства;

 различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоцио-

нальное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

 исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том чис-

ле с ориентацией на нотную запись;

 активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных

предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.5.13.Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандар-

та основного общего образования к результатам предметной области «Технология», плани-

руемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

 осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; форми-

рование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и

культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий

промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

 овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения

творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий,

обеспечения сохранности продуктов труда;

 овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов,

правилами выполнения графической документации;

 формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предме-

там для решения прикладных учебных задач;

 развитие умений применять технологии представления, преобразования и использова-

ния информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов

ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

 формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технология-

ми, их востребованности на рынке труда.

В программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми

обучающимися, и повышенного уровня.

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и пер-**

**спективы их развития**

**Выпускник научится:**

 называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информацион-

ные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, био-

технологии, нанотехнологии;

 называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информа-

ционные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения,

биотехнологии, нанотехнологии;

 объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современ-

ных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, свя-

зывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов,

свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой ихтехнологи-

ческойчистоты;

 проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе

работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы разви-

тия технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машинострое-

ния, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления**

**обучающихся**

**Выпускник научится:**

 следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового

продукта;

 оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологиче-

ской защищенности;

 прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в за-

висимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-

экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперимен-

ты;

 в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – ка-

чество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько

технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или ин-

формационного продукта;

 проводить оценку и испытание полученного продукта;

 проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информацион-

ных продуктах;

 описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического

изображения;

 анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и

недостатки в контексте заданной ситуации;

 проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов,

предполагающих:

 изготовление материального продукта на основе технологической документации с

применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регу-

лирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

 модификацию материального продукта по технической документации и изменения

параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального

продукта;

 определение характеристик и разработку материального продукта, включая его

моделирование в информационной среде (конструкторе);

 встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

 изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной

оболочке;

 проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проек-

тов, предполагающих:

 оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося матери-

ального продукта (после его применения в собственной практике);

 обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъек-

тами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их по-

требителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) тех-

нологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструк-

ций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъек-

тами;

 разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам)

технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойства-

ми;

 проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполага-

ющих:

 планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей соб-

ственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

 планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно

проведенных исследований потребительских интересов;

 разработку плана продвижения продукта;

 проводить и анализироватьконструирование механизмов, простейших роботов,

позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с

помощью материального или виртуального конструктора).

**Выпускник получит возможность научиться:**

 выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

 модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потреб-

ностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать тех-

нологию на основе базовой технологии;

 технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и

унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

 оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального са-**

**моопределения**

**Выпускник научится:**

 характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины,

производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания,

сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

 характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее раз-

вития,

 разъяснтьяет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном

рынке труда,

 характеризовать группы предприятий региона проживания,

 характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, рас-

положенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образователь-

ных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

 анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

 анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реа-

лизацией образовательной траектории,

 анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определен-

ного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

 получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами

в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства

продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работ-

ников,

 получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о пер-

спективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации

об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для

занятия заданных должностей;

 анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной

группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства

и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, ин-

формационной сфере.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы**

**следующим образом:**

**5 класс**

**По завершении учебного года обучающийся:**

 характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

 характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализа-

ции технологического процесса;

 называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных про-

изводственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

 разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потреб-

ность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

 объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную груп-

пу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

 приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере

быта;

 объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе

характеризуя негативные эффекты;

 составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

 осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструк-

ции;

 осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

 осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

 конструирует модель по заданному прототипу;

 осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на

основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

 получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального

окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

 получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации моде-

ли;

 получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной

ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, ис-

пытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

 получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по задан-

ному алгоритму;

 получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе тех-

нологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования)

рабочих инструментов;

 получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии

на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

**По завершении учебного года обучающийся:**

 называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений,

профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона прожи-

вания;

 описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

 оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения

потребностей человека;

 проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

 проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе

проектирования продукта;

 читает элементарные чертежи и эскизы;

 выполняет эскизы механизмов, интерьера;

 освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с со-

держанием проектной деятельности) ;

 применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации /

проектированию технологических систем;

 строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинема-

тической схеме;

 получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состоя-

ния жилых зданий микрорайона / поселения;

 получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

 получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удо-

влетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информа-

ционными источниками различных видов;

 получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической

документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

 получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального

продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку

документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских

интересов.

**7 класс**

**По завершении учебного года обучающийся**:

 называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энер-

гетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

 называет и характеризует актуальные и перспективные информационные техноло-

гии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

 характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, про-

фессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные при-

меры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

 перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для

передачи энергии;

 объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобра-

зующие энергию в вид, необходимый потребителю;

 объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует авто-

матические и саморегулируемые системы;

 осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит ана-

лиз неполадок электрической цепи;

 осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с по-

ставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной

задачей;

 выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирова-

ния (на выбор образовательной организации);

 конструирует простые системы с обратной связью на основе технических кон-

структоров;

 следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового

продукта;

 получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного по-

мещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

 получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учеб-

ного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

 получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии)

получения материального продукта (на основании собственной практики использования

этого способа).

1.2.5.14. Физическая культура

**Выпускник научится:**

 рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические

этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в со-

временном обществе;

 характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его вза-

имосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленно-

стью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

 раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процес-

се совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их

помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, разви-

тия физических качеств;

 разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями,

определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим

дня и учебной недели;

 руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий,

правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных

условий;

 руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время

самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической

культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуально-

го отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических

кондиций;

 составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и кор-

ригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональ-

ных особенностей и возможностей собственного организма;

 классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности,

планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по

укреплению здоровья и развитию физических качеств;

 самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализиро-

вать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

 тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравни-

вать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе

самостоятельных занятий физической подготовкой;

 выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения ор-

ганизма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

 выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на раз-

витие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координа-

ции движений);

 выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

 выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо

освоенных упражнений;

 выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

 выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

 выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскет-

бол в условиях учебной и игровой деятельности;

 выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику

последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

 выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основ-

ных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в ста-

новлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов

Олимпийских игр;

 характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения,

великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

 определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на

укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основ-

ных систем организма;

 вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов

проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональ-

ной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и

физической подготовленности;

 проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и

бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную

направленность;

 проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и се-

ансов оздоровительного массажа;

 выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющих-

ся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

 преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных

способов лазания, прыжков и бега;

 осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

 выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне»;

 выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

 проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.5.15. Основы безопасности жизнедеятельности

**Выпускник научится:**

 классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

 использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмо-

сфере, воде и почве;

 использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов

питания с использованием бытовых приборов;

 классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при

использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов пи-

тания;

 безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и

продуктов питания;

 безопасно использовать бытовые приборы;

 безопасно использовать средства бытовой химии;

 безопасно использовать средства коммуникации;

 классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

 предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного

характера;

 безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на ули-

це;

 безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъ-

езде;

 безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

 безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квар-

тире;

 безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

 безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

 адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

 адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

 безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

 безопасно применять первичные средства пожаротушения;

 соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

 соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

 соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного сред-

ства;

 классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на во-

де;

 адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

 использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

 классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в ту-

ристических походах;

 готовиться к туристическим походам;

 адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

 адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

 добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

 добывать и очищать воду в автономных условиях;

 добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) времен-

ное жилище в автономных условиях;

 подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

 характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характе-

ра для личности, общества и государства;

 предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций при-

родного характера;

 классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций при-

родного характера;

 безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

 характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного харак-

тера для личности, общества и государства;

 предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенно-

го характера;

 классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций тех-

ногенного характера;

 безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

 безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

 комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в слу-

чае эвакуации;

 классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и

последствия данных явлений для личности, общества и государства;

 классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма,

наркотизма;

 адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестно-

го предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

 адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в

заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению залож-

ников;

 классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, ре-

гламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

 классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления

людей;

 предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого

скопления людей;

 адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления

людей;

 оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

 характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение

для личности, общества и государства;

 классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

 планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здо-

ровья;

 адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоро-

вья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

 выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

 безопасно использовать ресурсы интернета;

 анализировать состояние своего здоровья;

 определять состояния оказания неотложной помощи;

 использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

 классифицировать средства оказания первой помощи;

 оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

 извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

 оказывать первую помощь при ушибах;

 оказывать первую помощь при растяжениях;

 оказывать первую помощь при вывихах;

 оказывать первую помощь при переломах;

 оказывать первую помощь при ожогах;

 оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

 оказывать первую помощь при отравлениях;

 оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

 оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

 классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в ту-

ристических поездках;

 готовиться к туристическим поездкам;

 адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

 анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопле-

ния людей;

 анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

 безопасно вести и применять права покупателя;

 анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

 предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремист-

скую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов

и на состояние своего здоровья;

 характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье че-

ловека;

 классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, ре-

гулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

 владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осо-

знанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современ-

ной культуры безопасности жизнедеятельности;

 классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

 оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

 оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

 оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

 оказывать первую помощь при коме;

 оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

 использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедея-

тельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы

данных;

 усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

 исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрез-

вычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для

доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

 творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасно-

сти жизнедеятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**1.Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «КСОШ №3» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

¬ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

¬ оценка результатов деятельности педагогических кадровкак основа аттестационных процедур; ¬ оценка результатов деятельности МБОУ «КСОШ №3» как основа аккредитационных процедур.

Основные направления и цели оценочной деятельности

оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации, аттестации, мониторингового исследования)

оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

**Категории, основные объекты, процедуры оценивания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория оценивания** | **Объект оценивания** | **Процедура оценивания** |
| Итоговая оценка подготовки выпускников | планируемые результаты содержания блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. | Итоговая аттестация выпускников |
| Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования | планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и«Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ | аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня |
| Оценка состояния и тенденций развития систем образования | ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ | мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров |

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

¬ стартовую диагностику,

¬ текущую и тематическую оценку,

¬ портфолио,

¬ внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

¬ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам относятся**:

¬ государственная итоговая аттестация,

¬ независимая оценка качества образования

¬ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО**

**по результатам итоговой (в том, числе государственной) аттестации обучающихся**

**по результатам промежуточной аттестации обучающихся, осуществляющейся в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся**

**Внутренняя оценка:**

- включает результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, - отражает динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач и навыков проектной деятельности.

**Внешняя оценка:**

характеризует уровень достижения предметных и метапредметных1 результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует си- стемно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных до- стижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступа- ют планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подходслужит важнейшей основой для организации индивидуальной рабо- ты с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к пред- ставлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценкиобеспечивается структурой планируемых ре- зультатов, в которых выделены три блока: **общецелевой, «Выпускник научится» и «Вы- пускник получит возможность научиться».** Достижение планируемых результатов, отне- сенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме госу- дарственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки кач ства образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельств ет о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

¬ оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

¬ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

¬ использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

¬ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

### 1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты формируются | в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. |
| **объект** оценки личностных результатов | сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:  1) сформированность основ гражданской идентичности личности;  2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;  3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. |
| **результаты личностных достижений** | **не выносятся на итоговую оценку** обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня |
| Оценка результатов образовательной деятельности | осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария |

К проведению оценки результатов образовательной деятельности должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В образовательном процессе оценивается сформированность отдельных личностных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА**

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной об- разовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе монито- ринговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### 1.3.2.2 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

**Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:**

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

способность работать с информацией;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений

способность к сотрудничеству и коммуникации

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению переносу и интеграции

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения **метапредметных** результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для **оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, включая материалы

• *стартовой диагностики;*

• *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*

• *промежуточных и итоговых комплексных работ* на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• *защиты итогового индивидуального проекта.*

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую, иную). Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

 письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

 художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительно-

го искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихо-

творного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения

музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

 материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

 отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты,

так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МБОУ «КСОШ №3». Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегосяи отзыва руководителя.

### 1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка формируется | за счёт учебных предметов |
| Основной **объект оценивания** | способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. |
| Система оценки предполагает | **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися |

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образова-

тельной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней :

- **базовый** - отметка «удовлетворительно» (или «3»), «зачтено».

- выше базового: **повышенный** - оценка «хорошо» (отметка «4») **и высокий** - оценка «отлично» (отметка «5»);

- ниже базового: п**ониженный** - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») **и низкий** - оценка «плохо» (отметка «1»).

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Оценка обучающегося может быть отражена в виде его портфолио**.**

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:**

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества

учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны

с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках и отчетах по МБОУ «КСОШ №3» .

**Промежуточная** аттестацияпредставляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

**Государственная итоговая аттестация**. В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре обязательных экзамена (по русскому языку, математике и двум предметам по выбору учащихся). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.** В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем** образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. **В характеристике обучающегося:**

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.4. Оценка результатов деятельности МБОУ «КСОШ№3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Осуществляется** | **Материалы для оценки** | **Предмет оценки** |
| • в ходе его аккредитации  • в рамках аттестации педагогических кадров | результаты итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывая:  • результаты мониторинговых  исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);  • условия реализации основной образовательной программы основного общего образования;  • особенности контингента обучающихся. | • текущая оценочная деятельность образовательных  учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных  достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения. |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формиро вание компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной .

Представленная в данном разделе программа формирования универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетент- ности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно- исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

**Цели и задачи программы**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе опреде ляет следующие задачи:

¬ организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

¬ реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

¬ включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся; ¬ обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей ло- гикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность меж- личностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобрета- ют коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**Принципы формирования универсальных учебных действий на ступени ос-новного общего образования**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

¬ формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

¬ формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;

¬ образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

¬ преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста.

**Специфика подросткового возраста** заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

¬ отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

¬ при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.

**Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

**В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:**

¬ ролевые игры

¬ тренинги коммуникативных навыков;

¬ проведение теоретического исследования

¬ смысловое чтение

¬ на планирование;

¬ на принятие решения;

¬ на самоконтроль

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в ком- петенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется воз- можностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направ- лениям:

¬ урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

¬ внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихсяв МБОУ «КСОШ №3» проводится по направлениям

¬ исследовательское;

¬ прикладное;

¬ информационное;

¬ социальное;

¬ игровое;

¬ творческое.

В рамках каждого из направлений определяются общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены учителем с учетом характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творче- ский, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть инди- видуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или раз- ных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важней- ших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях мо- гут быть следующими

¬ урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

¬ учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов ис- следовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

¬ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во вр мени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

¬ исследовательская практика обучающихся;

¬ образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными об- разовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Об- разовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

¬ факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

¬ ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

¬ участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

¬ макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

¬ постеры, презентации;

¬ альбомы, буклеты, брошюры, книги;

¬ реконструкции событий;

¬ эссе, рассказы, стихи, рисунки;

¬ результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

¬ документальные фильмы, мультфильмы;

¬ выставки, игры, тематические вечера, концерты;

¬ сценарии мероприятий;

¬ веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

**Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельное место занимает развитие компетенций обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образо- вательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ- компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности МБОУ «КСОШ №3» в сфере формирования ИКТ- компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

**Основные формы** организации учебной деятельности по формированию ИКТ- компетенции обучающихся включают:

¬ уроки по информатике и другим предметам;

¬ факультативы;

¬ кружки;

¬ интегративные межпредметные проекты;

¬ внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

¬ выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предпола- гающие использование электронных образовательных ресурсов;

¬ создание и редактирование текстов;

¬ создание и редактирование электронных таблиц;

¬ использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

¬ создание и редактирование презентаций;

¬ создание и редактирование графики и фото;

¬ создание и редактирование видео;

¬ создание музыкальных и звуковых объектов;

¬ поиск и анализ информации в Интернете;

¬ моделирование, проектирование и управление;

¬ математическая обработка и визуализация данных;

¬ создание веб-страниц и сайтов;

¬ сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ**. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использо- ванием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск приклад- ных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной ор- ганизации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков**.Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации**. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному при- знаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.**Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и 99 99 структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов**.Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов**. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных ин- формационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**. Прове- дение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление**. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; по- строение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность**. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно

**Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, так как они порождаются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях культурно-исторического системно – деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностный подход и подход, основанный на знаниях, умениях и навыках.

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного** **(поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области ИКТ**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

**Обращение с устройствами ИКТ**

**Выпускник научится:**

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

**Создание письменных сообщений**

**Выпускник научится:**

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Создание графических объектов**

**Выпускник научится**:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

**Выпускник научится:**

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

**Выпускник научится:**

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

**Поиск и организация хранения информации**

**Выпускник научится:**

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Выпускник научится:**

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся**.**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

**Требования к условиям включают**:

¬ владение представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы

; ¬ наличие курсов повышения квалификации, посвященных ФГОС;

¬ участие в разработке собственной программы по формированию УУД или участие в семинаре, посвященном особенностям формирования УУД;

¬ способность строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

¬ формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;

¬ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

¬ владение навыками формирующего оценивания;

¬ умение применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обу- чающимися УУД

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитывают- ся следующие этапы освоения УУД:

¬ универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не кон- тролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

¬ учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

¬ неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

¬ адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несо- ответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

¬ самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учеб- ных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоен- ных способов действия);

¬ обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

**Система оценки УУД** может быть:

¬ уровневой (определяются уровни владения УУД);

¬ позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Оценка деятельности МБОУ «КСОШ №3 » по формированию и развитию УУД проводится в большинстве случае независимо (по результатам мониторинговых работ и исследований) у обучающихся, может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

**Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:**

• соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

• соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определѐнных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска еѐ решения будет бессмыслен, даже если он будет проведѐн учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.**

К общим характеристикам следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приѐмов и действий в их определѐнной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами – примерно 20% обучающихся 8-9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают личностно окрашенные темы.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчѐты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально- психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чѐтко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углублѐнное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно- исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

**При этом необходимо соблюдать ряд условий**:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчѐтов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

**Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

• Учебное сотрудничество

• Совместная деятельность

• Разновозрастное сотрудничество

• Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

• Дискуссия

• Тренинги

• Общий приём доказательства

• Рефлексия

• Педагогическое общение

## 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1 Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, реализуемых МБОУ «КСОШ №3» на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучаю- щихся, представленных в программах начального общего образования.

Ориентиром для учителя при составления рабочих программ являются инвариантная (обязательная) и вариативная части учебного курса (раздел 3.1), а также примерные программы по учебным предметам основной школы, разработанные в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленным в ФГОС ООО. Учителя могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширение объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов настоящей ООП всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

В данном разделе настоящей основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Представленное далее содержание учебных предметов на ступени основного общего образования рассчитано на весь период ее освоения обучающимися (с 5 по 9 класс). Также в данной образовательной программе представлено примерное распределение основного содержания учебных предметов по разделам программы и классам.

В данном не представлена характеристика по предмету «Химия». Данный предмет в соответствии с учебным планом МБОУ «КСОШ №3» изучается в 8- 9 классах, в то время как образовательная программа по состоянию на 2017-2018 ученый год рассчитана на 5-7 классы. После введения в учебный план указанного предмета в программу будут внесены соответствующие изменения.

### 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.

### 2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются: формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; для знакомства обучающихся с методами научного познания; для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности; для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (науч- ного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Ос- новные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы,доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публици- стического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рас- суждение).Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. .Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических

**Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

значимая единица языка. Основа слова и оконча- ние. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообра- зующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный ана- лиз слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Сти-листическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложно- сочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложно- подчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «Русский язык» по разделам программы и классам**

**5 класс**

**Язык и общение**

Язык и человек. Язык и речь. Язык и его единицы. Композиционные и языковые признаки стиля речи.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. Разбор словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежа- щее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распро- страненные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения. Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Письмо.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Позиционные чередования гласных и согласных. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обо- значение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Ор- фоэпия. Фонетический разбор слова. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания. Описание предмета.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, их роль в речи. Синонимы, их роль в речи. Антонимы Толковые словари.

**Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфема. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Одно- коренные слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы а – о в корне -лаг – -лож-. Буквы а – о в корне -раст – рос-. Буквы ё – о после шипящих. Буквы и – ы после ц. Рассуждение.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. Особенности склонения существительных на –ия, -ий, -ие. Множественное число имен существительных. Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного. Доказательства в рассуждении.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Описание животного.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Правописание -тся и –ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием. Правописание че- редующихся гласных е – и в корнях глаголов. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Простая и сложная формы. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов с безударным личным окончанием. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Рассказ. Употребление времен.

**6 класс**

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление.

**Речь и речевое общение**

Речь и речевое общение. Разновидности речи. Диалог и монолог, их разновидности. Речевая ситуация. Условия речевого общения.

**Текст. Функциональные разновидности языка**

Текст и его основные признаки. Тема и основная мысль текста. Анализ диктанта и работа над ошибками. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. Функциональные стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, основные жанры официально-делового стиля речи.

**Лексика и фразеология. Культура речи.**

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Диалектные слова. Жаргонная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

**Морфемика и словообразование. Орфография.**

**Культура речи**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразование и изменение форм слов. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Основные способы образования слов. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -кос- - -кас-. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях - гор- - -гар-. Лексическое значение корня. Буквы о – а в корне -зар- - -зор-. Буквы и – ы после приставок. Правописание гласных в приставках пре- и при-. Значение приставок. Правописание соединительных гласных о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Виды по способу образования. Лексическое значение. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Описание как функционально-смысловой тип речи. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное**

Разносклоняемые имена существительные. Правописание разносклоняемых имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен суще- ствительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени суще- ствительного. Слитное, раздельное написание не с существительными. Правописание суффиксов -чик- - - щик- существительных. Правописание суффиксов -ек- - ик- существительных. Правописание гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Письмо как вид речевой деятельности. Повествование как функционально-смысловой тип речи.

**Имя** **прилагательное как часть речи**

Общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Степени сравнения качественных имён прилагательных, их образование и грамматические признаки. Сравнительная степень. Превосходная степень. Изменение по родам, числам и падежам прилагательных в форме превосходной степени. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Морфологический разбор имени прилагательного. Слитное, раздельное написание не с прилагательными. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Правописание гласных о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание -н- и - -нн- в суффиксах прилагательных. Правописание -н- и - -нн- в суффиксах прилагательных -ан-, - ян-, -ин-. Правописание -н- и - -нн- в суффиксах прилагательных -енн-, -онн-. Правописание суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Дефисное, слитное написание сложных прилагательных. Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание природы. Говорение как вид речевой деятельности. Основные особенности устного высказывания. Устное публичное выступление.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Простые и составные числительные. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Грамматические признаки порядковых числительных. Синтаксическая роль в предложении. Склонение порядковых числительных. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже. Грамматические признаки количественных числительных. Разряды количественных числительных по значению. Количественные числительные, обозначающие целое число. Склонение, произношение, правописание количественных числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Роль местоимения в предложении. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений: местоимения, изменяющиеся как существительные и как прилагательные. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения, их отличительные признаки. Неопределённые местоимения, образование и правописание. Отрицательные местоимения, их образование и склонение. Отрицательные местоимения. Приставки не- и ни-. Написание с предлогами. Притяжательные местоимения. Особенности склонения. Отличие личных и притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Определительные местоимения, их значение, склонение и употребление в речи. Морфологический разбор местоимения. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Простой и сложный план текста. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи.

**Глагол**

Общекатегориальное значение. Морфологические свойства. Синтаксические функции. Правописание личных безударных окончаний глагола. Инфинитив. Вид глагола. Правопи- сание гласной перед суффиксом -л- в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, повели-

тельное и условное (сослагательное) наклонения. Мягкий знак на конце глаголов в повели- тельном наклонении. Различение повелительного наклонения и формы будущего времени изъявительного наклонения. Правописание глаголов во втором лице множественного числа в изъявительном и повелительном наклонениях. Употребление наклонений. Безличные глаголы, их лексическое значение, форма употребления. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**7 класс**

**Общие сведения о русском языке**

Русский язык как развивающееся явление.

**Текст. Функциональные разновидности языка**

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текса. Диалог, его разновидности. Диалоги разного характера. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, языковые средства. Основные жанры. Говорение как вид речевой деятельности. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения. **Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие**

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастий в предложении. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Строение предложений с причастным оборотом. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Действительные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание внешности человека. Структура текста. Языковые особенности.

**Деепричастие**

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Наречие**

Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий. Обстоятельственные. Определительные. Степени сравнения наречий, их образование. Сравнительная степень. Превосходная степень. Морфологический разбор наречия. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и – е. Правописание не с наречиями на -о и -е. Написание не с другими частями речи. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Не- и ни- в наречиях и других частях речи. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е и других частях речи. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и - а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях и в других частях речи. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях и других частях речи. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**. **Научный стиль**

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля. Отзыв, его особенности. Основные жанры научного стиля. Доклад, его особенности.

**Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности, их синтаксическая роль в предложении. Морфо- логический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи. Культура речи**

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличие от са- мостоятельных частей речи.

**Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов, их многозначность. Производные и не- производные предлоги. Отличие производных предлогов от омонимичных частей речи. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов, образованных от существительных.

**Союз**

Союз как часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Сочинительные союзы, их значение. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях. Подчинительные союзы, их значение. Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Морфологический разбор союза. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же.**

**Частица**

Частица как часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы. Смысловые частицы, их значение, употребление в речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Различие на письме частиц *не* и *ни*. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Значение частицы *не*. Значение частицы *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не*-. Условия выбора. Правописание частицы *не* и приставки *не*- с различными частями речи. Частица *ни*, приставка *ни*-, союз *ни* – *ни*, их отличие

**Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**8 класс**

**Функции русского языка в современном мире**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**.

Текст. Предложение.

**Словосочетание**

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Описание архитектурных памятников как вид текста.

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Описание памятника культуры.

**Простые двусоставные предложения.**

**Главные члены предложения**

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Выражение именной части сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения.**

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Сравнительный оборот, знаки препинания при нём. Характеристика человека как вид текста. Описание человека.

**Простые односоставные предложения.**

**Неполные предложения**

Основные группы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо- личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Инструкция.

**Однородные члены предложения**

Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, знаки препинания при них. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Ряды однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах, знаки препинания при них. Двоеточие и тире обобщающих словах в предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Характеристика двух лиц.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленных членах предложения. Обособление определений. Обособление несогласованных определений. Обособление определений, относящихся к личному место- имению. Обособленные приложения. Обособление согласованных приложений. Интонация в предложениях с обособленными приложениями. Выделительные знаки препинания при обособленных определениях и приложениях. Знаки препинания при обособленных членах. Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Обособление уточняющих членов предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.

**Обращения, вводные слова и междометия**

Обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Распространённые обращения. Вводные слова. Вводные предложения. Выделительные знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях. Вставные конструкции. Одиночные и парные знаки препинания. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при междометиях.

**Прямая и косвенная речь**

Способы передачи чужой речи. Предложения с косвенной речью, знаки препинания в них. Замена прямой речи косвенной. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цитаты и знаки препинания при цитировании.

Рассказ.

**9 класс**

**Международное значение русского языка.**

**Сложные предложения.**

Союзные сложные предложения.

**Сложносочиненные предложения**.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературно произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения**

Сложноподчиненные предложения и его особенности. Главное и придаточное предложе- ния. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложения и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации раз- личные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предло- жениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русого народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русого языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### 2.2.2.2. Литература

**Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

¬ на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

¬ на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

¬ на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

¬ на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

¬ на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическаяцельизучениялитературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литерат ры как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фун- дамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово- родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

¬ осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения вы- дающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

¬ формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художе- ственном мире, особым образом построенном автором;

¬ овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понима- ния принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицисти- ческого и т. п.;

¬ формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интер- претировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в лите- ратурном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллекту- ального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

¬ формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

¬ воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргу- ментировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и ин- терпретирующего характера;

¬ воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности пони- мать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

¬ воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

¬ формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценно- стей народа;

¬ обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

¬ осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

¬ формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Программа по литературе строится с учетом:

¬ лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;

¬ традицийизученияконкретныхпроизведений (прежде всего русской и зарубежной кла сики), сложившихся в школьной практике;

¬ традиций научного анализа, атакже художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений);

¬ необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;

¬ соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;

¬ требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;

¬ минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении мат риала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). От- дельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах. Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по опред ленному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно- тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью мето-дических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно- тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению. Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соот- ветствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детали- зированные списки представлены после таблицы.

**Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | В | С |
| РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| «Слово о полку Игореве» (к.  XII в.) (8-9 кл.) | Древнерусская литература–1-2 произведения на выбор, например:«Поучение» Вла-  димира Мономаха, «Повесть  о разорении Рязани Батыем»,  «Житие Сергия Радонежско-  го», «Домострой», «Повесть о  Петре и Февронии Муром-  ских», «Повесть о Ерше Ер-  шовиче, сыне Щетинникове»,  «Житие протопопа Аввакума,  им самим написанное» и др.)  (6-8 кл.) | Русский фольклор:  сказки, былины, загадки,  пословицы, поговорки,  песня и др. (10  произведений разных  жанров, 5-7 кл.) |
| Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.) | М.В.Ломоносов – 1 стихотво- рение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на доро- ге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восше- ствия на Всероссийский пре- стол Ея Величества Госуда- рыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.(8-9 кл.) |  |
| Н.М. Карамзин «Бедная Ли- за» (1792) (8-9 кл. | Г.Р.Державин – 1-2 стихотво- рения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.) И.А. Крылов – 3 басни по вы- бору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.) |  |
| А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.) | В.А. Жуковский - 1-2 балла- ды по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыра- зимое» (1819), «Море» (1822) и др. (7-9 кл.) |  |
| .С. Пушкин «Евгений Оне- гин» (1823 —1831)(9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836) (7-8 кл.). Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К\*\*\*» («Я помню чудное мгнове- нье…») (1825), «Зимний ве- чер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836) (5-9 кл.) | А.С. Пушкин - 10 стихотво- рений различной тематики, представляющих разные пе- риоды творчества – по выбо- ру, входят в программу каж- дого класса, например: «Вос- поминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет об- лаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пу- стынный…» (1823), «К морю» (1824), «19 октяб- ря» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зим- няя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829), «Кавказ» (1829), «Мона- Поэзия пушкинской эпохи, например: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский(2-3 сти- хотворения по выбору, 5-9 кл.) 121 121 стырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует ли- цей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др. (5-9 кл.) «Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Ка- менный гость». (8-9 кл.) «Повести Белкина» (1830) - 2- 3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.) Поэмы –1 по выбору, напри- мер: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цы- ганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др. (7-9 кл.) Сказки – 1 по выбору, напри- мер: «Сказка о мертвой ца- ревне и о семи богатырях» и др. (5 кл.) | Поэзия пушкинской эпохи, например: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский(2-3 сти- хотворения по выбору, 5-9 кл.) |
| М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.) Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхо- жу один я на дорогу...» (1841). (5-9 кл.) | М.Ю.Лермонтов - 10 стихо- творений по выбору, входят в программу каждого класса, например: «Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скуч- но и грустно» (1840), «Мо- литва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гёте («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пыл- ко я люблю…» (1841), «Ро- дина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), Литературные сказки XIX- ХХ века, например: А.Погорельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.) 122 122 «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.) Поэмы -1-2 по выбору,например: «Песня про царя Ивана Васи- льевича, молодого опричника и удалого купца Калашнико- ва» (1837), «Мцыри» (1839) и др. (8-9 кл.) | Литературные сказки XIX- ХХ века, например: А.Погорельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.) |
| Н.В.Гоголь «Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.) | Н.В.Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:«Ночь пе- ред Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские по- мещики» (1835), «Шинель» (1839) и др. (5-9 кл.) |  |
| Ф.И. Тютчев – Стихотворе- ния: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866). (5-8 кл.) А.А. Фет Стихотворения: «Шепот, роб- кое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887). (5-8 кл.) Н.А.Некрасов. Стихотворения:«Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса» (1854). (5-8 кл.) | Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотво- рения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цице- рон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бед- ные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др. (5-8 кл.) А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др. (5-8 кл.)  Н.А.Некрасов - 1–2 стихотворения по в ы бо- ру,например: «Тройка» (1846), «Размышления у па- радного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862 -1863) и др. (5 -8 кл.) | Поэзия 2-й половины XIX в., например: А.Н.Майков, А.К.Толстой, Я.П.Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.) |
|  | А.П.Чехов - 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тон- кий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фами- лия» (1885), «Злоумышлен- ник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др. (6-8 кл.) |  |
|  | А.А.Блок - 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты пом- нишь? В нашей бухте сон- ной…» (1911 – 1914) и др. (7-9 кл.)  А.А.Ахматова - 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др. (7-9 кл.)  Н.С.Гумилев - 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921). (6-8 кл.)  М.И.Цветаева - 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня по- хожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы боль- ны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др (6-8 кл.)    О.Э.Мандельштам - 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др. (6-9 кл.)  В.В.Маяковский - 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отно- шение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др. (7-8 кл.)  С.А.Есенин - 1 стихотворение по выбору, например: «Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др. (5-6 кл.)  М.А.Булгаков 1 повесть по выбору, напри- мер: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др. (7-8 кл.) А.П.Платонов - 1 рассказ по выбору, напри- мер: «В прекрасном и ярост- ном мире (Машинист Маль- цев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Ники- та» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др. (6-8 кл.) М.М.Зощенко 2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др. (5-7 кл.)  А.Т. Твардовский 1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война…» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном- единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой мо- ей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору. (7-8 кл.)  А.И. Солженицын 1 рассказ по выбору, напри- мер: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Ды- хание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. (7-9 кл.)  В.М.Шукшин 1 рассказ по выбору, напри- мер: «Чудик» (1967), «Сре- зал» (1970), «Мастер» (1971) и др. (7-9 кл.) | Проза конца XIX – начала XX вв., например: М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)  Поэзия конца XIX – начала XX вв., например: К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, М.А.Волошин, В.Хлебников и др. (2-3 стихотворения по вы- бору, 5-8 кл.)  Поэзия 20-50-х годов ХХ в., например: Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс, Н.М.Олейников и др. (3-4 стихотворения по вы- бору, 5-9 кл.)  Проза о Великой Отече- ственной войне, например: М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О. Бо- гомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев и др. (1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.) Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский и др. (1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.) Проза о детях, например: В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль, Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин и др. (3-4 произведения по вы- бору, 5-8 кл.) Поэзия 2-й половины ХХ в., например: Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов,А.А. Тар- ковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев и др. (3-4 стихотворения по вы- бору, 5-9 кл.)  Проза и поэзия о подрост- ках и для подростков по- следних десятилетий авто- ров-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РО- СМЭН» и др., например: Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков , Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке и др. (1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.) |
|  | Литература народов России |  |
|  |  | Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов и др. (1 произведение по выбору, 5-9 кл. |
|  | Зарубежная литература |  |
|  | Гомер«Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.)  Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору) (9 кл.)  М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору) (7-8 кл.) | Зарубежный фольклорле- генды, баллады, саги, пес- ни (2-3 произведения по вы- бору, 5-7 кл.) |
| В.Шекспир «Ромео и Джуль- етта» (1594 – 1595). (8-9 кл.) | 1–2 сонета по выбору, например: № 66 «Измучась всем, я уме- реть хочу...» (пер. Б. Пастер- нака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака). (7-8 кл.) |  |
| А. де Сент-Экзюпери «Ма- ленький принц» (1943) (6-7 кл.) | Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору) ( 6-7 кл.)    Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору) (6-7 кл.)  Ж-Б. Мольер Комедии - 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664),«Мещанин во дворянстве» (1670). (8-9 кл.)  И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору) ( 9-10 кл.)  Г.Х.АндерсенСказки - 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солда- тик» (1838), «Гадкий утенок» (1843). (5 кл.)  Дж. Г. Байрон - 1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрач- на. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость за- менит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и  др.  - фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Па- ломничество Чайльд Гароль- да» (1809 – 1811) (пер. В. Левика). (9 кл.) | Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например: Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм, Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др. (2-3 произведения по вы- бору, 5-6 кл.) Зарубежная новеллистика, например: П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Дже- ром К. Джером, У.Сароян, и др. (2-3 произведения по вы- бору, 7-9 кл.) Зарубежная романистика XIX– ХХ века, например: А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк и др. (1-2 романа по выбору, 7-9 кл) Зарубежная проза о детях и подростках, например: М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер  П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт и др. (2 произведения по выбо- ру, 5-9 кл.) Зарубежная проза о жи- вотных и взаимоотноше- ниях человека и природы, например: Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл и др. (1-2 произведения по вы- бору, 5-7 кл.) Современные зарубежная проза, например: А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин и др. (1 произведение по выбору, 5-8 кл.) |

**При составлении рабочих программ следует учесть:**

В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведе- ния; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри про- граммы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чехо- вым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор. Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реа- лизм, модернизм. Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор- повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, дей- ствующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, компози- ция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, ав- торское отступление, лирическое отступление; эпиграф. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художе- ственном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, ли- тота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс. Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «Литература» по разделам программы и классам**

**5 класс**

**Введение**

Книга в жизни человека.

**Устное народное творчество**

**Фольклор**

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки). Теория ли- тературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

**Русские народные сказки**

***«Царевна-лягушка»*** как волшебная сказка. Художественный мир сказки. Василиса Пре- мудрая и Иван-царевич. Поэтика волшебной сказки***. «Иван – крестьянский сын и чудо- юдо».*** Волшебная богатырская сказка героического содержания. Система образов сказки. Сказки о животных. ***«Журавль и цапля».*** Особенности сказок о животных. Бытовая сказка ***«Солдатская шинель»***. Народное представление о справедливости, добре и зле. Создание сказки*. Теория литературы. Сказка. Виды сказок. Постоянные эпитеты. Гипербола. Сравнение. Сказочные формулы*.

**Из древнерусской литературы**

***«Повесть временных лет»*** как литературный памятник***. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»***. Герои и их подвиги во имя мира на родной земле. Теория литературы. Летопись.

**Из литературы XVIII века**

**Михаил Васильевич Ломоносов**. Краткий рассказ о жизни писателя. Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин. **«Случились вместе два астронома в пиру…»** – научные истины в поэтической форме*. Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы*.

**Из литературы XIX века**

**Русские басни**

Жанр басни в мировой литературе**. Иван Андреевич Крылов**. Краткий рассказ о басно- писце. ***«Ворона и Лисица», «Свинья под дубом».*** Осмеяние пороков (жадности, неблагодарности, хитрости***). «Волк на псарне***» – отражение исторических событий в басне. Инсценированное исполнение басен («Зеркало и Обезьяна»). *Теория литературы. Басня, аллег рия, понятие об эзоповом языке.*

**Василий Андреевич Жуковский**

Краткий рассказ о поэте. ***«Спящая царевна***». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. *«Кубок».* Благородство и жестокость*. Теория литературы. Баллада*

**Александр Сергеевич Пушкин**

Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения). Стихотворение ***«Няне»*** – поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, ее сказками и песнями***. «У лукоморья дуб зеленый…»***. Пролог к поэме «Руслан и Людмила» – собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок. ***«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».*** События и герои, сравнительная характеристика героев, истоки сюжета, поэтика сказки. Поэтичность и музыкальность «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях». Художественный мир пушкинских сказок.

*Теория литературы. Литературная сказка. Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа, способы рифмовки. Лирическое послание. Пролог*.

**Русская литературная сказка**

**Антоний Погорельский.** Краткий рассказ о писателе. ***«Черная курица, или Подземные жители»*** как литературная сказка, нравоучительное произведение.

**Михаил Юрьевич Лермонтов**

Краткий рассказ о поэте. ***«Бородино»*** – отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Проблематика и поэтика. «Ашик-Кериб» как литературная сказка*. Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет, метафора, звукопись, аллитерация.*

**Николай Васильевич Гоголь**

Краткий рассказ о писателе***. «Заколдованное место»*** – повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, реальность и фантастика в повести. ***«Ночь перед Рождеством»***. Поэтические картины народной жизни. *Теория литературы. Фантастика. Юмор*. **Николай Алексеевич Некрасов**

Краткий рассказ о поэте. ***«Мороз, красный нос»*** ***(«Есть женщины в русских селеньях…»).*** Поэтический образ русской женщины. Стихотворение ***«Крестьянские дети».*** Труд и забавы крестьянских детей. Язык стихотворения. *Теория литературы. Эпитет*.

**Иван Сергеевич Тургенев**

Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности). ***«Муму»*** как повесть о крепостном праве. Духовные и нравственные качества Герасима. Система образов. И.С.Тургенев - мастер портрета и пейзажа. *Теория литературы. Портрет, пейзаж. Литературный герой*. **Афанасий Афанасьевич Фет**

Краткий рассказ о поэте. Лирика***. «Весенний дождь»*** – яркая, полная движения картина ве- сенней природы.

**Лев Николаевич Толстой**

Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности***). «Кавказский пленник***». Русский офицер в плену у горцев. Жилин и Костылин – два характера, две судьбы. Смысл названия. Поучительный характер рассказа. *Теория литературы. Сравнение. Сюжет.*

**Антон Павлович Чехов**

Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности). ***«Хирургия»*** как юмористический рассказ. Инсценированное исполнение рассказа. Речь персонажей как средство их характеристики. Ранние юмористические рассказы Антоши Чехонте*.* Теория литературы. Юмор. Речевая характеристика персонажей. Речь героев как средство создания комической ситуации*.*

**Русские поэты XIX века о Родине и родной природе (обзор)**

***Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна», И.С. Никитин «Утро», «Зимняя ночь в де- ревне; А.Н. Майков «Ласточки»; И.З. Суриков «Зима»; А.В.Кольцов «В степи».***

Образ родины в пейзажной лирике. Русские поэты XIX века о Родине и родной природе*.*

*Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения*.

**Из литературы XX века**

**Иван Алексеевич Бунин**

Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности***). «Косцы».*** Восприятие прекрасного героями рассказа. Рассказ «Подснежник». Тема исторического про- шлого России. **Владимир Галактионович Короленко**

Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности***). «В дурном об- ществе».*** Судья и его дети. Семья Тыбурция. «Дурное общество» и дурные дела». Взаи- мопонимание – основа отношений в семье. Обучение навыкам характеристики героев. *Теория литературы. Портрет. Композиция литературного произведения*.

**Сергей Александрович Есенин**

Рассказ о поэте (детство, юность, начало творческого пути). ***Стихотворение «Я покинул родимый дом…», «Низкий дом с голубыми ставнями…»*** – поэтизация картин малой ро- дины как исток художественного образа России. Особенности поэтического языка.

**Павел Петрович Бажов**

Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности***). «Медной горы Хозяйка»***. Образы Степана и Хозяйки Медной горы. Сказ как жанр литературы*. Теория литературы. Сказ и сказка (общее и различное).*

**Константин Георгиевич Паустовский**

Краткий рассказ о писателе***. «Теплый хлеб».*** Герои сказки и их поступки, язык сказки***. «Заячьи лапы».*** Нравственные проблемы произведений о природе и о животных.

**Самуил Яковлевич Маршак**

Краткий рассказ о писателе. ***«Двенадцать месяцев».*** Проблемы и герои. Пьеса-сказка и её народная основа. Положительные и отрицательные герои. *Теория литературы. Развитие жанра литературной сказки в XX веке. Драма как род литературы). Пьеса-сказка*.

**Андрей Платонович Платонов**

Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности). «Никита». Че- ловек и природа. Быль и фантастика. *Теория литературы. Фантастика в литературном произведении*. **Виктор Петрович Астафьев**

Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности***). «Васюткино озеро».*** Юный герой в экстремальной ситуации. Становление характера главного героя. *Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения*.

**«Ради жизни на Земле…»** **А.Т. Твардовский**.

Краткий рассказ о поэте***. «Рассказ танкиста».*** Патриотические подвиги детей в годы Великой Отечественной войны.

**К.М. Симонов**.

Краткий рассказ о поэте. ***«Майор привез мальчишку на лафете»***. Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

**Произведения о родине, родной природе**

**И. Бунин** ***«Помню долгий зимний вечер…»; А. Прокофьев «Аленушка»; Д. Кедрин «Але- нушка»; Н. Рубцов «Родная деревня»; Дон Аминадо «Города и годы».*** Стихотворные лирические произведения о родине, родной природе. Образы родины в стихах о природе.

**Писатели улыбаются**

**Саша Черный**. Краткий рассказ о писателе. ***«Кавказский пленник»,*** ***«Игорь-Робинзон».*** Образы детей в рассказе. Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей. **Юлий Черсанович Ким**. Краткий рассказ о поэте***. «Рыба-кит***» как юмористическое произ- ведение*. Теория литературы. Юмор*

**Из зарубежной литературы**

**Роберт Льюис Стивенсон**

Краткий рассказ о писателе***. «Вересковый мед».*** Верность традициям предков. *Теория ли- тературы. Баллада.*

**Даниэль Дефо** Краткий рассказ о писателе. ***«Робинзон Крузо».*** Необычайные приключения героя, характер героя. Произведение о силе человеческого духа.

**Ханс Кристиан Андерсен** Краткий рассказ о писателе. ***«Снежная королева».*** Реальность и фантастика. Сказка о великой силе любви. Противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы. Волшебные сказки Х.-К. Андерсена*. Теория литературы. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.*

**Марк Твен**

Краткий рассказ о писателе***. «Приключения Тома Сойера».*** Неповторимый мир детства. Дружба героев..«Приключения Тома Сойера» - любимая книга многих поколений читателей.

**Джек Лондон**

Краткий рассказ о писателе***. «Сказание о Кише***». Что значит быть взрослым? Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

**6 класс**

**Введение**

Художественное произведение, автор, герои. Выражение авторской позиции. Выявление уровня литературного развития учащихся.

**Устное народное творчество**

Обрядовый фольклор. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора. Пословицы и поговорки как малые жанры фольклора. Их народная мудрость. Загадка как малый жанр фольклора.

**Из древнерусской литературы**

Русская летопись. Отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости) в летописях.

**Из литературы XVIII века**

Русские басни**. И.И.Дмитриев**. Краткий рассказ о баснописце***. «Муха»:*** противопоставление труда и безделья. Особенности литературного языка XVIII столетия.

**Из русской литературы XIX века**

**И. А. Крылов** Краткий рассказ о писателе-баснописце***. «Осел и Соловей».*** Комическое изображение невежественного судьи, не понимающего истинного искусства. ***«Листы и корни».*** Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. ***«Ларчик».*** Осуждение человеческих пороков в басне. Русские басни.

**А. С. Пушкин**

Краткий рассказ о поэте. ***«И.И.Пущину»***. «Чувства добрые» в стихотворении. ***«Узник»*** как выражение вольнолюбивых устремлений поэта***. «Зимнее утро».*** Мотивы единства красоты человека, природы и жизни. ***«Зимняя дорога»*** и другие стихотворения. Тема дороги в лирике Пушкина. Двусложные размеры стиха. ***«Дубровский»:*** Дубровский-старший и Троекуров. История создания романа. Картины жизни русского барства. Бунт крестьян. Анализ эпизода ***«Пожар в Кистеневке».*** История любви. Авторское отношение к героям. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Композиция романа. Цикл ***«Повести Белкина».*** ***«Барышня-крестьянка».*** Особенности сюжета и система героев повести. Особенности композиции повести. Пародирование романтических тем и моти-вов. Цикл «Повести Белкина»: проблемы и герои. «Повести Белкина» в иллюстрациях. Кинофильмы на сюжеты повестей.

**М. Ю. Лермонтов** Краткий рассказ о поэте***. «Тучи».*** Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им родине. ***«Три пальмы».*** Нарушение красоты и гармонии человека с миром. ***«Листок».*** Тема одиночества и изгнанничества. ***« Утес»,*** ***«На севере диком стоит одино- ко…»***. Особенности выражения темы одиночества. Трехсложные размеры стиха.

**И. С. Тургенев**

Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос. ***«Бежин луг»:*** образы автора и рассказчика. Образы крестьянских детей. Духовный мир крестьянских детей. Роль картин природы. ***«Хорь и Калиныч»*** и другие рассказы из «Записок охотника». Мастерство автора в изображении портретных и пейзажных элементов композиции рассказов.

**Ф. И. Тютчев**

Краткий рассказ о поэте. ***«Неохотно и несмело…».*** Особенности изображения природы в лирике. ***«С поляны коршун поднялся…».*** Противопоставление судеб человека и коршуна. ***«Листья».*** Динамические картины природы.

**А. А. Фет**

Краткий рассказ о поэте. ***«Ель рукавом мне тропинку завесила…».*** Особенности изображения природы. «Еще майская ночь». Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. ***« Учись у них – у дуба, у березы…».*** Природа как мир истинной красоты, мерило нравственности. Ф.И.Тютчев. А.А.Фет. Лирика.

**Н. А. Некрасов**

Краткий рассказ о поэте. ***«Железная дорога»:*** автор и народ. Картины подневольного тру- да. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотво- рения. **Н.С.Лесков**

Краткий рассказ о писателе. ***«Левша»:*** народ и власть. Гордость писателя за народ. Изоб- ражение представителей царской власти. Язык сказа. Понятие об иронии. Н.С.Лесков. ***«Человек на часах»***. Нравственные проблемы в рассказе и пути их решения.

**А.П.Чехов**

Краткий рассказ о писателе. ***«Толстый и тонкий»:*** система образов рассказа. Разоблачение лицемерия в рассказе. Источники комического в рассказе. Рассказы Антоши Чехонте. ***«Пересолил», «Лошадиная фамилия»*** и др. Сюжеты и герои.

**Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века**

**Я.Полонский**.

Краткий рассказ о поэте. Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе.

**Е.А.Баратынский. А.К.Толстой**.

Краткий рассказ о поэтах. Пейзажная лирика как жанр. Романсы на стихи русских поэтов. А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев.

**Из русской литературы XX века**

**А.И.Куприн**.

Краткий рассказ о писателе. ***«Чудесный доктор»:*** герой и прототип. Реальная основа и содержание рассказа. Рождественский рассказ. Тема служения людям.

**А.С.Грин**.

Краткий рассказ о писателе***. «Алые паруса»:*** мечта и действительность. Победа романтической мечты над реальностью жизни. Душевная чистота главных героев. Авторская позиция в произведении.

**А.П.Платонов**.

Краткий рассказ о писателе. ***«Неизвестный цветок»:*** образы-символы в сказке. Прекрасное вокруг нас. Рассказы ***«Цветок на земле», «Корова»*** и др. Сюжеты и герои рассказов. Ни на кого не похожие герои А.П.Платонова.

**К.М.Симонов**.

Краткий рассказ о поэте-фронтовике. «***Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины…».*** Трудные солдатские будни. Своеобразие образа родины. Образ русского народа.

**Д.С.Самойлов**.

Краткий рассказ о поэте-фронтовике. ***«Сороковые».*** Образы и картины военного времени. **В.П.Астафьев**

. Краткий рассказ о писателе***. «Конь с розовой гривой»:*** сюжет и герои. Изображение жизни и быта сибирской деревни в предвоенные годы. Проблематика рассказа, речь героев. Нрав- ственные проблемы рассказа.

**В.Г.Распутин**.

Краткий рассказ о писателе. ***«Уроки французского»:*** трудности послевоенного времени. Герой рассказа и его сверстники. Стойкость, чувство собственного достоинства главного героя. Учительница Лидия Михайловна. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика рассказа.

**В.М.Шукшин**.

Краткий рассказ о писателе. ***«Критики»:*** образ «странного» героя. Особенности героев- «чудиков», правдоискателей, праведников***. «Чудик», «Срезал».***

**Ф.И.Искандер.**

Краткий рассказ о писателе. ***«Тринадцатый подвиг Геракла***». Влияние учителя на формирование детского характера. Картины школьной жизни. Юмор в рассказе. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

**Родная природа в русской поэзии XX века.**

**А.А.Блок.**

Краткий рассказ о поэте. Поэтизация родной природы.

**С.А.Есенин**.

Краткий рассказ о поэте. Чувство любви к родной природе и родине.

**А.А.Ахматова**.

Краткий рассказ о поэте. Поэтизация родной природы.

**Н.М.Рубцов**.

Краткий рассказ о поэте. Тема родины в стихотворении ***«Звезда полей».*** Н.М.Рубцов. Чело век и природа в «тихой» лирике поэта. Родная природа в лирике русских поэтов XIX и XX веков о родине и родной природе.

**Из литературы народов России**

**Г.Туккай**.

Слово о татарском поэте. Любовь к малой родине и своему родному краю, верность обычаям, традициям своего народа.

**К.Кулиев**.

Слово о балкарском поэте. Поэтический образ родины. Тема бессмертия народа.

**Из зарубежной литературы**

Мифы народов мира. Мифы Древней Греции. ***Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Ав- гия», « Яблоки Гесперид».*** Воля богов – ум и отвага героя. Древнегреческие мифы.

**Геродот**.

***«Легенда об Арионе***». Жизненные испытания Ариона и его чудесное спасение.

**Гомер.**

***«Илиада»*** как героическая эпическая поэма. Изображение героев и героические подвиги. ***«Одиссея»*** как героическая эпическая поэма. Гомер. «Одиссея»-песня о героических подвигах, мужественных героях.

**М.Сервантес Сааведра**.

Слово о писателе. ***«Дон Кихот***»: жизнь героя в воображаемом мире. Проблема истинных и ложных идеалов. Пародия на рыцарские романы. Нравственный смысл романа. «Вечные образы» в искусстве.

**Ф.Шиллер**.

Краткий рассказ о писателе. ***«Перчатка»:*** проблемы благородства, достоинства и чести.

**7 класс**

**Введение**

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы.

**Устное народное творчество. Эпос народов мира**

Предание как поэтическая автобиография народа. Былины***. «Вольга и Микула Селянинович».*** Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Русские былины Киевского и Новгородского циклов. ***«Илья Муромец и Соловей-разбойник».*** Бескорыстное служение родине и народу. ***«Садко».*** Тематическое различие циклов былин. ***«Калевала»*** - карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, трудовых будней и праздников. ***«Песнь о Роланде».*** Французский средневековый героический эпос. Обобщенное, общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. Народная мудрость пословиц и поговорок.

**Из древнерусской литературы**

Русские летописи. ***«Повесть временных лет».*** Традиция уважительного отношения к книге. ***«Поучение»*** Владимира Мономаха. Нравственные заветы Древней Руси. ***«Повесть о Петре и Февронии Муромских»***. Нравственные идеалы и заветы Древней Руси.

**Из древнерусской литературы 𝐗𝐕𝐈𝐈𝐈 века**

**М.В.Ломоносов**.

***«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всеросийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»*** (отрывок). **Г.Р.Державин**.

Краткий рассказ о поэте. Размышления поэта о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

**Из русской литературы XIX века**

**А.С.Пушкин**.

Краткий рассказ о поэте. ***«Полтава***». Мастерство автора в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к родине. ***«Медный всадник».*** Образ Петра I. Воспевание автором «града Петрова». Тема настоящего и будущего России. ***«Песнь о вещем Олеге***». Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси. ***«Борис Годунов***»: сцена в Чудовом монастыре. Пушкин-драматург. Образ летописца как образ древнерусского писателя. ***«Станционный смотритель»***: изображение «маленького человека». Трагическое и гуманистическое в повести. Автор и герои. Отношение рассказчика к героям повести.

**М.Ю.Лермонтов**.

Краткий рассказ о поэте***. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»:*** конфликт и система образов, проблематика и поэтика. ***«Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва».*** Проблемы гармонии человека и природы. **Н.В.Гоголь**.

Краткий рассказ о писателе. «***Тарас Бульба»***: образ Бульбы. Прославление боевого товарищества. Остап и Андрий. Осуждение предательства. Патриотический пафос повести.

**И.С.Тургенев**.

Краткий рассказ о писателе. «***Бирюк»***: автор и герой. Поэтика рассказа. Цикл рассказов ***«Записки охотника»*** и их гуманистический пафос. Мастерство И.С.Тургенева в изображении картин природы и внутреннего состояния человека. ***«Русский язык», «Близнецы», «Два богача».*** Авторские критерии нравственности в стихотворениях в прозе. Тургенев о богатстве и красоте русского языка.

**Н.А.Некрасов**.

***«Русские женщины»:*** ***«Княгиня Трубецкая».*** Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Н.А.Некрасов. ***«Размышления у парадного подъезда***» и другие стихотворения. Размышления поэта о судьбе народа. Образ родины.

**А.К.Толстой**.

Краткий рассказ о поэте. ***«Василий Шибанов» и «Михайло Репнин***» как исторические баллады. Воспроизведение исторического колорита эпохи. М.Е.Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе. ***«Повесть о том, как один мужик двух генералов проко мил». «Сказки для детей изрядного возраста».*** Нравственные пороки общества. ***«Дикий помещик***». Смысл названия сказки.

**Л.Н.Толстой**.

Краткий рассказ о писателе. ***«Детство»*** (главы). Автобиографический характер повести. Главный герой повести и его духовный мир.

**А.П.Чехов**.

Краткий рассказ о писателе. ***«Хамелеон***»: проблематика, поэтика рассказа. ***«Злоумышленник», «Тоска», «Размазня». «Грустный»*** юмор Чехова. Многогранность комического в его рассказах. Стихи русских поэтов XIX века о родной природе. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения.

**Из русской литературы XX века**

**И.А.Бунин.**

Краткий рассказ о писателе***. «Цифры».*** Сложность взаимопонимания детей и взрослых. ***«Лапти»*** и другие рассказы. Нравственный облик героев рассказов Бунина.

**М.Горький**.

Краткий рассказ о писателе. ***«Детство»*** (главы): темные стороны жизни. Автобиографический характер повести. Изображение «***свинцовых мерзостей жизни».*** Светлые стороны жизни. Вера в творческие силы народа. ***«Старуха Изергиль»*** (Легенда о Данко»). Романтический характер легенды. Мечта о сильной личности.

**Л.Н.Андреев**.

Краткий рассказ о писателе***. «Кусака***». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим. Гуманистический пафос произведения. В.В.Маяковский. Краткий рассказ о поэте. ***«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».*** Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. «***Хорошее отношение к лошадям».*** Два взгляда на мир. Гуманизм лирического героя стихотворения.

**А.П.Платонов**.

Краткий рассказ о писателе. ***«Юшка».*** Внешняя и внутренняя красота человека. Осознание необходимости сострадания к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности. ***«В прекрасном и яростном мире».*** Труд как нравственное содер- жание человеческой жизни.

**Б.Л.Пастернак**.

Краткий рассказ о поэте. ***«Июль», «Никого не будет в доме…».*** Картины природы, пре- ображенные поэтическим зрением Пастернака.

**А.Т.Твардовский**.

Краткий рассказ о поэте. Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа. Стихотворения о войне А.Ахматовой, К.М. Симонова, А.Твардовского, А.Суркова, Н.С.Тихонова и др. Интервью с поэтом - участников Великой Отечественной войны.

**Ф.А.Абрамов**.

Краткий рассказ о писателе. ***«О чем плачут лошади».*** Эстетические и нравственно- экологические проблемы в рассказе.

**Е.И Носов**. Краткий рассказ о писателе. ***«Кукла» («Акимыч»).*** Сила духовной красоты человека. Нравственные проблемы в рассказе. «Живое пламя». Взаимосвязь природы и человека. **Ю.П.Казаков**.

Краткий рассказ о писателе. ***«Тихое утро».*** Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка.

**Д.С.Лихачев**.

Краткий рассказ о писателе, ученом, гражданине. ***«Земля родная»*** (главы). Духовное напутствие молодежи. М.Зощенко. Краткий рассказ о писателе. ***«Беда»*** и другие рассказы. Смешное и грустное в рассказах писателя. Стихи поэтов XX века о родине, родной природе, восприятии окружающего мира. Песни на слова русских поэтов XX века. Лирические размышления о жизни и вечности.

**Из литературы народов России**

**Расул Гамзатов**.

Краткий рассказ о дагестанском поэте. Возвращение к истокам, основам жизни. Дружеское расположение к окружающим людям разных национальностей.

**Из зарубежной литературы**

**Робет Бернс**.

Краткий рассказ о поэте. Народно-поэтический характер произведений.

**Дж.Г.Байрон.**

Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.

**Японские хокку**.

Особенности жанра. Изображение жизни природы и жизни человека в их нерастор- жимом единстве.

**О.Генри**.

Слово о писателе. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. **Р.Д.Брэдбери**.

Краткий рассказ о писателе. Фантастические рассказы как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на земле. Детективная литература.

**8 класс**

**Введение**

Русская литература и история.

**Устное народное творчество**

Устное народное творчество. Отражение жизни народа в народных песнях. Частушка как малый песенный жанр. Предания как исторический жанр русской народной прозы. Особен- ности содержания и формы преданий ***«О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком».***

**Из древнерусской литературы**

Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы. Своеобразие ***«Жития Александра Невского***». «Шемякин суд» как сатирическое произведение XVII века. Дей- ствительные и вымышленные события, новые герои.

**Из русской литературы XVIII века**

Денис Иванович Фонвизин Слово о писателе. Сатирическая направленность комедии «Недоросль». Проблема воспитания истинного гражданина. Понятие о классицизме. Речевые характеристики главных героев как средство создания комического. Анализ эпизода комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

**Из русской литературы XIX века**

**Иван Андреевич Крылов**

Слово о баснописце. Басни ***«Лягушки, просящие царя» и «Обо***з», их историческая основа. Мораль басен. Отражение в баснях таланта Крылова–журналиста, музыканта, писателя, философа. **Кондратий Федорович Рылеев**

Слово о поэте. Дума ***«Смерть Ермака»*** и её связь с русской историей. Характерные особенности жанра.

**Александр Сергеевич Пушкин**

Слово о поэте. Его отношение к истории и исторической теме в литературе. История пугачёвского восстания. Отношение к Пугачёву народа, дворян и автора. История создания ро- мана ***«Капитанская дочка».*** Герои и их исторические прототипы. Гринёв: жизненный путь героя. Нравственная оценка его личности. Гринёв и Швабрин. Гринёв и Савельич. Сопоставительный анализ. Семья капитана Миронова. Маша Миронова – нравственный идеал Пушкина. Пугачёв и народное восстание в романе и историческом труде Пушкина. Народное восстание в авторской оценке. Историческая правда и художественный вымысел в романе «Капитанская дочка». Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина. ***«Пиковая дама».*** Проблема человека и судьбы.

**Михаил Юрьевич Лермонтов**

Слово о поэте. История создания, тема и идея поэмы ***«Мцыри»,*** особенности её компози- ции, значение эпиграфа. Мцыри как романтический герой, его сила и слабость. Воспитание в монастыре. Роль описаний природы в поэме. Анализ эпизода из поэмы М. Ю. Лермонтова «Мцыри».

**Николай Васильевич Гоголь**

Слово о писателе. Его отношение к исторической теме. Идейный замысел и особенности композиции комедии «Ревизор». История создания. Разоблачение пороков чиновничества в комедии Н. В. Гоголя «***Ревизор»***. Приемы сатирического изображения чиновников. Хле- стаков. Понятие о «миражной интриге». Хлестаковщина как нравственное явление. Чинов- ники на приёме у «ревизора». Анализ IV действия. Финал комедии Гоголя «Ревизор», его идейно-композиционное значение. Н. В. Гоголь. ***«Шинель».*** Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Башмачкиным лица. Его противостояние бездушию общества. Мечта и реальность в повести Н. Гоголя «Шинель». Образ Петербурга.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин**

Слово о писателе. ***«История одного города»*** как художественно-политическая сатира на общественные порядки.

**Николай Семенович Лесков**

Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Старый гений». Сатира на чиновни- чество. Художественная деталь как средство создания образа.

**Лев Николаевич Толстой**

Слово о писателе. Социально-нравственные проблемы в рассказе ***«После бала».*** Мастерство Л. Н. Толстого. Особенности композиции и психологизм рассказа. Нравственные проблемы повести Л. Н. Толстого «Отрочество».

**Поэзия родной природы**

Поэзия родной природы в творчестве русских поэтов XIX века.

**Антон Павлович Чехов**

Слово о писателе. Рассказ ***«О любви»*** как история об упущенном счастье. Психологизм рассказа. **Из русской литературы XX века**

**Иван Алексеевич Бунин**

Слово о писателе. Проблема рассказа ***«Кавказ».***

**Александр Иванович Куприн**

Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени».

**Александр Александрович Блок**

Слово о поэте. Историческая тема в его творчестве. ***«На поле Куликовом».*** Ответственность каждого перед родной страной. А.А. Блок. ***«Россия».*** Образ Родины и её истории. Обучение выразительному чтению.

**Сергей Александрович Есенин**

Слово о поэте. ***«Пугачёв»*** - поэма на историческую тему. Образ предводителя восстания. Образ Пугачёва в фольклоре, произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина.

**Иван Сергеевич Шмелев**

Слово о писателе. ***«Как я стал писателем»*** - воспоминание о пути к творчеству.

**Писатели улыбаются**

Журнал «Сатирикон». «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки) Сати- рическое изображение исторических событий. Ироническое повествование о прошлом и современности в рассказах М. М.Зощенко ***«История болезни»*** и Тэффи ***«Жизнь и воротник».***

**М. А. Осоргин**.

Слово о писателе. Сочетание реальности и фантастики в рассказе ***«Пенсне».***

**Александр Трифонович Твардовский**

Слово о поэте. История создания поэмы ***«Василий Тёркин»,*** её восприятие современника- ми. Картины фронтовой жизни в поэме «Василий Тёркин». Тема честного служения Родине. Василий Тёркин – защитник родной страны. Новаторский характер образа главного героя. Композиция, язык и юмор поэмы «Василий Тёркин». Мастерство Твардовского в поэме.

**Андрей Платонович Платонов**

А. П. Платонов. Слово о писателе. Тема войны и мирной жизни в рассказе «Возвращение». Нравственная проблематика и гуманизм рассказа. Стихи и песни о Великой Отечественной войне **Стихи и песни о Великой Отечественной войне**.

Виктор Петрович Астафьев Слово о писателе. Отражение военного времени в рассказе ***«Фотография, на которой меня нет».***

**Русские поэты о Родине, родной природе 2 ч.**

**Р.р.** Русские поэты о родине, родной природе и о себе.

**Вн.чт.** Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Мотивы воспомина- ний, грусти, надежды.

**Из зарубежной литературы**

**У. Шекспир**.

Слово о писателе. «Вечные проблемы» в трагедии ***«Ромео и Джульетта»***. Сонеты У. Шекспира. Воспевание поэтом любви и дружбы.

**Ж.-Б. Мольер**.

Сатира на дворянство и невежественных буржуа в комедии ***«Мещанин во дворянстве».*** Черты классицизма в комедии Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

**Дж. Свифт.**

Слово о писателе. ***«Путешествия Гулливера»*** как сатира на государственное устройство общества.

**В. Скотт.**

Слово о писателе. ***«Айвенго»*** как исторический роман.

**9 класс**

**Введение**

Литература и ее роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности*. Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).*

**Из древнерусской литературы**

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. «Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова…» для русской литературы последующих веков. *Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы*.

**Из литературы XVIII века**

Характеристика русской литературы 19 века. Гражданский пафос русского классицизма. **М.В.Ломоносов**.

Жизнь и творчество. (Обзор). Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха. ***«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747»***. Прославлении Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова. *Теория литературы.* Ода как жанр лирической поэзии. **Г.Р.Державин.**

Жизнь и творчество. (Обзор). ***«Властителям и судиям».*** Тема справедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации. ***«Памятник».*** Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

**А.Н.Радищев**.

Слово о писателе. ***«Путешествие из Петербурга в Москву».*** (Обзор). Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. *Теория литературы.* Жанр путешествия.

**Н.М.Карамзин.**

Слово о писателе. Повесть ***«Бедная Лиза»,*** стихотворение ***«Осень».*** Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы. *Теория литературы.* Сентиментализм ( начальные представления).

**Литература 18 века в восприятии современного читателя**

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы 19 века. Поэзия, проза, драматургия 19 века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

**В.А.Жуковский**.

Жизнь и творчество . (Обзор). ***«Море».*** Романтический образ моря. ***«Невыразимое»*** Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности , встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову. ***«Светлана».*** Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» - пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как сосредоточие народного духа и народной веры. Светлана – пленительный образ русской девушки , сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам. *Теория литературы*. Баллада (развитие представления).

**А.С.Грибоедов**

Жизнь и творчество. (Обзор). ***«Горе от ума».*** Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И.А.Гончаров «Мильон терзаний»). Преодоление канонов классицизма в комедии. Меткий афористический язык комедии «Горе от ума»

**А.С.Пушкин**.

Жизнь и творчество. (Обзор). Стихотворения ***«К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще быть может…», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…»***. Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумье о смысле жизни, о поэзии… Поэма ***«Цыганы».*** Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» - противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы***. «Евгений Онегин».*** Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно- композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки). ***«Моцарт и Сальери».*** Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества. Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

**М. Ю. Лермонтов**.

Жизнь и творчество. (Обзор.) ***«Герой нашего времени».*** Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои. Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский). Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть ***«Фаталист»*** и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского. Основные мотивы лирики. ***«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «И скучно и грустно…», «Я жить хочу! Хочу печали…» «Есть речи – значенье…», «Расстались мы, но твой портрет…», «Нищий».*** Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии. Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

**Н. В. Гоголь**.

Жизнь и творчество. (Обзор) ***«Мертвые души»*** — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом- путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского. *Теория литературы*. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

**А. Н. Островский.**

Слово о писателе. «***Бедность не порок».*** Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты. Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

**Ф. М. Достоевский**.

Слово о писателе. ***«Белые ночи».*** Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

**Л. Н. Толстой**.

Слово о писателе***. «Юность».*** Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

**А. П. Чехов**. Слово о писателе. ***«Тоска», «Смерть чиновника».*** Истинные и ложные ценности героев рассказа. «Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе*. Теория литературы.* Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

**Из поэзии XIX века**

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений*. Теория литературы*. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

**Из русской литературы ХХ века**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

**Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**И. А. Бунин**.

Слово о писателе. Рассказ ***«Темные аллеи».*** Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

**М. А. Булгаков**.

Слово о писателе. Повесть ***«Собачье сердце».*** История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова- сатирика. Прием гротеска в повести. *Теория литературы*. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

**М. А. Шолохов**.

Слово о писателе. Рассказ ***«Судьба человека».*** Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации. *Теория литературы*. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

**А.И. Солженицын**.

Слово о писателе. Рассказ ***«Матренин двор».*** Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи. *Теория литературы*. Притча (углубление понятия).

**Из русской поэзии XX века**

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии.

Вершинные явления русской поэзии XX века.

**Штрихи к портретам**

**А. А. Блок**.

Слово о поэте. ***«Ветер принес издалека...», «Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...».*** Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

**С. А. Есенин.**

Слово о поэте. ***«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».*** Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

**В. В. Маяковский**.

Слово о поэте. ***«Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю»*** (отрывок) и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**М.И. Цветаева**.

Слово о поэте. ***«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая 143 143 нежность?..», «Стихи о Москве»***. Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Н. А. Заболоцкий**.

Слово о поэте***. «Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».*** Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**А. А. Ахматова.**

Слово о поэте. Стихотворные произведения из книг ***«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «АNNО DOMINI», «Тростник», «Ветер войны».*** Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

**Б. Л. Пастернак**.

Слово о поэте***. «Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво…»,*** Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**А. Т. Твардовский.**

Слово о поэте***.«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия» (отрывки из поэмы), «Я убит подо Ржевом»***. Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений*. Теория литературы*. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

**Песни и романсы стихи поэтов XIX — XX веков**

Песни и романсы на стихи русских поэтов 19, 20 веков..Песни и романсы как синтетический жанр

А.С.Пушкин***. «Певец»;*** М.ЮЛермонтов ***«Отчего»;*** В. Соллогуб. ***«Серенада»*** («Закинув плащ, с гитарой под рукой...»); Н. Некрасов. ***«Тройка»*** («Что ты жадно глядишь на до рогу...»); Е.А.Баратынский. ***«Разуверение»;*** Ф.И.Тютчев. «***К.Б.»*** («Я встретил вас – и все былое…»); А.К.Толстой. ***«Средь шумного бала, случайно…»;*** А.А.Фет ***«Я тебе ничего не скажу…»;*** А.А.Сурков. ***«Бьется в тесной печурке огонь…»;*** К.М.Симонов. ***«Жди меня, и я вернусь…»;*** Н.Заболоцкий. «***Признание»*** и др. Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека. **Из зарубежной литературы**

Античная лирика

**Гай Валерий Катулл**

Слово о поэте. Античная лирика Катула. ***«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...».*** Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла *{«Мальчику*»).

**Гораций**

Слово о поэте. ***«Я воздвиг памятник...».*** Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери**

Слово о поэте. ***«Божественная комедия***» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

**Уильям Шекспир**.

Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения. ***«Гамлет»*** (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4- й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература. Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

**Иоганн Вольфганг Гете**.

Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения. ***«Фауст»*** (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: ***«Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма»,*** последний монолог Фауста из второй части трагедии). «Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература*. Теория литературы.* Философско-драматическая поэма.

### 2.2.2.3. Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «Геогра- фия», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание** **речи**

**Моя семья**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья**. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаи- моотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время**. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, му- зея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа**. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения 145 145 к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зару- бежными сверстниками.

**Выбор профессии**.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания ре- чи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуж- дение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учаще- гося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зритель- ную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с вы- борочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их со- держание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ инте- 146 146 ресующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объ- явление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам уча- щихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоцио- нальную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество не- знакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответ- ствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуа- ции общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

**Основные способы словообразования**: аффиксация, словосложение, конверсия. Много- значность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: по- вествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, вос- клицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множе- ственном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядко- вых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения**.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о наци- онально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу- ченные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

¬ знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

¬ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

¬ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

¬ знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

¬ представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

¬ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях фор- мального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

¬ умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных во- просов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, за- полнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, слова- рями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анке тирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справоч- никами, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» по разделам программы и классам**

**5 класс**

**Вводный модуль**

Приветствие, алфавит, знакомство, Российские школы, числительные, цвета, глаголы дей- ствия, школьные принадлежности, классно-урочные выражения.

**Школа и школьная жизнь**

Расписание уроков. Первый день в школе. Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия. Правила совместной работы.

**О себе**

Страны и национальности. Подарки на день рождения. Мои вещи. Моя коллекция. Республики России. Страны и столицы. Обо мне.

**Мой дом**

В доме. Новоселье. Мой дом/квартира. Типичный английский дом. Разные дома. Экскурсия по дому. Мой дом - моя крепость. Искусство и дизайн. Тадж-Махал.

**Моя семья**

Знакомство с семьёй друга. Описание людей. Знаменитые люди. Семья Симпсонов. Сказка «Снегурочка». Описание внешности и характера. Моя любимая телесемья. Моя семья.

**Животные**

Животные Индии. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Камчатский медведь. По- сещение ветеринара. Жизнь насекомых.

**Распорядок дня**.

Показания часов. Рабочий день звезды. На работе. Выходные. Достопримечательность Лондона. Знаменитый ровесник. Приглашение. Солнечные часы.

**Погода**

Погодные условия. Одежда по погоде. Место отдыха. Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Стихи о погоде.

**Праздники**

Праздник урожая. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Масленица.

В ресторане. Правила на кухне. Праздники.

**Отдых и развлечения**

Поход за покупками. В парке развлечений. Отзыв о фильме. Культурный центр Лондона. Музей в Сергиевом Посаде. В городе. В магазине. Денежные единицы России. Отдых и развлечения. **Каникулы**

Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Записка другу. Аренда велосипеда. Поездка с семьей.

**6 класс**

**Межличностные взаимоотношения в семье, путешествие по своей стране и за рубежом.** Знакомство с УМК. Члены семьи. Написание личного письма. Моя страна. Формы удостоверения личности. Великобритания. Семьи в России. Знакомство, Приветствия.

**Мой дом - моя крепость**.

Время радости. У меня дома. Мой район. Знаменитые улицы. Дачи. Службы помощи. Выполнение плана-чертежа в Масштабе.

**Безопасность на дорогах**

Безопасность на дорогах. Способы передвижения. С ветерком! Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как добраться до … ? Что означает красный свет?

**Повседневная жизнь, быт**.

День и ночь – сутки прочь. Что смотреть по TV? Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Как договориться или отложить встречу. Назначить встречу / отменить ее. **Праздники**.

Время праздников. Праздники в Великобритании. Шотландские игры. Мой любимый праздник. Как заказать цветы.

**Досуг молодежи**.

Свободное время. Игры. Настольные игры. Покупка подарка. Кукольный театр.

**Экскурс в прошлое**

В прошлом. Дух Хеллоуина. Они были первыми. Стальной человек. В бюро находок. Правила и инструкции Правила поведения. Места в городе. Правила и инструкции. Вершины мира. Московский зоопарк. Чисто ли в твоем микрорайоне?

**Здоровье и забота о нем**.

Еда и напитки. Что в меню? Заказ еды. Кафе и закусочные в Великобритании. В ресторане. Заказ столика. Кулинария.

**Каникулы**.

Планы на каникулы. Какая погода? На каникулах в Эдинбурге. Сочи. Бронирование номера в гостинице. Пляжи.

**7 класс**

**Образ жизни**

Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные досто- примечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико.

**Время рассказов**

Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. Кантервилльское привидение по О.Уальду

**Внешность и характер**

Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему.На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории. **Об этом говорят и пишут**

Заметки в газету. А вы слышали о …? Действуй! Журналы для подростков в Великобрита- нии. Включайся и настраивайся!

**Что ждет нас в будущем**

Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Симуляторы реальности. «Компьютеры: за и против. Инструкции.

**Развлечения**

Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.

**В центре внимания**

Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спор- та в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Рассказ о любимом 150 150 музыкальном стиле.

**Проблемы экологии**

Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Рожденные свободными.

**Время покупок**

Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами.

**В здоровом теле – здоровый дух**

Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.

**8 класс**

**Общение**

Употребление настоящих времен, способы выражения будущего времени, Внешность, письмо: поздравительные открытки, конфликты и их разрешение, правила этикета в Вели- кобритании и в России, словообразование/фразовый глагол to get.

**Продукты питания и покупки**

Национальное блюдо, исчисляемые и неисчисляемые существительные, словообразова- ние/фразовый глагол to go, благотворительность, русская национальная кухня, пластико- вые и бумажные пакеты.

**Великие умы человечества**

Изобретение воздушного шара, словообразование/фразовый глагол to bring, английские банкноты, пионеры космоса, железный пират неоткрытых морей.

**Будь самим собой**

Страдательный залог; личные, притяж. и возвратные местоимения, экология в одежде, национальные костюмы на Британских островах и в России, письмо-совет, словообразова- ние/фразовый глагол to put.

**Глобальные проблемы человечества**

Статья о цунами, герундий/инфинитив, эссе по плану, словообразование/фразовый глагол to call, шотландские коровы, статьи о торнадо и граде, статья о ландышах.

**Культурные обмены**

Косвенная речь, словообразование /фразовый глагол to set, письмо-благодарность, памят- ники мировой культуры в опасности, Кижи, история реки Темза.

**Образование**

Модальные глаголы, словообразование, фразовый глагол to give, колледж Св. Троицы в Дублине, компьютерные сети, российская система образования.

**На досуге**

Статья об экстремальных видах спорта, дополнительное придаточное предложение с wish, слова-связки в предложениях, электронное письмо – запрос, словообразование /фразовый глагол to take, талисманы.

**Домашнее чтение**

Оскар Уайльд: «Кентервильское привидение». Знакомство с автором и главными героями. Части 1-10.

**9 класс**

**Праздники и фестивали**

Праздники, приметы и предрассудки, особые случаи, семейные праздники, мои 16 лет, Но- вый год в Шотландии.

**Образ жизни и среда обитания**

Дом, члены моей семьи, города и деревни, письмо другу, Резиденция премьер-министра Великобритании, исторические места России, самая известная улица в мире, вымирающие виды животных в России

**Очевидное – невероятное**

Загадочные существа, сны и кошмары, иллюзии, пишем рассказ, замок с привидениями, стили в живописи, домовые и русалки.

**Современные технологии**

Современные технологии, компьютерные технологии и проблемы, интернет, ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий, любимое ТВ-шоу, робототехника в России, элек- тронный мусор и экология.

**Литература и искусство**

Виды искусства, стили музыки, фильмы, рецензия на фильм, книгу, знакомство с англий- ской литературой: Уильям Шекспир, пьеса «Венецианский купец».

**Город и общество**

Люди и животные в городе, дорожное движение, услуги населению, письмо – описание по- сещения места, Сидней, Московский Кремль, Экологически безопасные виды транспорта. **Вопросы безопасности**

Страхи, фобии, службы экстренной помощи , привычки здорового образа жизни, эссе «за и против, дикие животные США, личная безопасность и самооборона, телефон доверия.

**Трудности**

Трудности и сила духа, экстрим и риск, туризм и выживание, проблемы Антарктиды, здо- ровый образ жизни, любимый спортсмен.

**Домашнее чтение**

Бернард Шоу: «Пигмалион». Знакомство с автором и главными героями. Часть 1-13.

2.2.2.4. История России. Всеобщая история

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечествен- ной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного истори- ческого образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования едино- го культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика программы по истории.

**Целью** школьного исторического образования является формирование у учащегося це- лостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирова- ние личностной позиции по основным этапам развития российского государства и обще- ства, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие задачи изученияистории в школе:

¬ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

¬ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;

¬ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

¬ развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

¬ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и вне- 152 152 школьной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфесси- ональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

¬ идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

¬ рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

¬ ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, без- опасность, свобода и ответственность;

¬ воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

¬ общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории. ¬ познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

¬ формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является системно- деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познаватель- ной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

¬ принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

¬ многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

¬ многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

¬ исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

¬ антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

¬ историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способству ет формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом истори-ческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально- культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилиза- ций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, эко- номических и геополитических процессов в мире.

Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно- историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных ис- торических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлятьразвитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет спо- собствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной эт- нонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобла- дали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры миро- вого значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в вос- приятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, по- литических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, об- разования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование граждан- ской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее граждан- ственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строи- тельства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить вни- мание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные ор- ганизации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства. Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседнев- ности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе историче- ского развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполи- тические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в ка- чественаиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исто- рических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, пер- соналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения перио- дов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образо- вательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования инди- видуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе науч- ных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии. **История России. Всеобщая история**

**История России**

От Древней Руси к Российскому государству

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Ис- точники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. **Восточная Европа в середине I тыс. н.э**.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – во- сточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. От- ношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. **Русь в конце X – начале XII в**.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Культурное пространств.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло- мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в**.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управля- емые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Во- лынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белока- менные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Ба- тыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуни- кации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитекту- ра. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Визан- тии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Ор- ды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестя- жатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерус- ское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жите- лей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.:** от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоед нение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским хан- ствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бель- ских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее со- став и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представи- тельства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый со- бор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоедине- ния к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Форми- рование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары.Выходцы из стран Ев- ропы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия оприч- нины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена 158 158 реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годуно- ва. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско- литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина- Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Москов- ское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинско- го перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление эко- номического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление вое- водской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в**. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Культурное пространство

**Эпоха Великих географических открытий** и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение По- волжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение рус- ских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Фор- мирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник евро- пейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв**.

**Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ**: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика.Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы ме- таллургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль госу- дарства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостно- го и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный та- риф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика.Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управ- лении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по от- ношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление цен- трализации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские набо- ры. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфес- сий. Оппозиция реформам Петра I.Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за геге- монию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его послед- ствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры.Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специ- алистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Разви- тие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, порт- рет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла Iю

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просв щенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация укра- инского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало из- вестных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешне- торгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводи- тельством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внут- реннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независи- мость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу сто- летия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духо- венство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесно- сти и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой поро- ды» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юноше- ства из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитекту- ре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые вея- ния в изобразительном искусстве в конце столетия. Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исла- му. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формиро- вание черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.

**Российфская империя в XIX – начале XX вв.**

Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Шве- цией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая поли- тика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Евро- па: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая обо- рона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской им- перии. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в форми- ровании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеоло- гия, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социа- лизма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт обще- ственных дебатов.

**Россия в эпоху реформ**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие пра- вового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоеди- нение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной са- модеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и админи- страция. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая мо- дернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и кре- стьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Пра- вовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: меж- ду учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен ин- теллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Нацио- нализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмигра- ция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Боль- шое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный пе- редел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и форми- рование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобожде- ние рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально- культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

**Николай II и его окружение**. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба про- фессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних город- ских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал- демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Наци- ональные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную ду- му. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государствен- ной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным об- ществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Первобытность.Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От ро- довой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. **Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира**.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Но- вовавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Воен- ные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности.

Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Изра- ильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия.

Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Об- щественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай.

Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Ли- тература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Воз- никновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

**Средние века: понятие и хронологические рамки.**

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формиро- вания, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ир- ландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские им- ператоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя поли- тика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завое- вания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно- рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование ере- тиков.

**Государства Европы в XII—ХV вв**.

Усиление королевской власти в странах Западной Ев- ропы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Ре- конкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Ита- льянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусуль- ман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки.Общественный строй. Религиозные верования населе- ния. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

**Новое время: понятие и хронологические рамки.**

**Европа в конце ХV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформа- ционного движения. Религиозные войны.

**Нидерландская революция**: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европей- скими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.

**Английская революция XVII в**.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало про- мышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

**Французская революция XVIII** в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные доку- менты. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Европейская культура XVI—XVIII вв**. Развитие науки: переворот в естествознании, воз- никновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. **Страны Востока в XVI—XVIII вв**. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование цен- трализованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутрен- няя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй импе- рии к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, ко- лониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отноше- ния, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капита- лизм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Об- разование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движе- ния.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освобо- дительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», дви- жение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразова- ния эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отноше- ния. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в**.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляриза- ция и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художествен- ной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинема- тографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры инду- стриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно- политических блоков великих держав.

**Историческое и культурное наследие Нового времени.**

**Новейшая история**.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отн шения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «История» по разделам программы и классам**

**5 класс**

**Первобытное общество**

Древнейшие люди. Первобытные охотники и собиратели. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории.

**Древний Восток**

Местоположение и природные условия Древнего Египта. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Древние евреи. Древнееврейское царство и его правители. Ассирийская держава. Образование Персидской державы. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

**Древняя Греция**

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

**Древний Рим**

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II веке. Вечный город и его жители. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**6 класс**

**Всеобщая история. История Средних веков**

**Введение**

Что изучает история Средних веков.

**Становление средневековой Европы в VI—XI веках**

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Англия в раннее Средневековье.

**Византийская империя и славяне в VI—XI веках**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Русь: культурное влияние. Образование славянских государств.

**Арабы в VI—XI веках**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

**Феодалы и крестьяне**

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья.

**Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Формирование средневековых городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. **Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы и кресто- носцы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)**

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце. Реконкиста и образование цен- трализованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раз- дробленными: Германия и Италия в XII– XV вв.

**Славянские государства и Византия в XIV - XV вв**.

Гуситское движение в Чехии. Завоевания турками – османами Балканского полуострова. **Культурное наследие Западной Европы в Средние века**

Образование и философия. Средневековая литература. Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

**Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XVвв.)**

Средневековый Китай и Индия. Государства и культура. Средневековый Китай и Индия. Государства и культура. Культуры и государства Африки и Америки.

**История России. История России с древности до XV в.**

**Введение**

Наша Родина — Россия.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточ- ные славяне и их соседи. История заселения территории родного края в древности.

**Русь в IX- первой половине XII веков**

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Становление Древне- русского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Об- щественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. Исто- рии и культура родного края в древности.

**Русь в середине XII — начале XIII веков**

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русь в середине XII — начале XIII веков.

**Русские земли в середине XIII — XIV веков**

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Москов- ского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

**Формирование единого Русского государства**

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государ- ство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культур- ного пространства единого Российского государства.

**7 класс**

**История России. История России в XVI -XVII в. в.**

**Россия в XVI в.**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, насе- ление и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Рос- сийского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Из- бранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государ- ство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Россия в XVII в.**

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Эко- номическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: пере- мены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа пат- риарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в

**Всеобщая история. История Нового времени**

**Европа и мир в начале нового времени**

Великие географические открытия. Захват и освоение европейцами Нового Света. Пора- бощение населения завоеванных территорий. Пиратство. Эпоха Возрождения. Рождение гуманизма. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Первые утопии. Ис- кусство Новой Европы. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделе- нии властей. Начало модернизации в Европе XVI- XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуа, наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение ману- фактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации, Рас- пространение идей Реформации в Европе. М.Лютер, Ж. Кальвин. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI- XVII вв. Укрепление коро- левской власти в Англии и Франции. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Нидерланды под властью Испании. Революционно- освободительная борьба в Нидерландах. Английская революция сер. XVII в.Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная рево- люция».

**Европа и мир в XVII –XVIII вв.**

Эпоха Просвещения. Английское Просвещение. Французское Просвещение. Художествен- ная культура XVII –XVIII вв. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Великая Французская революция. Революционные группировки. Свержение монар- хии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот Директо- рия. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой Французской революции.

**Страны Азии XVI- XVIII вв.**

Ближний и Средний Восток в XVI- XVIII вв. Страны Южной и Восточной Азии

**8 класс**

**История России**

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталисти- ческих отношений. Начало промышленного переворота.

**Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.**

*Александр I.* Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада*. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии*. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий*. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов.* Бородинская битва. *Народный характер войны*. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии*. Российская дипломатия на Венском конгрессе*. *Россия и Священный союз.* Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г*. А.А. Аракчеев*. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. *Первые тайные организации*. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

**Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.**

*Николай I.* Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III От- деление. *А.Х. Бенкедорф*. Кодификация законов*. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах»*. Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг*. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофи- лы и западники. *П.Я.Чаадаев*. Русский утопический социализм*. Петрашевцы*. Внешняя по- литика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции*. Россия и революции в Европе.* Вхождение Кавказа в состав России*. Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Русская культура первой половины XIX в**.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями*. Становление литературного русского языка*. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Великие реформы 60-70-х гг. XIX в**.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности вре- меннообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.* Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев.Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол».Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. **Россия в конце XIX в**.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строи- тельство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве*. Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрной кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования*. М.Т. Лорис-Меликов.Убийство Александра II.Александр III*. Манифест о незыблемости самодержавия*. К.П.Победоносцев. Контрреформы.Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества*. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский.Политические организации народников*. «Хождение в народ*». Первые рабочие организации*. Распространение идей марксизма*. Г.В. Плеханов.* «Освобождение труда*». П.Б. Струве и «легальный марксизм».* В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны*. А.М. Горчаков*. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв.Демократизация образования*. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм*). Рождение кинематографа*. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**История нового времени**

**Европа и Северная Америка в XIX – начале ХХ вв.**

*Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс».* Наполеоновские войны. Вен- ский конгресс. *Священный союз*. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в соци- альной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либера- лизма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское дви- жение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Националь- ные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Обра- зование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Евро- пы в XIX в. Север и Юг Соединенных ШтатовАмерики: экономическое и политическое раз- витие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Возникновение профсоюзно- го движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социаль- ный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Тех- нический прогресс во второй половине XIX – начале ХХ веков. Монополистический капи- тализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустри- ального общества.

**Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале ХХ вв**.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан- Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпи- нов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

**Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв.**

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на ру- беже XIX-ХХ вв.Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинема- тографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «История (исто- рия России)» по разделам программы и классам**

**9 класс**

**Россия в 1900-1916 г.г.**

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Экономическое развитие России в начале 20 в. Политическое развитие: новые влияния и старые подходы. Социальная струк- тура: тенденции и противоречия. Внешняя политика: Русско-Японская война. Первая рос- сийская революция. Изменения в политической системе Российской империи. Реформы Столыпина: «тихая революция». Россия в первой мировой войне. На пути к 1917 году. Се- ребряный век русской культуры. Итоги развития Российской империи в 1900-1916 годах.

**Россия в поисках перспектив 1917-1927 г.г.**

От Февраля к Октябрю. Россия весной- летом 1917 г.. Октябрьская революция. Граждан- 177 177 ская война: белые и красные. На фронтах гражданской войны. Новая экономическая поли- тика. Экономический и политический кризис начала 20-х годов. Итоги развития России в 1917-1927 годах. (урок-повторение).

**Сталинская модернизация России: 1928-1938 г.г**.

«Великий перелом» Становление экономической модели сталинизма. Образование СССР Международное положение и внешняя политика в 20-гг.. Политическое развитие в 20-е го- ды. Социалистическая индустриализация.. Коллективизация сельского хозяйства. Полити- ческая система СССР в 30-е гг. Внешняя политика СССР в 30-е гг.. Итоги развития страны в предвоенное время (урок-повторение).

**Великая Отечественная война 1941-1945 г.г**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Германское нашествие. Трагическое нача- ло. Неустойчивое равновесие: боевые действия зимой – летом 1942 гола. Советский тыл в Великой Отечественной войне. Коренной перелом в ходе войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Повторительно-обобщающий урок по истории Великой Отечественной войны.

**СССР в 1945-1953 г.г. (5 ч.)**

Восстановление экономики. Политическое развитие СССР. Идеология и культура. Внешняя политика. Итоги развития СССР в 1945-1953 годах.

**СССР в 1953 – середины 60-х г.г. 20 века**

Изменения политической системы. Экономика СССР в 1953-1964 годах. «Оттепель» в ду- ховной жизни. Развитие науки т образования. Мирное существование: успехи и противоре- чия. Итоги Развития СССР в 1953 - середины 60-х годов.

**СССР в середине 60-х середине 80-х г.г.**

Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х годов. По- литика разрядки: надежды и результаты. Итоги Развития СССР в середине 60-х годов.

**Перестройка в СССР (1985-1991г.г.)**

Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991г.г. Политика «гласности»: достижения и издержки. Внешняя политика СССР в 1985-19991 гг. Итоги реформ 1985-1991г.г.

**Новая Россия 1991-1999г**.

Переход к рынку: замыслы и первые итоги. Развитие политической системы. Духовная жизнь России в последнее десятилетие 20 века. Строительство обновленной России. Геополитическое положение и внешняя политика России. Страны СНГ и Балтии в 90-е годы. Русское зарубежье. Итоговое повторение. Россия на пороге 21 века.

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «История (Все- общая история)» по разделам программы и классам**

**9 класс**

**Новейшая история. Первая половина** Индустриальное общество в начале 20 в. Единство мира и экономика великих держав в начале 20 в. Политическое развитие в начале 20 в. Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система По- следствия войны: революция и распад империй Капиталистический мир в 20-е годы Страны Европы и США в 20-е годы Мировой экономический кризис1929-1933 года. Пути выхода Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания, Франция Тоталитарные ре- жимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия, Германия, Испания Восток в первой половине 20 в. Латинская Америка в первой половине 20 в. Культура и искусство первой половины 20 в. Международные отношения в 30-е годы Вторая мировая война 1939-1945гг. Повторение по теме «Первая половина 20 века»

**Вторая половина 20 в.**

Послевоенное мирное урегулирование «Холодная война» Военно-политические блоки За- вершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г. Кризисы 70-80-хг.г. Становление 178 178 информационного общества Политическое развитие стран Запада Гражданское общество. Социальные движения. Соединенные Штаты Америки Великобритания, Франция, Италия, Германия. Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999г.г. Латин- ская Америка во второй половине 20 в. Страны Азии и Африки в современном мире Япо- ния, Индия, Китай Международные отношения 60-90-е годы. Культура второй половины 20 века Глобализация в конце 20 века.

2.2.2.5. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе об- щего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, цен- ностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской иден- тичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толе- рантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской ак- тивной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отноше- ний.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образова- ния являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, соци- альная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реа- лии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обуча- ющихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обес- печивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опира- ется на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным пред- метам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животно- го.Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и по- требности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Разви- тие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодей- ствие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы со- временности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Со- временное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жиз- ни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и госу- дарства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация лич- ности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Со- циальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в Рос- сии.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образо- вания в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая ат- тестация. Самообразование.Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус лич- ности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и тради- ции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разре- шения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные при- знаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правле- ния. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демокра- тия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Уча- стие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое госу- дарство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основ- ной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Фе- дерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Прези- дент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федера- ции. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обя- занности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты граждан- ских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и 180 180 обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные пра- вонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их за- щита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое ре- гулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.Международное гуманитарное право. Международно-правовая защи- та жертв вооруженных конфликтов.

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн- банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственно- сти.Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообло- жение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяй- ства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «Обществознание» по разделам программы и классам**

**6 класс**

**Человек в социальном измерении**. Человек – личность. Познай самого себя. Человек и его деятельность. Изучение основ предпринимательской деятельности. Потребности человека. На пути к жизненному успеху. Формирование финансовой грамотности обучающихся.

**Человек среди людей**. Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных от- ношениях.

**Нравственные основы жизни**. Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Человек и человечность.

**7 класс**

**Регулирование поведения людей в обществе**

Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать за- коны. Защита Отечества. Что такое дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона.

**Человек в экономических отношениях**

Экономика и ее основные участники. Золотые руки работника. Производство: затра- ты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи.

**Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на 181 181 страже природы.

**8 класс**

**Введение**

**Личность и общество**

Быть личностью. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.

**Сфера духовной культуры**

Сфера духовной жизни**.** Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

**Экономика**

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Ры- ночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

**Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

**9 класс**

**Политика**

**П**олитика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство. Политические режимы. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Право Право, его роль в жизни общества и государства. Система законодательства. Понятие пра- воотношения. Субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Пре- зумпция невиновности. Правоохранительные органы. Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая де- кларация прав человека – идеал права. Гражданские правоотношения. Право потребителей. Формирования финансовой грамотности обучающихся. Трудовые правоотношения. Основы предпринимательской деятельности. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно – правовые отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Пра- вовое регулирование отношений в сфере образования.

2.2.2.6. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование кар- тографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объ- яснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспе- чения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного зна- ния, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, эт- нографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и обще- ства в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает ком- плексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной диф- ференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного ми- ровоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы без- опасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, рус- ских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океа- нов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения кос- моса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы иссле- дования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система изме- рения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений приро- ды, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности**.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентиро- вание на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, опре- деление азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местно- сти/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая ши- рота. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли**.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значе- ние в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы релье- фа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифто- вые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изуче- ния глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера**. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Атмосфера**. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воз- духа. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географиче- ской широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Биосфера**. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на по- верхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни**.

Понятие о географической оболочке. Взаимо- действие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном ком- плексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные ком- плексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зо- нальность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле**.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. **Освоение Земли человеком**.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследова- ний и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магел- лан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).*

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атла- сов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь- Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вави- лов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли**.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмиче- ские пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Зем- ле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. *Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолют- ной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры возду- ха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, ам- плитуды и др. показателей*). Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Ха- рактерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледови- тый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индий- ский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значе- ние. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зонально- сти в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли**.

Южные материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых ги- лей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантаци- ях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький мате- рик, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного ти- па австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых терри- торий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населе- ния). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяй- ственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Север ной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на террито- рии Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного при- брежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный ту- ризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на грани- це трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское эко- номическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влия- ние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное пе- реплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран ре- 186 186 гиона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие раз- личия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Синга- пуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества**.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Ст пень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной де- ятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России**

. Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Гео- хронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на тер- ритории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России**.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупусты- ни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние за- падного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теп- лого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения 187 187 населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского госу- дарства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально- экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (чер- ноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия террито- рии полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особен- ности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богат- ство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресур- сы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; при- родные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологи- ческие проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико- географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочис- ленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континен- тальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности при- роды).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины.

Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные эколо- гические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и мор- ского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцо- вых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, осо- бенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности свое- го региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характе- ристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологи- ческие проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России**.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно- промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

**Хозяйство своей местности**.

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяй- ства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности*.

**Районы России**.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функци- ональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, насе- ление и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, 189 189 специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и ха- рактеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализа- ция района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной струк- туры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Гео- графия важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хо- зяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характе- ристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хо- зяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяй- ства.

**Россия в мире**.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и им- порта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Примерные темы практических работ**

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа.

Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, об- работка результатов наблюдений) .

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм об- лачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников ин- формации. Описание основных компонентов природы материков Земли. Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников ин- формации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных иско- паемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «География» по разделам программы и классам**

**5 класс**

**Введение**

Что изучает география.

**Накопление знаний о Земле**

Познание Земли в древности. Великие географические открытия. Открытие Австралии и Антарктиды. Современная география.

**Земля во Вселенной**

Земля и космос. Земля— часть Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли. **Географические модели Земли**

Ориентирование на земной поверхности. Изображение земной поверхности. Масштаб и его виды. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Планы местности и их чтение. Составление плана местности. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Гео- графические координаты. Географические карты.

**Земная кора**

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Разнообразие горных пород. Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа Земли. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Главные формы рельефа суши. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.

**6 класс**

**Атмосфера**

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Нагревание воздуха и его температура. За- висимость температуры воздуха от географической широты. Влага в атмосфере. Атмосфер- ные осадки. Давление атмосферы. Ветры. Погода. Климат. Человек и атмосфера.

**Гидросфера**

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан— основная часть гидросферы. Свойства океанических вод. Движения воды в океане. Волны. Течения. Реки. Жизнь рек. Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера.

**Биосфера**

Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе. Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Леса. Жизнь в без- лесных пространствах. Почва. Человек и биосфера.

**Географическая оболочка**

Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Терри- ториальные комплексы. Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка.

**7 класс**

**Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Основные этапы накопления знаний о Земле. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изуче- ния. **Главные особенности природы Земли**

**Литосфера и рельеф Земли**

Происхождение материков и океанов. Рельеф земли.

**Атмосфера и климаты земли**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

**Гидросфера**. Мировой океан – главная часть гидросферы

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка**

Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

**Население Земли**

Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяй- ственная деятельность людей. Городское и сельское население.

**Океаны и материки**

**Океаны**

Тихий, Индийский океаны. Северный Ледовитый, Атлантический океаны.

**Южные материки**

Общие особенности природы южных материков.

**Африка**

Географическое положение. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Кли- мат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Аф- рики. Южно-Африканская Республика.

**Австралия и Океания**

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие орга- нического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.

**Южная Америка**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и по- лезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.

**Антарктида**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.

**Северные материки**

Общие особенности природы северных материков.

**Северная Америка**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования Северной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.

**Евразия**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Украина. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия

**Географическая оболочка — наш дом**

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

**8 класс**

**Введение**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Россия на карте мира**

Географическое положение России: территория, население. Виды и уровни географиче- ского положения. Особенности физико-географического положения России. Экономико- и транспортно-географическое положение России. Геополитическое, этнокультурное и эко- лого-географическое положение России. Государственная территория России. Российское пространство: вопросы и проблемы. Государственные границы России. Типы и виды рос- сийских границ. Сухопутные и морские границы России. Россия на карте часовых поясов. Этапы и методы географического изучения территории России. Особенности администра- тивно-территориального устройства России.

**Природа России**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Рельеф России. Ос- новные формы рельефа, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние лито сферы и рельефа на другие компоненты природы. Как и почему изменяется рельеф России. Стихийные природные явления в литосфере. Человек и литосфера. Рельеф и полезные ископаемые Московской области. Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация. Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Сезонность климата. Типы климатов России. Особенности климата Подмосковья. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Климат и человек. Разнообразие внутренних вод России. Реки. Особенности российских рек. Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек.

Внутренние воды Подмосковья. Почва — особый компонент природы. Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Поч- венные ресурсы России. Типы почв Подмосковья. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира. Разнообразие природных комплексов. Природно-хозяйственные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России. Растительный и животный мир Подмосковья Лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Особо охра- няемые природные территории. Природные зоны Подмосковья.

**Население России**

Численность и воспроизводство населения. Особенности воспроизводства российского населения. Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Этнический, языковой и религиозный состав населения. Городское и сельское население. Размещение населения России. Миграции населения России. Люди и труд. Население Московской области.

**Хозяйство России**

Что такое хозяйство страны? Как география изучает хозяйство. Состав первичного сектора экономики. Природно-ресурсный потенциал России. Обеспеченность России природными ресурсами. Сельское хозяйство. Земледелие. Животноводство. Лесное хозяйство. Охота. Рыбное хозяйство. Географический фактор в развитии общества. Сельское хозяйство своей местности.

**9 класс**

**Хозяйство России**

Введение в курс географии 9 класса.Топливно-энергетический комплекс (ТЭК): роль, зна- чение, проблемы. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Металлургический комплекс. Факто- ры размещения предприятий металлургии. Черная металлургия. Цветная металлургия. Хи- мическая промышленность, ее состав и отличительные особенности. География химиче- ской промышленности. Химическая промышленность Подмосковья. Лесная промышлен- ность. Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития. География машиностро- ения. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Состав и значение третичного сектора экономики. Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. Другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство.

**География крупных регионов России**

Экономическое районирование России. Общая характеристика Европейской России. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве стра- ны. Европейский Север. Географическое положение. Природа Европейского Севера. Насе- ление и хозяйственное освоение Европейского Севера. Хозяйство Европейского Севера. Северо-Западный район. Факторы формирования района. Природа Северо-Запада. Населе- ние и хозяйственное освоение Северо-Запада. Хозяйство Северо-Запада. Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада.Центральная Россия. Фак- торы формирования района. Природа Центральной России. Природа своей местности. Население и хозяйственное освоение Центральной России. Московская столичная агломе- рация. ЭГХ Московского столичного региона. Хозяйство Центральной России. Европей- ский Юг. Факторы формирования района. Природа Европейского Юга. Население и хозяй- ственное освоение Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга. Поволжье. Факторы формирования района. Природа Поволжья. Население и хозяйственное освоение Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. Факторы формирования района. Природа Урала. Население и хозяйственное освоение Урала. Хозяйство Урала. Азиатская Россия. Общая характеристи- ка. Западная Сибирь. Факторы формирования района. Природа Западной Сибири. Населе- ние и хозяйственное освоение Западной Сибири. Хозяйство Западной Сибири. Север Во- сточной Сибири. Факторы формирования района. Природа Севера Восточной Сибири. Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири. Хозяйство Севера Восточ- ной Сибири.

Южная Сибирь. Факторы формирования района. Кузнецко-Алтайский подрайон. Ангаро- Енисейский и Забайкальский подрайоны.Дальний Восток. Факторы формирования района. Природа Дальнего Востока. Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Хозяй- ство Дальнего Востока. Россия в мировой экономике. Россия и Ближнее Зарубежье.

2.2.2.7. Математика

Cодержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объ- единено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная ма- тематика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

**Элементы теории множеств и математической логики**

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с эле- ментами теории множеств.

**Множества и отношения между ними**

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включе- ния, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмно- жеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

**Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множе- ства.Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

**Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

**Высказывания**

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Опера- ции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказы- вания (импликации).

**Содержание курса математики в 5–6 классах**

**Натуральные числа и нуль**

**Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чи- сел при решении задач.

**Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, помест- ное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

**Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

**Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

**Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умно- жение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распредели- тельный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

**Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

**Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

**Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остат- ком. Практические задачи на деление с остатком.

**Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11*. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости*.

**Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основ- ная теорема арифметики.

**Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

**Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

**Дроби**

**Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правиль- ные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий*.

**Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.Конечные и бесконечные десятичные дроби.

**Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

**Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифме- тического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

**Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

**Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изобра- жение диаграмм по числовым данным.

**Рациональные числа**

**Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрица- тельными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе**.

Первичное представление о множестве рацио- нальных чисел. Действия с рациональными числами.

**Решение текстовых задач**

**Единицы измерений**: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависи- мости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стои- мость.

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совмест- ную работу. Применение дробей при решении задач.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью гра- фов, таблиц. **Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариан- тов.

**Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и по- строение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетча- той бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, приз- ма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Приме- ры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранни- ков, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изобра- жение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

**История математики**

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена. Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему (− 1 )(− 1)=+ 1? Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные си- стемы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

**Содержание курса математики в 7–9 классах**

**Алгебра**

**Числа**

**Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с раци- ональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

**Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа √2 . Применение в геометрии.Сравнение иррациональных чисел.Множество действительных чисел.

**Тождественные преобразования**

**Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. **Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, со- держащих степени с натуральным показателем. Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычита- ние, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разло- жение квадратного трёхчлена на множители.

**Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сло- жение, умножение, деление. Алгебраическая дробь.Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгеб- раических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

**Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

**Уравнения и неравенства**

**Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

**Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество кор- ней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

**Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квад- ратным. Квадратные уравнения с параметром.*

**Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений*. Решение дробно-рациональных уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений. Простейшие иррациональные уравнения вида √ f ( x ) = a, √f ( x ) = √g ( x ) .*

*Уравнения вида x n= a. Уравнения в целых числах.*

**Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Пря- мая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

**Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: исполь- зование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

**Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной пере- менной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

**Функции**

**Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредмет- ном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, таб- личный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования раз- личных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функ- ций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чёт- ность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значе- ния. Исследование функции по её графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

**Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного чле- на. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой. Квадратичная функция Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадра- тичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

**Обратная пропорциональность**

Свойства функции y = k/ x . Гипербола.

**Графики функций***. Преобразование графика функции y= f (x) для построения графиков функций вида y= af( kx+ b)+ c. Графики функций y= a + k /(x+ b), y= √ x, y = 3√x, y =/ x/.*

**Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконеч- ные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая про- грессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометриче- ской прогрессий.Сходящаяся геометрическая прогрессия*.

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

**Основные методы решения текстовых задач**: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометри- ческие и графические методы).*

**Статистика и теория вероятностей**

**Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наимень- шее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Зако- номерности в изменчивых величинах.

**Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Ве- роятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятству- ющие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможны- ми элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием мо- нет, кубиков*. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случай- ный выбор.Представление эксперимента в виде дерева.Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Пред- ставление о независимых событиях в жизни*.

**Элементы комбинаторики**

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочета- ний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновоз- можных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением ком- 201 201 бинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в се- рии испытаний Бернулли.*

**Случайные величины**

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случай- ных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства мате- матического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. При- менение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях*

**Геометрия**

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур. **Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых много- угольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равно- бедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямо- угольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Не- равенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, рав- нобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

**Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Каса- тельная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

**Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)**

*Многогранник и его элементы.* Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфе- ре, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

**Отношения**

**Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

**Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Тео- рема Фалеса. **Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпен- дикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

**Подобие**

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки по- добия. **Взаимное расположение** прямой и окружности, двух окружностей.

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов. **Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном тре- угольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольни- ков с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косину- сов.

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фи- гурами. **Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равно- го данному*, *Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам*.

*Деление отрезка в данном отношении*.

**Геометрические преобразования**

**Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразова- ние». *Подобие.*

**Движения**

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.*Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

**Векторы и координаты на плоскости**

**Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разло- жение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

**Координаты**

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

**История математики**

*Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы ма- тематики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной сим- волики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней ал- гебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Ари- стотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение рас- стояния от Земли до Марса.*

*Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.*

**УМК: Алгебра 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений /Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г М.: Просвещение**

**Выражения, тождества, уравнения**

Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свой- ства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений.Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помо- щью уравнений. Среднее арифметическое. Размах. Мода. Медиана как статистическая ха- рактеристика.

**Функции**

Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. График функ- ции. Прямая пропорциональность. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция. Линейная функция и ее график. Взаимное расположение графиков линейных функций.

**Степень с натуральным показателем**

Определение степени с натуральным показателем. Умножение степеней. Деление степеней. Возведение в степень произведения. Возведение в степень степени. Одночлен и его стан- дартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции у =хп , у =хп и их графики.

**Многочлены**

Многочлены и его стандартный вид. Сложение многочленов. Вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки. **Формулы сокращенного умножения**

Возведение в квадрат суммы и разноси двух выражений. Возведение в куб суммы и разно- сти двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Умножение разности двух выражении на их сумму. Разложение разно- сти квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для раз- ложения на множители. Применение преобразований целых выражений.

**Системы линейных уравнений**

Линейное уравнение с двумя неизвестными. График линейного уравнения с двумя пере- менными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Спо- соб сложения. Решение задач с помощью систем уравнений.

**8 класс УМК: Алгебра 8 класс: учеб. для общеобразовательных**

**учреждений/Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г М.: Просвещение**

**Рациональные дроби**

Рациональные выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сложение и вы- читание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Произведение дробей. Возведение дроби в степень. Деление дробей. Пре- образование рациональных выражений. Функция у=к/х и ее график.

**Квадратные корни**

Рациональные числа. Иррациональные числа. Модуль действительного числа. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение х2 = а. Нахождение приближенных значений квадратного корня. Функция у=√х и ее график. Квадратный корень из произве- дения, дроби, степени. Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

**Квадратные уравнения**

Квадратное уравнение. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Задачи, приводящие к квадратным уравнениям. Теорема Виета. Решение задач по теме «Квадратное уравнение и его корни». Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к рациональным уравнени- ям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

**Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки. Решение неравенств с одной переменной. Решение систем нера- 213 213 венств с одной переменной.

**Степень с целым показателем и ее свойства**. **Элементы статистики**

Определение степени с целым показателем. Свойства степени с целым показателем. Стан- дартный вид числа. Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации.

**УМК: Алгебра 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений./А.Г. Мордкович «Алгебра 8» М.:Мнемозина, 2013**

**Алгебраические дроби** Основные понятия. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение алгебраических дробей. Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями. Умножение и де- ление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень. Преобразование рациональное выражение. Первые представления о решении рациональных уравнений. Ре- шение рациональных уравнений. Степень с отрицательным целым показателем. Определе- ние. Свойства степени с отрицательным целым показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с отрицательным целым показателем.

**Функция y = √x**. **Свойства квадратного корня**

Рациональные числа. Рациональные числа как бесконечные десятичные периодические дроби. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Функция y = √x, ее свойства и график. Свойства квад- ратных корней. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратно- го корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби. Модуль действитель- ного числа и его свойства,. Геометрический смысл модуля действительного числа. График функции y =│x│. Формула √ x 2 =│x│.

**Квадратичная функция, функция y = k/x**

Функция y = аx 2 , ее свойства и график.(при а > 0, при а < 0). Построение графиков, чтение свойств. Функция y = k/x, ее свойства и график. .(при к > 0, при к < 0). Построение графи- ка функции y = f(x+l), если известен график функции y = f(x). Построение графика функции y = f(x) + m, если известен график функции y = f(x). Построение графика функции y = f(x+l) + m, если известен график функции y = f(x). Квадратный трехчлен. Функция y = ax 2 + bx + c, ее свойства и график. Построение графика квадратичной функции, чтение графиков. По- строение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций у = С, у = kx+m, y = k/x, y = ax 2 + bx + c, y = √ x, y =│x│. Графическое решение квадратных уравнений.

**Квадратные уравнения**

Основные понятия. Решение неполных квадратных уравнений. Формулы корней квадрат- ных уравнений Решение квадратных уравнений по формуле. Рациональные уравнения. Ал- горитм решения рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Метод введения новой переменной. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций (тек- стовые задачи). Еще одна формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Иссле- дование корней квадратного уравнения по его дискриминанту и коэффициентам. Разложе- ние квадратного трехчлена на линейные множители. Иррациональные уравнения. Решение иррациональных уравнений.

**Неравенства**

Свойства числовых неравенств. Доказательство неравенств. Исследование функции на мо- нотонность ( у = kx+m, y = кx 2 , y = k/x, y = √ x). Неравенство с переменной. Решение ли- нейных неравенств. Алгоритм решение квадратных неравенств. Решение квадратных нера- венств. Приближенные значения действительных чисел, погрешность приближения, при- ближение по недостатку и избытку. Стандартный вид числа.

**9 класс УМК: Алгебра 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/Макарычев 214 214 Ю.Н., Миндюк Н.Г М.: Просвещение**

**Квадратичная функция**

Функция. Область определения и множество значений функции. Примеры функциональных зависимостей. Возрастание и убывание функции. Четные и нечетные функции. Квадратный трехчлен и его корни. Выделение квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Разложение квадратного трехчлена на множители. Квадратичная функция ее свойства и график. Функ- ция у=ах², ее график и свойства. Графики функций у=ах²+п и у= а(х-m)². Построение и чтение графиков функций у=ах²+п и у=а(х-m)². Построение графика квадратичной функ- ции. Степенная функция, её график и свойства. Корень п-й степени и его свойства.

**Уравнения и неравенства с одной переменной**

Уравнения с одной переменной. Целые уравнения и его корни. Уравнения, приводимые к квадратным. Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравне- ний. Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов. Уравнения и неравенства с двумя переменными Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Графи- ческий способ решения систем уравнений. Решение систем уравнений второй степени с двумя переменными способом подстановки. Решение систем уравнений второй степени с двумя переменными способом сложения. Решение различных задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с дву- мя переменными.

**Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Последовательности. Арифметическая прогрессия. Формулы п-го члена арифметической прогрессии. Формула суммы п-первых членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Формулы п-го члена геометрической прогрессии. Формула суммы п-первых членов геометрической прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

**Элементы комбинаторики и теории вероятностей**

Элементы комбинаторики. Комбинаторное правило умножения. Перестановки. Размеще- ния. Сочетания. Начальные сведения из теории вероятностей. Относительная частота и ве- роятность случайного события

**УМК: Алгебра 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений./А.Г. Мордкович «Алгебра 9» М.:Мнемозина, 2013**

**Неравенства и системы неравенств**

Линейные неравенства. Квадратные неравенства. Рациональные неравенства. Метод интервалов. Равносильные рациональные неравенства. Рациональные неравенства ах2+вх+с ≥ 0 на основе свойств квадратичной функции. Рациональные неравенства, решаемые методом интервалов и на основе свойств квадратичной функции. Рациональные неравенства различной сложности Множества и операции над ними (объединение, пересечение, дополнение). Системы рациональных неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы рациональных неравенств второй степени с одной переменной. Системы рациональных неравенств, содержащих модуль и параметр.

**Системы уравнений**

Основные понятия. Рациональное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения р(х,у) = о. Равносильные уравнения. График уравнения (х-а)2 + (у-в)2 = r2. Графическая модель уравнения с двумя переменными. Системы уравнений. Графический метод решения системы уравнений. Метод решения систем уравнений. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения. Метод введения новых переменных. Введение новых переменных в обоих уравнениях. Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций. Решение задач на движение с помощью систем уравнений. Решение задач на совместную работу.

**Числовые функции**

Функция. Область определения. Область значений функции. Кусочно- заданные функции. Способы задания функции. Свойства функций. Чтение графиков функций. Исследование функций на графических представлениях и аналитических. Четные и нечетные функции. Алгоритм исследования функции на четность. Графики четной и нечетной функций. Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. Степенная функция с отрицательным целым показателем. Функция у = √х , ее свойства и график.

**Прогрессии**

Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный, рекуррентный). Числовые последовательности и их свойства. Арифметическая прогрессия. Формула п-го члена арифметической прогрессии. Арифметическая прогрессия как линейная функция на множестве натуральных чисел. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характеристическое свойство арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Формула п-го члена геометрической прогрессии. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство геометрической прогрессии. Прогрессии и банковские расчеты.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Комбинаторные задачи. Правило умножения. Геометрическая модель правила умножения - дерево возможных вариантов. Факториал. Перестановки. Выбор двух элементов. Выбор трех элементов. Сочетание из п элементов по к.. Классическое определение вероятности. Вероятность противоположного события. Вероятность суммы несовместных событий. Случайные события и их вероятность. Обработка статистических данных. Варианты и их кратности. Распределение кратности. Статистическая устойчивость. Статистическая вероятность.

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «Математика (геометрия)» по разделам программы и классам**

**7 класс**

**Начальные геометрические сведения**

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения».

**Треугольники**

Треугольник. Первый признак равенства треугольников. Решение задач на применение первого признака равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников. Решение задач на применение второго и третьего признака равенства треугольников. Окружность. Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение. Решение задач на применение признаков равенства треугольников.

**Параллельные прямые**

Определение параллельности прямых. Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых». Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых. Следствия из аксиом параллельных прямых. Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Решение задач по теме «Параллельные прямые».

**Соотношения между сторонами и углами треугольника**

Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Решение задач по теме «Неравенство треугольника». Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Решение задач по теме «Некоторые свойства прямоугольных треугольников». Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников». Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам. Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам». Задачи на построение. Решение задач на построение.

**8 класс**

**Четырехугольники**

Понятие многоугольника, выпуклого многоугольника. Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства. Признаки параллелограмма. Решение задач по теме «Параллелограмм». Трапеция. Теорема Фалеса. Задачи на построение. Прямоугольник, его свойства. Ромб, квадрат, их свойства и признаки. Осевая и центральная симметрии.

**Площади фигур**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треуголь- ника, трапеции. Решение задач на нахождение площади. Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Формула Герона и ее применение в решении задач.

**Подобные треугольники**

Подобные треугольники. Определение подобных треугольников. Отношение площадей по- добных треугольников. Первый признак подобия треугольников. Второй и третий признаки подобия треугольников. Решение задач на применение признаков подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Средняя линия треуголь- ника. Свойство медиан треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном тре- угольнике. Задачи на построение методом подобия. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45 и 60. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

**Окружность**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Градусная мера дуги окружности. Центральный угол. Вписанный угол. Теорема о вписанном угле и следствие из неё. Теорема об отрезках пересекающихся хорд. Свойство биссектрисы угла. Серединный перпендикуляр. Теорема о точке пересечения высот тре- угольника. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная окружность. Свойство описанного четырехугольника. Описанная окружность. Свойство вписанного четырех- угольника. Решение задач по теме «Окружность».

**9 класс**

**Векторы**. **Метод координат**

Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки. Сумма двух векторов. Правило треугольника. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма. Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов. Произведение вектора на число. Приме- нение векторов к решению задач. Средняя линия трапеции. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и ко- ординатами его начала и конца. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Решение задач по теме «Уравнение окружности и прямой». Решение задач по теме «Метод координат».

**Соотношения между сторонами и углами треугольника.** **Скалярное произведение век- торов** Синус, косинус и тангенс угла. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приве- дения. Формулы для вычисления координат точки. Теорема о площади треугольника. Тео- рема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Угол между векторами. Ска- лярное произведение векторов. Скалярное произведение в координатах. Свойства скаляр- ного произведения.

**Длина окружности и площадь круга**

Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Длина окруж- ности и дуги окружности. Площадь круга. Площадь кругового сектора. Решение задач по теме «Площадь круга и кругового сектора». Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга». **Движения**

Отображение плоскости на себя. Понятие движения, его свойства. Осевая и центральная симметрия. Параллельный перенос. Поворот. Решение задач по теме «Движения».

**Начальные сведения из стереометрии**

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Понятие многогранника. Призма, параллелепипед, пирамида. Объём призмы. Объём параллелепипеда. Объём пира- миды. Тела и поверхности вращения. Цилиндр. Конус. Сфера. Шар. Решение задач по теме «Формулы для вычисления площадей поверхностей и объёмов тел вращения».

**Об аксиомах планиметрии**

Аксиомы планиметрии. Аксиоматический метод. Различные системы аксиом в геометрии. Некоторые сведения о развитии геометрии.

2.2.2.8. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура;умения формализации и структури- рования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве об- работки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алго- ритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируютсяпредставления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли ин- формационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленно- сти и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Введение**

**Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназна- ченные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возмож- ность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

**Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависи- мая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплек- сы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры*).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьюте- ров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления. Техника безопасности и правила работы на компьютере. **Математические основы информатики**

**Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последователь- ность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит тек- стов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфави- те; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количе- ство информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Ко- дировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

**Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиCMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

**Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Ко- личество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и раз- вернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятич- ную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чи- сел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вари- антов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логи- ческие значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъ- юнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логиче- ское отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических опера- ций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалент- ность).Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц ис- тинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логи- ческих элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

**Списки, графы, деревья**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ре- бер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, вы- полняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом. Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отли- чие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им ис- полнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами. **Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алго- ритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых дей- ствий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Про- стые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием вы- полнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

**Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Од- номерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

нахождение минимального и максимального числа из двух,трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в вы- бранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Чере- пашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритма- ми их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; об- работка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисле- ния, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, вы- бор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаго- вое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу. **Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, вы- полняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких про- грамм, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному резуль- тату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул**.**

**Робототехника**

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных техни- ческих систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтрол- лер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, рассто- яния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транс- портной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопле- ния дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Систе- ма команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка про- 221 221 граммы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алго- ритмов управления роботом.

**Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математиче- ской модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

**Использование программных систем и сервисов**

**Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл дан- ных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом модели- ровании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

**Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов.

Вклю- чение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация*. Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуаль- ных объектов. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и кон- трастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобра- зования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компо- нентов. Диаграммы, планы, карты.

**Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, от- носительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделе- 222 222 ние диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графи- ков и диаграмм.

**Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. По- строение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные кар- ты и другие справочные системы. Поисковые машины.

**Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии** Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социаль- ных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справоч- ные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программ- ного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинно- сти полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и доку- менты. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки про- граммирования, адресация в сети Интернет и др.).

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «Информатика и ИКТ» по разделам программы и классам**

**8 класс**

**Информация и информационные процессы**

Информация в неживой и живой природе. Человек и информация. Кодирование информа- ции. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определе- ние количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации. Вычисление количества информации с помощью электронного калькулятора

**Аппаратные и программные средства ИКТ**

История развития вычислительной техники. Основные компоненты компьютера и их функ- ции. Программный принцип работы компьютера. Данные и программы. Файлы и файловая система. Работа с файлами и папками. Определение разрешающей способности экрана мо- нитора и мыши. Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Защита от ви- русов: обнаружение и лечение

**Коммуникационные технологии**

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Предоставление доступа к ресурсам компьютера, подключенного к локальной сети. Глобальная компьютерная сеть. Адресация в Интернет. Информационные ресурсы Интернет. «География» Интернета. Работа с элек- тронной Web-почтой. Путешествие по Всемирной паутине. Видеосвязь через Интернет с помощью Skype. Загрузка файлов с серверов файловых архивов. Средства поиска информа- ции в Интернет. Поиск информации в Интернет. HTML – язык для создания Web-сайтов. Основные тэги HTML. Создание Web-странички.

**9 класс**

**Основы алгоритмизации и программирования**

Инструктаж по технике безопасности. Информационные основы управления. Алгоритм и исполнитель. Запись и исполнение алгоритма. Виды алгоритмов. Линейный алгоритм. Ви- ды алгоритмов. Алгоритм ветвления. Виды алгоритмов. Циклический алгоритм. Програм- мирование как вид деятельности. Программа. Псевдографика. Переменная и команда при- сваивания. Стандартные операторы для числовых переменных. Логические переменные и операторы логических функции. Ветвление. Оператор If. Выбор. Оператор Case. Цикл с па- раметром. Оператор For. Цикл с предусловием. Оператор While….do. Цикл с постусловием. Оператор Repeat…until. Символьные и строковые переменные и операторы. Эффективность алгоритма. **Формализация и моделирование**

Моделирование как метод познания. Модели. Объект и его свойства. Система. Системный подход. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование движения тела с использованием компьютерных моделей. Приближенное решение уравне- ния с использованием компьютерных моделей. Алгоритм как модель деятельности. Экс- пертные системы. Гиперссылка как модель экспертной системы. Построение экспертной системы распознавания удобрений (или определителя болезней цветочных культур, или определителя грибов и т. д.). Информационные модели управления объектами.

**Информационная деятельность человека. Информационная безопасность**

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Виды лицензионных соглашений. Информационная безопасность. Правовая охрана информаци- онных ресурсов.

**Кодирование и обработка текстовой информации**

Кодирование текстовой информации. Клавиатурный тренажер. Текстовые редакторы. Зна- комство с текстовым редактором. Создание текстового документа. Таблицы в текстовом редакторе. Специальные возможности текстового редактора. Электронный словарь.

**Кодирование и обработка числовой информации**

Кодирование числовой информации. Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Интерфейс электронных таблиц. Формулы и ссылки. Простые рас- четные задачи. Встроенные функции. Подбор параметра. Деловая графика.

**Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных**

Табличные базы данных. СУБД. Создание простой базы данных. Создание формы. Сорти- ровка информации в базе данных. Запрос – инструмент поиска данных.

**Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации**

Кодирование графической информации (основные понятия). Растровая и векторная графи- ка. Создание растрового рисунка. Создание векторного рисунка. Кодирование звуковой информации (основные понятия). Кодирование и обработка звуковой информации. Цифро- вое видео. Flash-анимация. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу. Компьютерные презентации. Создание презентации. Интерактивная презентация. Анимация.

2.2.2.9. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обу- чающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, ос- новными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских за- дач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникацион- ных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, кон- струировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные ис- следования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного миро- воззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, модели- рование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Био- логия», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета.Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, ско- рость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида ме- ханической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Ры- чаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезно- го действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных вы- сотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погружен- ное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Меха- нические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Гром- кость и высота тона звука.

**Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (пароваятурбина, двигатель внутреннего сго- рания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использо- вания тепловых машин.* **Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электри- ческих зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. За- кон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы элек- тричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля.Действие электрического поля на электрические заряды. Конденса- тор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее со- ставные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических за- рядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное со- противление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соеди- 226 226 нение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Лен- ца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.

Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на про- водник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Элек- тродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Пере- менный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электро- магнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения.Влияние электромаг- нитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямоли- нейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломле- ния света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Ин- терференция и дифракция света.

**Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и ис- пускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорцио- нальности массы и энергии.Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реак- ции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы ра- боты атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

низмы.

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

**Примерные темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы: 1. Проведение прямых измерений физических величин

2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них парамет- ра (косвенные измерения).

3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаруже- нию факторов, влияющих на протекание данных явлений.

4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлени- ем результатов в виде графика или таблицы.

5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенно- стей рабочей программы и УМК.

**Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение размеров тел.

2. Измерение размеров малых тел.

3. Измерение массы тела.

4. Измерение объема тела.

5. Измерение силы.

6. Измерение времени процесса, периода колебаний.

7. Измерение температуры.

8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.

9. Измерение силы тока и его регулирование.

10. Измерение напряжения.

11. Измерение углов падения и преломления.

12. Измерение фокусного расстояния линзы.

13. Измерение радиоактивного фона.

**Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.

2. Определение коэффициента трения скольжения.

3. Определение жесткости пружины.

4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость те- ло.

5. Определение момента силы.

6. Измерение скорости равномерного движения.

7. Измерение средней скорости движения.

8. Измерение ускорения равноускоренного движения.

9. Определение работы и мощности.

10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.

11. Определение относительной влажности.

12. Определение количества теплоты.

13. Определение удельной теплоемкости.

14. Измерение работы и мощности электрического тока.

15. Измерение сопротивления.

16. Определение оптической силы линзы.

17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее незави- симости от площади.

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.

2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.

3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.

4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.

5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.

6. Исследование явления электромагнитной индукции.

7. Наблюдение явления отражения и преломления света.

8. Наблюдение явления дисперсии.

9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.

10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.

11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

12. Исследование зависимости массы от объема.

13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.

16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.

17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.

18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.

19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.

20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.

21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.

2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.

3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.

6. Конструирование ареометра и испытание его работы.

7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

8. Сборка электромагнита и испытание его действия.

9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

10. Конструирование электродвигателя.

11. Конструирование модели телескопа.

12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.

13. Оценка своего зрения и подбор очков.

14. Конструирование простейшего генератора.

15. Изучение свойств изображения в линзах.

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «Физика» по раз- делам программы и классам**

**7 класс**

**Введение**

Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

**Первоначальные сведения о строении вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

**Взаимодействия тел**

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Ско- рость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность веще- 229 229 ства. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяже- сти и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. **Давление твердых тел, жидкостей и газов**

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе моле- кулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

**Работа и мощность. Энергия**

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетиче- ская энергия. Превращение энергии.

**8 класс**

**Механические явления**

**Кинематика**

Механическое движение. Ускорение. Скорость при равноускоренном движении. Путь при равноускоренном движении. Равномерное движение по окружности. Период и частота об- ращения.

**Динамика**

Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Нью- тона. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Развитие ракетной техники. Механическая работа. Энергия. Закон сохранения энергии. Использование энер- гии движущейся воды и ветра.

**Колебания и волны**

Механические колебания. Превращение энергии при колебаниях. Виды колебаний. Резо- нанс. Механические волны. Скорость и длина волны. Сейсмические волны. Звуковые вол- ны. Звук в различных средах. Громкость и высота звука. Инфразвук и ультразвук.

**Тепловые явления**

**Внутренняя энергия**

Строение вещества. Температура. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Виды теплообмена. Примеры теплообмена в природе и технике. Расчет изменения внутренней энергии. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты. Уравнение тепло-вого баланса. **Изменение агрегатного состояния вещества**

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и ее выделение при конденсации пара. Влажность воздуха. Психрометры. Кипение. Удельная теплота парообразования. Энергия топлива. Тепловые двигатели. Изобретение автомобиля и паровоза. Двигатель внутреннего сгорания.

**9 класс**

**Электрические явления**

Электризация тел, два рода электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупро- водники. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электри- ческого заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов. Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Носители электрических зарядов в полупроводниках, газах и растворах электролитов. Полупроводниковые приборы. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счетчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители. **Электромагнитные явления**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

**Оптические явления**

Распространение света в однородной среде. Электромагнитная природа света. Отражение света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Линзы. Фотоаппарат. Глаз как оптическая система.

**Гравитационные явления**

Гравитационное поле. Гравитационный заряд. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Закон Галилея. Свободное падение. Движение искусственных спутников. Первая космическая скорость. Вторая космическая скорость. Перегрузки и невесомость. Гравитация и Вселенная. Закон Хаббла.

2.2.2.10. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализиро- вать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного ми- ровоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моде- лирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Эколо- гия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литерату- ра» и др.

**Живые организмы.**

**Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Пра- вила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

**Клеточное строение организмов**

Клетка–основа строения ижизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

**Многообразие организмов**.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточныеорганизмы. Основные цар- ства живой природы.

**Среды жизни.**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления орга- низмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организ- мов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края.

**Царство Растения**.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генера- тивные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

**Органы цветкового растения**.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Стро ние побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование ли-ста.Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

**Микроскопическое строение растений**.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа. Жизнедеятельность цветковых растений. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

**Многообразие растений.**

Классификациярастений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вы- зываемых растениями.

**Царство Бактерии**

Бактерии,их строение и жизнедеятельность.Рольбактерий в природе, жизни челове- ка. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. **Царство Грибы**.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Царство Животные.**

Общеезнакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов живот- ных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Одноклеточные животные, или Простейшие**.

Общаяхарактеристика простейших. Происхождение простейших. Значение про- стейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитиче- скими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными жи- вотными.

**Тип Кишечнополостные**.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Реге- нерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. **Типы червей**.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характери- стика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилак- тики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

**Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие.Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые**.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбо- водство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные**.** Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождениеземноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся**.**

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение 233 233 пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц.Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Пти- цеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие**.** Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жиз- ни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопита- ющих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных за- болеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при уку- сах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млеко- питающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важ- нейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

**Человек и его здоровье.**

**Введение в науки о человеке**.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, экспери- мент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и живот- ных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного чело- века. Расы.

**Общие свойства организма человека**.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, хи- мический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

**Нейрогуморальная регуляция функций организма**.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлек- торная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга*. Особен- ности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия*. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щи- товидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

**Опора и движение.**

Опорно-двигательная система:строение, функции. Кость: химический состав, строе- ние, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и обра- за жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Кровь и кровообращение.**

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Ги- гиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Ви- ды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Дыхание.**

Дыхательная система:строение ифункции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газо- обмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Пре- дупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилакти- ки для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

**Пищеварение.**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно- кишечных заболеваний.

**Обмен веществ и энергии.**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые ра- ционы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покро- вы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Прие- мы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

**Выделение.**

Мочевыделительная система:строение ифункции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их преду- преждения.

**Размножение и развитие.**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в пла- нировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

**Сенсорные системы (анализаторы).**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: па- лочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функ- ции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

**Высшая нервная деятельность.**

Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова,А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики чело- века: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накопле- нию и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение челове- ка. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

**Здоровье человека и его охрана**.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гипо- динамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии.Социальная и природная среда, адаптации к ним.Краткая характеристика ос- новных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил по- ведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасно- сти собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Общие биологические закономерности.**

**Биология как наука**.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, экспе- римент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объ- екты как система. Классификация живых природных объектов.

**Клетка.**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энер- гии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – од- на из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и разви- тия организмов.

**Организм**.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, коорди- нация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие ор- ганизмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворе- ние. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаслед- ственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

**Вид.**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популя- ция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дар- вин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в приро- де. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде оби- тания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов рас- тений и штаммов микроорганизмов.

**Экосистемы.**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера– глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера.Краткая исто- рия эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организ мы и экосистемы.

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:**

1.Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;

2.Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);

3.Изучение органов цветкового растения;

4.Изучение строения позвоночного животного;

5.Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;

6.Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;

7.Изучение строения водорослей;

8.Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);

9.Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);

10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;

11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;

12. Определение признаков класса в строении растений;

13. Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;

14. Изучение строения плесневых грибов;

15. Вегетативное размножение комнатных растений;

16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;

17. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;

18. Изучение строения раковин моллюсков;

19. Изучение внешнего строения насекомого;

20. Изучение типов развития насекомых;

21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;

22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;

23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

**Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1.Многообразие животных;

2.Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;

3.Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;

4.Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в приро- ду, зоопарк или музей).

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу«Человек и его здоровье»:**

1.Выявление особенностей строения клеток разных тканей;

2.Изучение строения головного мозга;

3.Выявление особенностей строения позвонков;

4.Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;

5.Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;

6.Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;

7.Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.

8.Изучение строения и работы органа зрения.

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1.Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;

2.Выявление изменчивости организмов;

3.Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных приме- рах). **Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерно- сти»:**

1.Изучение и описание экосистемы своей местности.

2.Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).

3.Естественный отбор - движущая сила эволюции.

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «Биология» по разделам программы и классам**

**5 класс**

**Биология – наука о живом мире**

Биология как наука. Наука о живой природе. Свойства живого. Методы изучения природы. Строение клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки. Великие естествоиспытатели.

**Многообразие живых организмов**

Царства живой природы. Бактерии: строение и жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и для человека. Растения. Животные. Грибы. Многообразие и значение грибов

Лишайники. Значение жи- вых организмов в природе и жизни человека .

**Жизнь организмов на планете**

Земля Среды жизни планеты Земля. Экологические факторы среды. Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества. Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках. Жизнь организмов в морях и океанах

**Человек на планете Земля**

Как появился человек на Земле. Как человек изменял природу. Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира.

**6 класс**

**Наука о растениях – ботаника**

Царство Растения. Внешнее строение растений и общая характеристика растений/ Много- образие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Ткани растений..

**Органы растений**

Семя, его строение и значение Условия прорастания семян. Корень, его строение и значе- ние. Побег, его строение и развитие. Лист его строение и значение. Стебель ,его строение и значение. Цветок. Строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов**.**

**Основные процессы жизнедеятельности растений**

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений. Дыхание и обмен веществ у растений . Размножение и оплодотворение растений. Вегетативное раз- множение растений и его использование человеком. Рост и развитие растений.

**Многообразие и развитие растительного мира**

Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. От- дел Голосеменные, общая характеристика. Отдел Покрытосеменные, общая характеристи- ка. Семейства класса Двудольные. Семейства класса Однодольные. Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.

**Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе (биогеоценоз и экосистема). Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ и её причины.

**8 класс**

**Введение**

Науки об организме человека. Культура здоровья – основа полноценной жизни. **Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья**

Клетка – структурная единица организма человека. Соматические и половые клетки. Деле- ние клеток. Наследственная информация и её носители. Наследственная и ненаследствен- ная изменчивость. Наследственные болезни. Медико – генетическое консультирование. Факторы окружающей среды и здоровье. Образ жизни и здоровье.

**Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности**

Компоненты организма человека. Строение и принципы работы нервной системы. Основ- ные механизмы регуляции. Гуморальная регуляция. Внутренняя среда организма. Состав крови. Форменные элементы крови. Кроветворение. Иммунитет. Иммунология и здоровье.

**Опорно-двигательная система**. **Физическое здоровье**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Общее строение скеле- та. Осевой скелет. Добавочный скелет. Соединение костей. Мышечная система. Строение и функции мышц. Основные группы мышц. Осанка. Первая Помощь при травмах скелета.

**Системы жизнеобеспечения. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы. Система дыхания** Строение сердечно – сосудистой системы. Работа сердца. Движение крови по сосудам. Ре- гуляция кровообращения. Первая помощь при обмороках и кровотечениях. Лимфатическая система. Строение и функции органов дыхания. Этапы дыхания. Лёгочные объёмы. Регуля- ция дыхания. Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания.

**Системы жизнеобеспечения. Обмен веществ, питание, выделение**

Обмен веществ. Пи- тание. Пищеварение. Органы пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Пищеварение в кишечнике. Барьер- ная роль печени. Регуляция пищеварения. Белковый, жировой, углеводный, солевой и вод- ный обмен. Витамины и их значение для организма. Культура питания. Особенности пита- ния детей и подростков. Пищевые отравления и их предупреждение.Общая характеристика выделительной системы. Мочевыделительная система. Строение почек.Мочеобразование и его регуляция. Строение и функции кожи. Культура ухода за кожей. Болезни кожи.Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание.

**Репродуктивная система и здоровье**

Строение и функции репродуктивной системы. Развитие ребёнка. Рождение.

**Системы регуляции жизнедеятельности**

Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: задний и средний мозг. Сома- тический и вегетативный отделы нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Эндокринная система. Гуморальная регуляция. Строение и функции же- лез внутренней секреции**.**

**Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы**

Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализа- торы.Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы. Гигиена органов чувств.

**9 класс**

**Введение.**

**Особенности биологического познания**

Живые системы и экосистемы. Почему их следует изучать. Методы биологического позна- ния. **Организм**

Организм – целостная саморегулирующаяся система. Размножение и развитие организмов. Определение пола. Общая характеристика возрастных Наследственность и изменчивость – свойства организма. периодов онтогенеза человека. Возрастные периоды развития детей. Основные законы наследования признаков. Закономерности наследственной изменчивости. Экологические факторы и их действие на организм. Адаптация организмов к условиям среды. Влияние природных факторов на организм человека. Ритмичная деятельность организма. Ритмы сна и бодрствования. Значение сна. Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс. Влияние курения, употребления алкоголя, наркотиков на организм подростка..

**Вид. Популяция. Эволюция видов**

Вид и его критерии. Популяционная структура вида. Динамика численности популяций. Саморегуляция численности популяций. Структура популяций. Учение Ч. Дарвина об эво- люции видов. Современная эволюционная теория. Формирование приспособлений – ре- зультат эволюции. Видообразование – результат действия факторов эволюции. Селекция – эволюция направляемая человеком. Систематика и эволюция. Доказательства и основные этапы антропогенеза. Биологические и социальные факторы эволюции человека. Высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Сознание – высший уровень развития психики, свойственной человеку. Мышление и воображение. Речь. Память. Эмоции. Чувство любви – основа брака и семьи. Типы высшей нервной дея- тельности. Темперамент. **Биоценоз. Экосистема**

Биоценоз. Видовая и пространственная структура. Конкуренция – основа поддержания видовой структуры биоценоза. Неконкурентные взаимодействия меж- ду видами. Разнообразие видов в природе – результат эволюции. Организация и разнообра- зие экосистем. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши. Разнообразие и ценность естественных водных экоси- стем. Фитоценоз естественной пресноводной экосистемы. Развитие и смена сообществ и экосистем. Агроценоз. Агроэкосистема. Биологическое раз- нообразие и пути его сохранения.

**Биосфера**

Среды жизни. Биосфера и её границы. Живое вещество биосферы его функции. Средообра- зующая деятельность живого вещества. Круговорот веществ – основа целостности биосфе- ры. Биосфера и здоровье человека.

2.2.2.11. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изоб- разительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматри- вается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим за- конам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности: ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

изобразительная деятельность (основы художественного изображения);

декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного ис- кусства);

художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);

художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создава- емый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обще- ствознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

**Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

**Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

**Понимание смысла деятельности художника**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение го- ловы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобрази- тельном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин). Изображение фигуры человека и образ человека.

Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человече- ства (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

**Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искус- стве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

**Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово- паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

**Изобразительное искусство и архитектура РоссииXI –XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

**Искусство полиграфии**

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (гра- фическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Компози- ционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

**Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв**.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт- Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русско- го раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

**Взаимосвязь истории искусства и истории человечества**

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография**

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в ис- кусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «Изобразитель- ное искусство» по разделам программы и классам**

**5 класс**

**Древние образы в народном искусстве**

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства — солярные зна- ки, конь, птица, мать-земля, древо жизни — как выражение мифопоэтических представле- ний человека о мире, как память народа. Декоративные изображения как обозначение жиз- ненно важных для человека смыслов, их условно-символический характер.

**Убранство русской избы**

Дом – мир, обжитой человеком, образ освоенного пространства. Избы севера и средней по- лосы России. Единство конструкции и декора в традиционном русском жилище. Отражение картины мира в трехчастной структуре и в декоре крестьянского дома (крыша, фронтон - небо, рубленая клеть - земля, подклеть (подпол) - подземно-водный мир). Декоративное убранство (наряд) крестьянского дома: охлупень, полотенце, причелина, ло- бовая доска, наличники, ставни. **Внутренний мир русской избы**

Деревенский мудро устроенный быт. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома, его символика (потолок — небо, пол — земля, подпол — подземный мир, окна — очи, свет и т. д.). Жизненно важные центры в крестьянском доме: печное пространство, красный угол, круг предметов быта, труда и включение их в пространство дома. Единство пользы и красоты. **Конструкция, декор предметов народного быта. Лаковая миниатюра Федоскино**.

Русские прялки, деревянная резная и расписная посуда, предметы труда — область кон- структивной фантазии, умелого владения материалом. Единство пользы и красоты, кон- струкции и декора. Подробное рассмотрение различных предметов народного быта, выяв- ление символического значения декоративных элементов. Лаковая миниатюра Федоскино – один из символов русского народного искусства. Во второй четверти XIX века табакерки, бисерницы, шкатулки и другие изделия стали украшать живописными миниатюрами, вы- полненными масляными красками в классической живописной манере.

**Русская народная вышивка**

Крестьянская вышивка — хранительница древнейших образов и мотивов, их устойчивости и вариативности. Условность языка орнамента, его символическое значение. Особенности орнаментальных построений в вышивках на полотенце.

**Народный праздничный костюм**

Народный праздничный костюм — целостный художественный образ. Северорусский и южнорусский комплекс одежды. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма в различных республиках и регионах России. Свадебный костюм. Форма и декор женских головных уборов. Выражение идеи целостности мира, нерасторжимой связи земного и небесного в образном строе народной праздничной одежды.

**Связь времен в народном искусстве**

**Древние образы в современных народных игрушках**

Магическая роль глиняной игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы (конь, птица, баба). Особенности пластической формы глиняных игрушек, принадлежащих различным художественным промыслам. Единство формы и декора в игрушке. Цветовой строй и основные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской и других местных форм игрушек.

**Искусство Гжели**

Краткие сведения из истории развития гжельской керамики, слияние промысла с художе- ственной промышленностью. Разнообразие и скульптурность посудных форм, единство формы и декора.

Особенности гжельской росписи: сочетание синего и белого, игра тонов, тоновые контра- сты, виртуозный круговой мазок с растяжением, дополненный изящной линией.

**Истоки и современное развитие промысла Городец.**

Краткие сведения из истории развития городецкой росписи. Изделия Городца – националь- ное достояние отечественной культуры.Своеобразие городецкой росписи, единство пред- метной формы и декора. Бутоны, розаны и купавки — традиционные элементы городецкой росписи. Птицы и конь – традиционные мотивы городецкой росписи. Основные приемы городецкой росписи.

**Хохломская роспись.**

Краткие сведения из истории развития хохломского промысла. Своеобразие хохломской росписи. Травный узор,. Существует два типа письма: верховое и фоновое. Классическим примером «верхового» письма может служить «травка» Для «фоновой» росписи было храктерно применение чёрного или красного фона, тогда как сам рисунок оставался золотым.

**Истоки и современное развитие промысла Жостово**

Краткие сведения из истории художественного промысла. Разнообразие форм подносов, фонов и вариантов построения цветочных композиций, сочетание в росписи крупных, средних и мелких форм цветов.

Основные приемы жостовского письма, формирующие букет: замалевок, тенежка, проклад- ка, бликовка, чертежка, привязка.

**Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.**

Краткие сведения из истории возникновения гончарного промысла Борисовки. Своеобразие формы и декора борисовской керамики. Слияние промысла с художественной промышлен- ностью. Природные мотивы в изделиях борисовских мастеров. Сочетание мазка-пятна с тонкой прямой волнистой, спиралевидной линией.

**Роль народных художественных промыслов в современной жизни**

Народный художественный промысел Подмосковья. Дулевский фарфор.

**Декор – человек, общество, время**

Проявление эмоционального отклика, интереса к многообразию форм и декора в классиче- ском декоративно-прикладном искусстве разных народов, стран, времен. Акцентирование внимание на социальной функции этого искусства, представление его роли в организации жизни общества, в формировании и регулировании человеческих отношений, в различении людей по социальной и профессиональной принадлежности. Разговор о социальной роли декоративного искусства следует замкнуть на современности, чтобы показать учащимся, что костюм, его декор и сегодня сообщает информацию, закрепленную в форме знаков- отличий. Эти знаки имеют общественно-символическое значение. При знакомстве с образом художественной культуры древних египтян, древних греков, Востока на примере Японии, Западной Европы периода Средневековья основной акцент переносится на декоратив- но-знаковую, социальную роль костюма и, кроме того, закрепляется эмоциональный инте- рес учащихся к образному, стилевому единству декора одежды, предметов быта, интерьера, относящихся к определенной эпохе. Ознакомление с гербами и эмблемами Белгородской области происходит при определении символического характера языка герба как отличительного знака, его составных частей, символического значения изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики.

**Зачем людям украшения**

. Предметы декоративного искусства несут на себе печать определенных человеческих отношений. Украсить - значит наполнить вещь общественно значимым смыслом, определить социальную роль ее хозяина. Эта роль сказывается на всем образном строе вещи: характере деталей, рисунке орнамента, цветовом строе, композиции. Особенности украшений воинов, древних охотников, вождя племени, царя и т. д.

**Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.**

Роль декоративно-прикладного искусства в Древнем Египте. Подчеркивание власти, могу- щества, знатности египетских фараонов с помощью декоративно-прикладного искусства. Символика элементов декора в произведениях Древнего Египта, их связь с мировоззрением египтян (изображение лотоса, жука-скарабея, ладьи вечности и др.). Различие одежд людей высших и низших сословий. Символика цвета в украшениях.

**Одежда «говорит» о человеке**.

Декоративно-прикладное искусство Древней Греции. Древнего Рима и Древнего Китая. Строгая регламентация в одежде у людей разных сословий. Символы правителей и императоров. Знаки отличия в одежде высших чиновников. Одежды знатных горожанок, их украшения. Декоративно-прикладное искусство Западной Европы 17 века (эпоха барокко), которое было совершенно не похоже на древнеегипетское, древнегреческое и древнекитайское своими формами, орнаментикой, цветовой гаммой. Однако суть декора (украшений) остается та же выявлять роль людей, их отношения в обществе, а также выявлять и подчеркивать определенные общности людей по классовому, сословному и профессиональному признакам. Черты торжественности, парадности, чрезмерной декоративности в декоративно-прикладном искусстве 17 века. Причудливость формы, пышная декоративная отделка интерьеров, мебели, предметов быта. Костюм придворной знати, акцент в костюме на привилегированное положение человека в обществе. Одежда буржуазии, простых горожан.

**О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.**

Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность искусства геральдики. Первые гербы, которые появились в Западной Европе в Средние века. Роль геральдики в жизни рыцарского общества. Фамильный герб как знак достоинства его владельца, символ чести рода. Гербы ремесленных цехов. Основные части классического герба. Составные элементы старинного герба. Символы и эмблемы в современном обществе: отличительные знаки государства, страны, города, партии, фирмы и др.

**Декоративное искусство в современном мире.**

**Современное выставочное искусство**.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (ху- дожественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одеж- ды). Современное понимание красоты профессиональными художниками мастерами деко- 245 245 ративно-прикладного искусства. Насыщенность произведений яркой образностью, причуд- ливой игрой фантазии и воображения. Пластический язык материала, его роль в создании художественного образа. Творческая интерпретация древних образов народного искусства в работах современных художников.

**Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства** .

Коллективная реализация в конкретном материале разнообразных творческих замыслов. Технология работы, постепенное, поэтапное выполнение задуманного витража. Выполнение эскиза будущей работы в натуральную величину. Деление общей композиции на фрагменты. Соединение готовых фрагментов в более крупные блоки. Их монтаж в общее декоративное панно.

**Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства .**

**Создание декоративной работы на материале**

Коллективная реализация в конкретном материале разнообразных творческих замыслов. Технология работы с бумагой, постепенное, поэтапное выполнение задуманного панно. Выполнение эскиза будущей работы в натуральную величину. Деление общей композиции на фрагменты. Соединение готовых фрагментов в более крупные блоки. Их монтаж в общее декоративное панно.

**6 класс**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

**Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Изобразительное искусство. Семья пластических искусств. Рисунок – основа изобразитель- ного творчества. Линия и ее выразительные возможности. Пятно как средство выражения. Ритм пятен. Искусство Жостово. Истоки и современное развитие промысла Цвет. Основы цветоведении. Цвет в произведениях живописи. Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения. **Мир наших вещей. Натюрморт**

Реальность и фантазия в творчестве художника. Изображение предметного мира . Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объёма на плоскости, ли- нейная перспектива. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Выразительные возможности натюрморта.

**Вглядываясь в человека.** **Портрет**

Образ человека – главная тема искусства. Конструкция головы человека и её пропорции. Графический портретный рисунок и выразительный образ человека. Портрет в графике. Портрет в скульптуре. Сатирические образы человека. Образные возможности освещения в портрете. Портрет в живописи. Роль цвета в портрете. Великие портретисты.

**Человек и пространство. Пейзаж**

Жанры в изобразительном искусстве. Правила воздушной и линейной перспективы. Пейзаж. Организация изображаемого пространства. Пейзаж и настроение. Природа и ху- дожник. Городской пейзаж. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

**7 класс**

**Дизайн и архитектура — конструктивные искусства в ряду пространственных искусств.**

Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и эмоциональная выразительность плоскостной композиции. Прямые линии и организация пространства. Цвет — элемент композиционного творчества. Свободные формы: линии и пятна. Буква — строка — текст. Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графиче- ском дизайне. Текст и изображение как элементы композиции. В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна

**Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий**

Объект и пространство. От плоскостного изображения к объемному макету. Соразмерность и пропорциональность. Архитектура — композиционная организация пространства. Взаи- 246 246 мосвязь объектов в архитектурном макете.Конструкция: часть и целое. Здание как сочета- ние различных объемных форм. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь: красота и целесообразность. Единство художественного и функционального в вещи. Вещь как сочетание объемов и материальный образ времени.: Форма и материал. Роль и значение материала в конструкции. Цвет в архитектуре и дизайне. Богородская резь- ба (Богородская игрушка)

**Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека**

Город сквозь времена и страны. Образно-стилевой язык архитектуры прошлого. Город сегодня и завтра. Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Живое пространство города. Город, микрорайон, улица. Вещь в городе. Роль архитектурного дизайна в формировании городской среды. Интерьер и вещь в доме. Дизайн — средство создания пространственно-вещной среды интерьера. Природа и архитектура. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Ты — архитектор! Проектирование города: архитектурный замысел и его осуществление.

**Человек в зеркале дизайна и архитектуры**

Мой дом — мой образ жизни. Функционально-архитектурная планировка своего дома. Ин- терьер комнаты — портрет ее хозяина. Дизайн вещно-пространственной среды жилища. Дизайн и архитектура моего сада. Мода, культура и ты. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды. Мой костюм — мой облик. Дизайн современной одежды. Грим, визажистика и прическа в практике дизайна. Имидж: лик или личина? Сфера имидж- дизайна. Моделируя себя — моделируешь мир

2.2.2.12. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

¬ приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

¬ расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

¬ развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

¬ развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;

¬ овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированиюу обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного ми- ровоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моде- лирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпред- метных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обес- печения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организа- ции. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

**Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и ха- рактера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литера- туры в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобра- зительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

**Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Ха- рактерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревно- вательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музы- кальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интона- ционное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-ХХ вв.**

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской хра- мовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хо- ровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Роман- тизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искус- ства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIХ-XХ вв**.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, ФШуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композито- ров XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно- инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов ХХ столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зару- бежной музыке ХХ века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники ХХ столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и харак- терных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные техно- логии записи и воспроизведения музыки.

**Современная музыкальная жизнь**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, кон- курсы и фестивали (современной и классической музыки).Наследиевыдающихся отече- ственных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполни- телей(Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) клас- сической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и ин- струментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

**Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и За- пада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «Музыка» по разделам программы и классам**

**5 класс**

**Музыка и литература**

Что роднит музыку с литературой. Вокальная музыка. Россия, Россия, нет слова красивей… Песня русская берёзах, песня русская в хлебах… Звучащие картины. Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно… Фольклор в музыке русских композиторов. Стучит, гремит Ки- кимора… Что за прелесть эти сказки… Жанры инструментальной и вокальной музыки. Ме- лодией одной звучат печаль и радость… Песнь моя летит с мольбою… Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества. Всю жизнь мою несу родину в душе… «Перезвоны». Звучащие картины. Скажи, откуда ты приходишь, красота? Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Слово о мастере. Гармонии задумчивый поэт. Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь… Был он весь окутан черной тайной – черный гость… Путешествия в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Опера-былина «Садко». Балет-сказка «Щелкунчик». Музыка в театре, кино, на телевидении.

**Музыка и изобразительное искусство**

Что роднит музыку с изобразительным искусством? Небесное и земное в звуках и красках. Три вечные струны: молитва, песнь, любовь… Любить. Молиться. Петь. Святое назначе- нье… В минуты музыки печальной… Есть сила благодатная в созвучье слов живых… Звать через прошлое к настоящему. Александр Невский. За отчий дом, за русский край… Ледовое побоище. После побоища. Музыкальная живопись и живописная музыка. Мои помыслы – краски, мои краски – напевы… И это все – весенних дней приметы! Фореллен-квинтет. Ды- хание русской песенности. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Весть святого торжества. Древний храм златой вершиной блещет ярко…Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Звуки скрипки так дивно звучали… Неукротимым духом сво- им он побеждал зло. Волшебная палочка дирижера. Дирижеры мира. Образы борьбы и по- беды в искусстве. О, душа моя, ныне – Бетховен с тобой! Земли решается судьба. Оркестр Бетховена играет… Застывшая музыка. Содружество муз в храме. Полифония в музыке и живописи. В музыке Баха слышатся мелодии космоса… Музыка на мольберте. Компози- тор-художник. Я полечу в далекие миры, край вечной красоты… Вселенная представляется мне большой симфонией… Импрессионизм в музыке и живописи. … Звуки и запахи реют в вечернем воздухе. О подвигах, о доблести, о славе… О тех, кто уже не придет никогда,- помните!. В каждой мимолетности вижу я миры. Прокофьев! Музыка и молодость в рас- цвете… Музыкальная живопись Мусоргского. Мир композитора. С веком наравне.

**6 класс**

**Мир образов вокальной и инструментальной музыки**

Удивительный мир музыкальных образов. Старинный русский романс. Образы романсов и песен русских композиторов. Песня – романс. Мир чарующих звуков. Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея. «Уноси мое сердце в зве- нящую даль…» Музыкальный образ и мастерство исполнителя. Обряды и обычаи в фольк- лоре и в творчестве композиторов. Песня в свадебном обряде. Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения. Старинный песни мир. Ф. Шуберт. Баллада «Лесной царь». Образы русской народной музыки. Народное искусство Древней Руси. Об- разы русской духовной музыки. Духовный концерт. «Фрески Софии Киевской». «Орна- мент». «Перезвоны». Молитва. Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха. Полифония. Фуга. Хорал. Образы скорби и печали. Фортуна правит миром. «Кармина бурана». Авторская песня: прошлое и настоящее. Авторская песня сего- дня. Песни Б.Окуджавы. Джаз – искусство XX века. Спиричуэл и блюз.

**Мир образов камерной и симфонической музыки** Вечные темы искусства и жизни. Образы камерной музыки. Могучее царство Шопена. Ин- струментальная баллада. Рождаются великие творения. Ночной пейзаж. Ноктюрн. Картин- ная галерея. Инструментальный концерт. «Времена года». «Итальянский концерт». «Кос- мический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?». Картинная галерея. Об- разы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина. Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен. Программная увертюра. Увертюра «Эгмонт». Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Мир музыкального театра. Балет «Ромео и Джульетта». Мир музыкального театра. Мюзикл «Вестсайдская история». Мир музыкального театра. Опера и рок – опера «Орфей и Эвридика». Образы киномузыки. «Ромео и Джульетта» в кино XX века. Музыка в отечественном кино

**7 класс**

**Особенности драматургии сценической музыки**

Стиль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия - Запад. Жанровое разнообразие опер, балетов, мюзиклов (историко-эпические, драматические, лирические, комические и др.). Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально- драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена. Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др. Приемы симфонического развития образов. Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя («искусство внутри искусства»): выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и на телевидении.

**Особенности драматургии камерной и симфонической музыки**

Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме, симфонической сюите, сонатно-симфоническом цикле. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах. Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки. Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы.

2.2.2.13. Технология

**Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего об- разования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты мате- риальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной пред- метно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» про- исходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников тех- нологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – спо- соб – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, получен- ными при изучении различных предметных областей, а также собственными образователь- ными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на ос- нове собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формиро- вать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной ор- ганизации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобрета- тельности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано про- 254 254 ектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования ре- альности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуа- циях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучаю- щимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на уни- версальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значи- тельную долю деятельности образовательной организации по формированию универсаль- ных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы дея- тельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» явля- ется базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и ин- формации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мыш- ления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания буду- щей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 1 час в неделю в 5,7 классах, 2 часа в неделю в 6 классах.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятель- ность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Со- провождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультацион- ного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с по- следующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое реше- ние обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на осо- бенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб.В рамках внеуроч- ной деятельности активность обучающихся связана:

¬ с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

¬ с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

¬ с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписа- нии урока);

¬ с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей дей- ствительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь мо- дель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех бло- ков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологиче- скую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших де- сятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» высту- пает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информа- ционных систем, которые используются при построении информационныхтехнологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифициро- ванного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсаль- ные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструк- ции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и про- дукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступле- ние, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержани- ем блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной дея- тельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках уроч- ной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессио- нальной деятельности, в контексте современных производственных технологий; произво- дящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым под- чиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформи- ровать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально- профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного про- движения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение ин- формации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессио- нального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка тру- да, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номен- клатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воз- действия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного бло- ка служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуацийк реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройствомотношений работника и работо- дателя.

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его по- требности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, ин- формационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребно- стей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие техноло- гий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресур- сов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресур- сов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации тех- нологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Си- стемы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравличе- ской. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устрой- ства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные ма- териалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойства- ми (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлур- гия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транс- порта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункцио- нальных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Созда- ние органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном произ- водстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирова- ния, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу по- требностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мыш- ления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Ин- струкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления по- требностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения дета- лей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основ- ные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / ме- ханизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: техноло- гический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, иссле- довательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фанд- райзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей.

Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего со- циального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и кон- струирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модерниза- ции. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, спосо- бы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в сре- де образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 про- стых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе техниче- ской документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не тре- бующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого програм- мой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного мат риального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) .

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оп- тимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потреби- тельских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лич- ностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

**Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.**

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионально- го самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современ- ных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на пред- приятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в ре- гионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Ор- ганизация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профес- сий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка тру- да. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной ка- рьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного реше- ния при выборе краткосрочного курса.

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «Технология (де- вочки)» по разделам программы и классам**

**5 класс**

**Кулинария**

**Физиология питания**

Здоровое питание. Питательные вещества. Составление меню, отвечающему ЗОЖ

**Санитария и гигиена**

Безопасные приемы труда, санитарии и гигиены. Определение безопасных для здоровья моющих средств

**Интерьер кухни, столовой**

Современные стили интерьера. Выполнение эскизов прихваток, полотенец и др. Интерьер и планировка кухни, столовой

**Сервировка стола**

Составление меню на завтрак. Складывание салфеток, сервировка стола к завтраку

**Бутерброды, горячие напитки**

Бутерброды и горячие напитки. Приготовление бутербродов и горячих напитков

**Блюда из яиц**

Блюда из яиц. Приготовление вареных яиц. Приготовление омлета.

**Блюда из овощей**

Блюда из сырых овощей и фруктов. Блюда из вареных овощей. Фигурная нарезка овощей. Приготовление салата из сырых овощей. Винегрет овощной

**Заготовка продуктов**

Заготовка продуктов. Замораживание и хранение ягод, фруктов, зелени в домашних усло- виях

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

**Элементы материаловедения**

Натуральные ткани растительного происхождения. Изготовление ткани. Понятия о пряже и процессе прядения. Определение волокнистого состава тканей Выполнение образца полотняного переплетения

**Элементы машиноведения**

Виды швейных машин. Устройство бытовой швейной машины. Правила работы на швей- ной машинке. Устройство, подбор и установка машинной иглы Заправка верхней и ниж- ней нитей, намотка нитки на шпульку. Формирование навыка выполнения ровной строчки. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям

**Ручные работы**

Ручные работы. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.

**Конструирование и моделирование рабочей одежды**

Виды фартуков. Общие правила построения чертежей. Снятие мерок для чертежа. Постро- ение чертежа фартука. Моделирование фартука нарядного и рабочего фасона

**Технология изготовления рабочей одежды**

Конструкция машинного шва. Контроль и оценка качества изделия. Подготовка ткани к раскрою. Прокладывание контурных и контрольных линий. Раскрой фартука. Обработка нагрудника и нижней части фартука.. Обработка накладного кармана, пояса и бретелей. Сборка изделия. Художественная отделка изделия. ВТО. Выполнение расчета готового из- делия

**Рукоделие. Художественные ремесла**

Ручная вышивка. Инструменты, материалы, приспособления. Обработка краев изделия. Цвет. Композиции на основе контрастов. Виды росписи ткани.

**6 класс**

**Кулинария**

**Физиология питания**

Физиология питания**.** Определение продуктов, обеспечивающих суточную потребность че- ловека в витаминах и минералах.

**Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

Молоко. Блюда из молока. Кисломолочные продукты и блюда из них. Приготовление рисо- вой молочной каши. Приготовление сырников и печенья из творога.

**Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий**

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Приготовление отварных макарон с сыром.

**Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

Сервировка стола к обеду и ужину. Правила этикета. Складывание салфеток, сервировка стола к завтраку

**Сервировка стола**. **Этикет**

Бутерброды и горячие напитки. Приготовление бутербродов и горячих напитков Приготовление обеда в походных условиях

**Приготовление обеда в походных условиях.**

Расчет количества и состава продуктов для по- хода

**Заготовка продуктов**

Заготовка продуктов с использованием соли и маринада. Засолка огурцов, квашение капу- сты **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

**Элементы материаловедения**

Натуральные ткани животного происхождения и их свойства. Исследование волокнистого состава тканей

**Элементы машиноведения**

История швейных машин. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машинкой Регулировка натяжения верхней и нижней нитей. Регулировка длины стежка. Регулировка качества машинной строчки.

**Конструирование и моделирование поясных швейных изделий**

История одежды. Современные стили в одежде. Выполнение эскиза юбки в любимом стиле. Построение чертежа и моделирование конической юбки. Построение чертежа и модели- рование клиньевой юбки. Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки.

**Технология изготовления поясных швейных изделий**

Подготовка ткани к раскрою. Обработка деталей кроя. Раскладка выкройки юбки на ткань и раскрой изделия. Подготовка деталей кроя к обработке Обработка вытачек и складок. Со- единение деталей юбки и обработка срезов. Обработка застежки-молнии Обработка верхне- го среза юбки. Обработка низа юбки. Окончательная отделка изделия.

**Рукоделие. Художественные ремесла**

Лоскутное шитье. Орнамент. Симметрия и асимметрия. Роспись тканей. Украшение одеж- ды. Изготовление шаблонов для узоров. Выполнение изделия в лоскутной технике. Выпол- нение изделия в лоскутной технике П.Р. №26 Выполнение образцов росписи тканей. Укра- шение одежды бисером, вышивкой

**Технология ведения дома**

**Уход за одеждой и обувью**

Уход за одеждой и обувью. Хранение вещей. Выведение пятен различного происхождения **Электротехнические работы**

**Электроосветительные и электронагревательные приборы**

Эксплуатация бытовых электрических приборов. Выполнение расчета расхода электриче- ской энергии бытовых приборов

**7 класс**

**Кулинария**

**Физиология питания**

Понятие о микроорганизмах.

**Изделия из теста**

Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста. Блюда из бездрожжевого теста. Блюда из дрожжевого теста. Тесто для пельменей и вареников. Приготовление бездрожжевого теста. Приготовление дрожжевого теста. Приготовление вареников

**Сладкие блюда и десерты**

Холодные десерты и горячие сладкие блюда. Подача десерта к столу. Приготовление и художественное оформление сладких и десертных блюд

**Заготовка продуктов**

Заготовка продуктов с использованием сахарного песка. Приготовление варенья

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

**Элементы материаловедения**

Химические волокна. Свойства волокон. Изучение свойств тканей

**Элементы машиноведения**

Соединение деталей в изделии. Знакомство с приспособлениями к швейной машине **Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк**

Конструирование и моделирование изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевого изделия. Брюки и шорты. Снятие мерок. Построение чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение чертежа воротника. Моделирование изделия выбранного фасона

**Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк**

Способы обработки деталей. Сборка изделия. Порядок проведения примерки. Оценка каче- ства изделия. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком. Прокладывание ли- ний чертежа. Обработка деталей кроя. Выявление и исправление дефектов изделия. Обра- ботка выреза горловины. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. ВТО изде- лия. **Рукоделие**

Инструменты и материалы для вязания крючком. Условные обозначения при вязании. Чтение схем. Виды узлов макраме. Заготовка узоров для вязания. Технология выполнения пе- тель. Изготовление образцов вязания крючком. Выполнение образцов плетения. Изготовле- ние изделия в технике макраме

**Технология ведения дома**

**Эстетика и экология жилища**

Требования к интерьеру помещений. Подбор комнатных растений для интерьера помеще- ния. Выполнение эскиза интерьера комнаты, прихожей, спальни

**Электротехнические работы**

**Электроосветительные и электронагревательные приборы**

Виды приборов. Подбор бытовых приборов по их мощности. Замена элементов питания

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «Технология (мальчики)» по разделам программы и классам**

**5 класс**

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины)**

Значение труда в жизни человека. Содержание обучения по техническому труду. Объекты труда (творческие работы, выполненные учащимися). Правила безопасного труда. Правила внутреннего распорядка в учебной мастерской. Оборудование рабочего места для работ с древесными материалами. Виды пород древесины. Свойства, определяющие внешний вид древесины. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Лесоматериалы. Отходы древесины и их рациональное использование. Получение шпона и фанеры. Свойства фане- ры и область ее применения. Эскиз, технический рисунок, чертёж детали и изделия. Прави- ла нанесения размеров на технических рисунках и чертежах. Планирование работы по изго- товлению изделия. Разметка заготовок из древесины. Пиление древесины. Строгание древе- сины. Сверление древесины. Приёмы получения отверстий ручными инструментами. Со- единение столярных изделий на гвоздях и шурупах. Ручные электрические машины для об- работки древесины. Отделка древесины и её назначение. Приёмы нанесения водных краси- телей. Выпиливание ручным лобзиком по наружному контуру. Сведения о профессиях столяра и плотника. Ознакомление с внешним видом древесины разных пород и образцами фанеры. Чтение эскиза, технического рисунка, чертежа детали изделия. Планирование ра- боты по изготовлению изделия. Изготовление деталей по технологической карте. Органи- зация рабочего места для обработки древесины. Разметка заготовок из древесины. Пиление древесины. Строгание заготовок до нужных размеров. Сверление отверстий в заготовке из древесины. Отделка древесины (нанесение водных красителей). Выпиливание лобзиком.

**Технологии создания изделий из металлов и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации**

Оборудование рабочего места для работ с металлами и пластмассами. Виды металлов и сплавов, их основные свойства. Тонколистовой металл и проволока, способы их получения (прокатка и волочение). Применение тонколистового металла и проволоки в быту и на про- изводстве. Определение пластмассы, как вида конструкционного материала. Сырьё для по- лучения пластмасс. Технологические свойства, промышленное применение. Проблемы утилизации. Графическое изображение деталей изделия из тонколистового металла и про- волоки. Выбор рациональной конструкции изделия. Правила безопасной работы с ручными инструментами. Технология изготовления деталей из тонколистового металла и проволоки. Правка тонколистового металла. Разметка тонколистового металла. Резание тонколистового металла слесарными ножницами. Гибка тонколистового металла. Технология изготовления деталей изделия из проволоки. Правка, разметка проволоки. Рез- ка, рубка проволоки. Гибка проволоки. Отделка изделий из проволоки. Устройство свер- лильного станка. Правила и приёмы работы на сверлильном станке. Способы соединения деталей из тонколистового металла с помощью заклёпок и фальцевого шва. Отделка дета- лей и изделий из тонколистового металла. Общие сведения о пластмассе как о конструкци- онном материале. Ознакомление с внешним видом образцов чёрных и цветных металлов, сплавов. Ознакомление с видами тонколистового металла и проволоки. Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия. Чтение черте- жей, эскизов и технических рисунков. Расчёт длины развёртки. Выполнение графического изображения. Правка тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовки. Резание тонколистового металла слесарными ножницами разными способами. Упражнения по со- единению деталей фальцевым швом и заклёпками. Изготовление деталей изделий из прово- локи. Правка заготовок из проволоки. Разметка заготовок из проволоки. Резка и рубка заго- товок из проволоки. Гибка заготовок из проволоки.

Отделка изделия. Зачистка заготовок и изделий из проволоки.

**Электротехнические работы**

Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока. Проводники и приемники. Установочные изделия. Электрическая цепь и ее схема. Условные обозначения на электри- ческих схемах. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы мон- тажа. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромон- тажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных ра- бот. Чтение простой электрической схемы. Сборка простейшей электрической цепи. Про- верка цепи в различных конструктивных вариантах ее выполнения. Электромонтажные ра- боты: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструмента- ми; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Монтаж проводов на электроустановочных изделиях.

**Элементы техники**

Понятие о технике. Понятие о техническом устройстве. Основная функция технических устройств. Понятие о машине. Классификация машин. Типовые детали рабочих машин. Подвижные и неподвижные соединения деталей.

**Проектные работы**

Понятие о творчестве, творческом проекте.

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта (историческая и техническая справки, понятие об информации, оформление списка литературы), формулировка идеи 265 265 проекта. Конструкторский этап: методы поиска новых технических решений, план разра- ботки вариантов конструкций, выбор рациональной конструкции, конструкторская доку- ментация. Технологический этап: технологические задачи, выбор инструментов и техноло- гии изготовления, технологическая документация (план работы по изготовлению изделия). Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда. Заключительный этап: элементы экономического (определение себестоимости изделия) и экологического обоснования. Обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки. Выбор рациональной конструкции изделия. Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения (эскиз или рисунок) проектируемого изделия. Со- ставление плана изготовления изделия. Изготовление изделия. Разработка рекламного про- спекта изделия.

**Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов**.

Предметы обихода и интерьера, головоломки, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т.п., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок.

**Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.**

Головоломки, блесны, инвентарь для мангала или камина, багажники для велосипедов, подставки для цветов, подсвечники.

**Электротехнические работы.**

Электрические щупы для поиска обрыва цепи, автономные фонари специального назначе- ния, модели автомобилей или механизмов с электроприводом.

**6 класс**

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесины)**

Теоретические сведения. Правила охраны труда в учебных мастерских. Заготовка древеси- ны. Производство пиломатериалов и их применение. Пороки древесины. Чертежи деталей и сборочный чертеж. Ступенчатое соединение брусков. Изготовление цилиндрических дета- лей ручным инструментом. Маршрутно-технологическая карта. Основы конструирования и моделирования изделий из древесины. Составные части машин. Технологическая машина. Устройство токарного станка для точения древесины СТД-120 М. Технология точения дре- весины на токарном станке. Отделка изделий из древесины окрашиванием. Составление эскиза (чтение чертежа, технологической карты) детали цилиндрической формы с 3—4 элементами. Определение размеров. Ступенчатые соединения бруска в половину толщины с применением гвоздей, шурупов, клея. Приемы управления токарным станком по дереву. Установка и закрепление заготовки. Черновое и чистовое точение, отделка шлифовальной шкуркой, отрезание. Окрашивание древесины.

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (металлов и пластмасс)** Теоретические сведения. Правила охраны труда в учебных мастерских. Свойства черных и цветных металлов. Сортов"ой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. Разметка за- готовок. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля ИШЦ-1. Изготовление деталей из сортового проката. Технологическая карта. Чтение чертежей. Резание металла слесарной ножовкой. Устройство и назначение ножовки. Принцип резания. Рубка металла на плите и в тисках. Опиливание заготовок из сортового проката. Инстру- мент для опиливания. Приемы опиливания. Отделка изделий бархатными на-пильниками, шлифовальной шкуркой, красками, эмалями и др. Расчет себестоимости изделий. Состав- ление эскиза детали (уголка, швеллера с 2—3 элементами). Чтение чертежей изготавливае- мых деталей. Определение видов металлов и сплавов по внешним признакам. Разметка де- талей по чертежу с помощью линейки, угольника, циркуля и по шаблону. Разработка тех- нологической карты на изготовление изделий из сортового проката. Резание металла но- жовкой. Рубка металла. Опиливание плоскостей по линейке, угольнику и шаблону. Зачистка напильником, снятие заусениц, округление углов. Отделка поверхности изделий.

**Электротехнические работы**

Теоретические сведения. Организация труда и правила безопасности при работе с устрой- ством, содержащим электромагнит. Изготовление изделий, содержащих электромагнит. Условные обозначения электромагнитов, электрозвонка, реле, электродвигателя. Принцип действия, устройство и применение электромагнита, электрического звонка, реле, коллек- торного электродвигателя. Технологический процесс изготовления изделий. Чтение схем электрических цепей с электромагнитами. Выбор заготовок (деталей полуфабрикатов) и планирование работы. Изготовление электромагнита: изготовление и сборка, намотка ка- тушки, сборка электрической цепи. Контроль качества изделия, проверка правильности сборки электрической цепи, испытание в работе.

**Элементы техники**

Понятие о рабочей машине. Технологические машины и их рабочие органы. Принцип реза- ния в технике. Принцип вращения в технике. История появления наземных транспортных машин. Водный и воздушный транспорт. Транспортирующие машины Решение техниче- ских задач. Сбор и обработка информации для сообщения.

**Проектные работы**

Порядок выбора темы проекта. Методы обоснования конструкции изделия и этапов. ее из- готовления. Методы поиска информации об изделии и материалах. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типо- вые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Классификация производственных техноло- гий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Применение ПК при проек- тировании. Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Себе- стоимость. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Виды проектной документации. Способы экономиче- ской оценки.

**7 класс**

Значение труда в жизни человека. Содержание обучения по техническому труду. проектной деятельности. Умения анализировать варианты проектов по предложенным критериям

**Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.**

Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения. Влияние техно- логий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины: механические повреждения, заплесневелость, деформация. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Традиционные виды декора- тивно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Графи- ческое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, ка- навки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм.

Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. Виды и способы со- единений деталей в изделиях из древесины. Угловые, серединные и ящичные шиповые со- единение, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соедине- ний деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация состав- ных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей. Современные технологиче- ские машины и электрифицированные инструменты. Выбор породы древесины, вида пило- материалов и заготовок для изготовления изделия с учётом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов. Анализ образца или изображения многоде- тального изделия: определение назначения, количества и формы деталей изделия, опреде- ление их взаимного расположения, способов и видов соединения деталей изделия. Изготов- ление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений: расчёт количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей, разметка и запиливание шипов и проушин, долбления гнёзд и проушин долотами, подгонка соединяемых деталей стамесками и напильниками; сборка шиповых соединений на клею. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструменталь- ный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах.

**Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием техно- логий художественной обработки материалов.**

Металлы и сплавы, их механические свойства. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. Особенности изготовления изделий из пластмасс. Профессии, связанные с созданием изделий из металлов и пластмасс. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Основные сведения о процессе реза- ния на токарно-винторезном станке. Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Конструк- тивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фас- ки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей. Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его конструктивные осо- бенности. Типовые детали резьбовых соединений. Графическое изображение резьбовых со- единений на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей.

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Современные тех- нологические машины Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные опе- рации токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение ци- линдрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверсти- ях. Чтение чертежа детали цилиндрической формы: определение материала, размеров дета- ли и её конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при из- готовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки из- делия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рацио- нальное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка резцов в резцедержателе, проверка работы станка на холостом ходу. Ознакомление с рациональ- ными приёмами работы на токарном станке. Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винторезном станке: установка заданного режима резания; определение глуби- ны резания и количества проходов; черновое точение, разметка и вытачивание конструк- тивных элементов; чистовое точение, подрезание торцов детали. Визуальный и инструмен- тальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и де- коративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда. Изготовление резь- бовых соединений: определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плашкой и метчиками. Контроль качества резьбы. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

**Электротехнические работы**

Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Приборы для измерения (вольтметр, омметр, амперметр).Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об элек- трической цепи и ее принципиальной схеме. Виды электронагревательных приборов, их назначение, устройство и принцип действия. Возможные неисправности в электронагрева- тельных приборах Правила и приёмы их нахождения и устранения. Правила электробез- опасности. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки. Измерение и расчёт параметров электрического тока. Сборка электри- ческой цепи из деталей конструктора с применением термопары.

**Технологии ведения дома**

Основы технологии оклейки помещений обоями. Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температур- ного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Спо- собы определения места положения скрытой электропроводки. Современные системы фильтрации воды. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

**Элементы техники**

Понятие о технике. Понятие о техническом устройстве. Основная функция технических средств. Понятие о машине. Классификация машин. Подвижные и неподвижные соедине- ния деталей. Конструктор, механизмы оборудования школьных мастерских. Подготови- тельный этап: правила выбора темы проекта, обоснование темы проекта, историческая и техническая справки, оформление списка литературы, формулировка идеи проекта. Кон- структорский этап: требования к конструкции изделия, решение конструкторских задач, выбор рациональной конструкции и материала изделия, преобразование и новые формы, необходимая документация. Технологический этап: выбор инструментов и технологии из- готовления, технологическая документация. Этап изготовления изделия: организация ра- бочего места, выполнение технологических операций, культура труда. Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснование, рекламное объявление.

2.2.2.14. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоцио- нальное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двига- тельной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии ос- новных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, при- обретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятель- ности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

**Физическая культура как область знаний**

**История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности.Возрождение Олимпийских игр и олимпийского дви- жения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры*. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических похо- дов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здо- ровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных заня- тий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

**Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленно- стью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).

Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкуль- тминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.

Составление планов и само- стоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подго- товкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.

Организа- ция досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измере- ние резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие ос- новных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатиче- ские упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упраж- нения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девоч- ки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам.

**Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Об- щефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физиче- ских качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

**Примерное распределение основного содержания учебного предмета «Физическая культура» по разделам программы и классам**

**5 класс**

**Легкая атлетика**

Правила выполнения домашних заданий по физической культуре. Высокий старт. Старт с опорой на одну руку. Бег 30м. Прыжки в длину с места. Норматив ГТО. Высокий старт бег 60м. Норматив ГТО. Метание малого мяча. Норматив ГТО. Бег 1000м (М). 500м (Д). Олим- пийские игры древности. Прыжки в длину с разбега. Бег до 8 мин. Эстафета с этапом 50м. Челночный бег 3х10м История Олимпиада 1980г. Бег 200метров. Передача эстафетной па- лочки. Бег 1500м без учета времени. Беговые упражнения. Метание малого мяча в цель. Иг- ры. Высокий старт. Здоровый образ жизни и как вы его понимаете. Прыжки в длину с раз- бега с 6 шагов. Встречная эстафета с этапом до 30м. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Челночный бег 4x9.Олимпиада 1980г. Бег 60м. на время. Летние виды спорта. Метание малого мяча. Эстафетный бег. Кросс 2000м на результат. Норматив ГТО.

**Спортивные игры**

Ведение мяча. Передача мяча со сменой мест. Ловля и передача мяча. Игровые виды спор- та. Броски по кольцу с разных точек. Ведение мяча и броски по кольцу. Игра в «собачки». Передача мяча в движении. Учебная игра 4x4. Передача баскетбольного мяча от груди дву- мя руками. Отжимание от гимнастической скамейки. Ведение мяча. Броски по кольцу с бо- кового разбега. Игра в «собачки». Учебная игра 4x4. Передачи в движении. Атака на кольцо в парах, тройках. Передача одной рукой от плеча. На месте, в движении. Штрафной бросок по кольцу с 3-х м. Ведение б-б мяча «змейкой» одной рукой. Ведение б-б мяча правой и ле- вой рукой на месте. Передача Б-Б мяча в парах в пол. Игра «Удочка». Эстафета с ведением, передачей и ловлей мяча. Подтягивание. Передачи мяча в тройках.

**Гимнастика**

Акробатика. Кувырки вперед. Гибкость. Кувырки назад. Ловкость. «Мост» из положения лежа. Перекат назад стойку на лопатках. Гимнастика как Олимпийский вид спорта. Лазание по канату. Обучение двигательным действиям. Вскок на козла в упор присев и соскок про- гнувшись. Опорный прыжок через козла. Подъем туловища из положения лежа за 60сек.. Норматив ГТО. Подтягивание на перекладине высокая (ю) низкая (д).

**Лыжная подготовка**

Температурный режим одежда и обувь лыжника. Одновременный 2-х шажный ход. Зимние олимпийские игры. Прохождение дистанции 2км. Работа рук в одновременном безшажном ход. Выносливость. Прохождение дистанции 1км. Спуски с горы в средней стойке, подъем «лесенкой». Прохождение дистанции 1км. Одновременный одношажный ход с использова- нием уклона. Прохождение дистанции 1.5км. Спуски с горы, торможение «полуплугом». Прохождение дистанции 1км. Спуск со склона в основной стойке.Прохо-ждение дистанции 1.5 км. Ходьба на лыжах до 3-х км. Переходы с одного хода на другой. Ходьба на лыжах до 2-х км. Лыжные гонки 2 км. Норматив ГТО. Спуски с горы в низкой стойке, подъем «ле- сенкой». Спуски с горы, торможение «плугом».

**Основы знаний по физической культуре**

**6 класс**

**Легкая атлетика**

Беговые упражнения. Старт с опорой на одну руку. Скелет человека. Высокий старт бег 30м. Бег 60 м .на время. Метание меча на дальность. Линейная эстафета с этапом до 50м. Прыжки в длину с места. Метание мяча. Челночный бег 3х10м. Подтягивание (М)- высо- кая, (Д) низкая перекладина. Бег 200метров. Передача эстафетной палочки. Бег 1500м без учета времени. Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике №19. Беговые упражнения. Прыжки в высоту с разбега. Прыжки в длину с места.Челночный бег 4x9.Олимпиада 1980г. Бег 200м. Игры. Правила личной гигиены во время и после занятий физическими упражнениями. Бег 60м. на время. Летние виды спорта. Мета- ние малого мяча. Координация. Прыжки в длину с разбега. Кросс2000.на результат. Эста- фетный бег.

**Спортивные игры**

Ведение мяча. Ведение мяча правой, левой рукой поочередно. Ловля и передача мяча на месте. Броски мяча по кольцу с разных точек. Штрафные броски. Ловкость. Броски по кольцу с бокового разбега. Передача мяча в парах в движении. Учебная игра 5x5. Переда- ча баскетбольного мяча от груди двумя руками. Отжимание от гимнастической скамеки. Ведение мяча. Передача мяча со сменой мест. Ловля и передача мяча. Игровые виды спор- та. Передача мяча в движении. Броски по кольцу с разных точек. Ведение мяча и броски по кольцу. Игра в «собачки». Учебная игра 4x4. Броски по кольцу с бокового разбега. Ведение мяча и передача. Подтягивание. Передачи мяча в тройках. Штрафной бросок по кольцу.

**Гимнастика**

Повторный инструктаж по охране труда при проведении занятий по гимнастике №18. .Акробатика. Кувырки вперед. Гибкость. Кувырки назад. Ловкость. «Мост» из положения лежа. Стойка на лопатках. Обучение двигательным действиям. Приседы, повороты в присе- де на скамейке. Подтягивание в висе хватом сверху. Подъем туловища из положения лежа за 60сек. Упражнения со скакалкой. Страховка при занятиях гимнастикой. Подтягивание на перекладине высокая (ю) низкая (д).

**7 класс**

**Легкая атлетика**

Строевые упражнения Строевые упражнения перестроения, рапорт. Роль психических процессов в обучении школьников. Низкий старт и стартовый разгон. Низкий старт бег 30м на время. Бег 60м. на результат. Прыжки в длину с места. Метание мяча с места. Защитные свойства организма. Метание мяча с 5-7 шагов разбега. Прыжки в длину с разбега на даль- ность. Кроссовая подготовка. Бег 2000м. на результат. Подтягивание (М) поднимание туло- вища (Д). Беговые упражнения. Прыжки в высоту. Значение физической культуры. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в длину с места. Низкие старты с преследованием. Бег 60м. на время. Прыжковые упражнения. Кроссовая подготовка. Кросс 2000м. на результат.

**Спортивные игры**

**Баскетбол**

Ведение мяча. Ведение мяча от кольца к кольцу Передача мяча в парах. Передача мяча в парах в движении. Броски мяча по кольцу после ведения. Учебная игра 5х5. Эстафеты с элементами баскетбола. Штрафной бросок. Броски мяча по кольцу с бокового разбега. Встречные эстафеты с баскетбольными мячами.

**Волейбол**

Передача мяча через сетку. Подача мяча снизу. Игра. Подача мяча сверху. Игра. Передача мяча сверху. Передача мяча снизу. Передача мяча в парах через сетку. Правила игры в во- лейбол. Учебная игра. Приём мяча снизу и сверху. Игра. Передачи сверху через сетку. Иг- ра. Передача мяча снизу через сетку. Игра. Подача мяча сверху с трех шагов. Игра.

**Гимнастика**

Акробатика. Стр.упр. «Короче шаг», «Полшага», полуповороты направо, налево. Значение нервной системы. Кувырок вперед и назад слитно. Регуляция системы дыхания. Длинный кувырок прыжком с места. Кувырок назад в полушпагат. Стойка на голове согнув ноги. «Мост» из положения стоя. Пресс за 60сек. Опорный прыжок «ноги врозь». Подтягивание на перекладине высокая (ю) низкая (д).

**Основы знаний по физической культуре**

**8 класс**

**Легкая атлетика**

Низкий старт. Стартовый разгон. Основные приемы самоконтроля (пульс, дыхание). Стар- товый разгон. Бег по дистанции 50м. Низкий старт. Бег 60м с низкого старта. Физическое качество- скорость. Передача эстафетной палочки. Кроссовая подготовка. Специальные прыжковые упражнения. Прыжок в длину. Подводящие упражнения для метания мяча. ОФП (сила). Метание малого мяча с места и с разбега на дальность. Бег на средние дистан- ции 1500м. Бег 60м, на результат. Бег 200м, на результат. Челночный бег. Кроссовая подго- товка. Физическое качество -выносливость. Бег 1500,2000м. Подтягивание (М) поднимание туловища (Д). Эстафетный бег. Бег с ускорением. Старт и стартовый разгон. Прыжки в длину с места. Разбег, приземление. Бег 60м. на время. Низкие старты. Линейные эстафеты. Прыжки в длину с разбега. Бег 5мин. Прыжки в длину с места. Подводящие упражнения по метанию малого мяча. Бег 7мин. Кроссовая подготовка. Бег 2000м. на время. Передача эс- тафетной палочки. Бег 200м. на время. Скоростные отрезки. Эстафетный бег. Передача эс- тафетной палочки. Бег 400м. на время. Подтягивания на перекладине.

**Спортивные игры**

**Баскетбол**

Ведение мяча. Ведение мяча правой, левой рукой поочередно по кругу. Контроль мяча на месте и в движении. Штрафные броски. Ведение мяча правой, левой рукой поочередно «змейкой». Передача мяча в парах. Ведение мяча с броском по кольцу. Физические каче- ства человека. Броски по кольцу в прыжке. Передача мяча в парах при движении вперед. Броски из-за 6 метровой зоны. Бросок мяча по кольцу с бокового разбега. Учебная игра5x5. ОФП (скоростные качества). Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная игра 4x4. ОФП (сила). Бросок по кольцу от щита. Учебная игра 5x5.

**Волейбол**

Зоны в волейболе. Нижняя подача. Учебная игра. Верхняя подача. Учебная игра. Прием мяча снизу. Учебная игра. Передачи над собой, в парах, тройках. Передача мяча сверху двумя руками. Учебная игра. Нижняя передача в парах, тройках. Закаливание организма. Приемы закаливания. Нижняя прямая подача. Верхняя подача. Верхняя передача в движе- нии. Передачи через сетку. Учебная игра. Подачи через сетку. Прием подач. Приемы мяча от сетки. ОФП (прыжковая выносливость). Подачи с переменой мест. Учебная игра с 2 мя- чами. Учебная игра. Приемы мяча после подач. Нижняя переда Приемы мяча после подач. Верхняя передача. Подачи в зоны. Прием подач с последующей передачей. Учебные игры с судейством.

**Гимнастика**

Акробатика. Строевые упражнения. Развитие силовых способностей. Кувырки вперед. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями. Снаряды (виды) в спортивной гимнастике. Кувырки назад. Длинный кувырок прыжком с места. Кувырок назад с выходом в стойку, в полу шпагат. «Мост» из положения стоя и лежа. Стойка на руках, го- лове. Поднимание туловища. (пресс). Упражнения на гибкость. Прыжки через скакалку за 30с. Наклон вперед. Опорный прыжок через козла «ноги врозь». Опорный прыжок через козла «согнув ноги». Лазание по канату. Составление комплекса упражнений. Подтягива- ния на перекладине.

**9 класс**

**Легкая атлетика**

Бег с ускорением. Низкий старт. Стартовый разгон. Бег 60м. Бег 100м. Линейные эстафе- ты. Специальные прыжковые упражнения. Скоростные отрезки. Прыжки в длину. Подво- дящие упражнения для метания мяча. ОФП (сила). Метание мяча. Передача эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х100м. Метание гранаты на дальность. Физическое качество - сила. Кроссовая подготовка. Физическое качество- выносливость. Кросс 2000м. Скорост- ные отрезки. Физическое качество - скорость. Бег 200м. Челночный бег. Бег 400м. Скорост- ные отрезки. Низкий старт и стартовый разгон. Бег 100м. на время. Всестороннее и гармо- ничное физическое развитие. Прыжковые упражнения. Прыжки в длину с места. Челноч- ный бег 4х15м. Прыжки в длину с разбега. Бег 200м. на время. Подводящие упражнения по метанию гранаты. Бег 5мин. Метание гранаты с 5-7 шагов разбега. Кроссовая подготовка. Бег на 2000м. Бег 400м. на время. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок. Эстафетный бег4х100м. Подтягивания на перекладине. Бег 5мин. Метание грана- ты с 5-7 шагов разбега.

**Спортивные игры**

**Баскетбол**

Ведение мяча. Ведение мяча правой, левой с изменением высоты отскока. Ловля мяча от щита. Штрафной бросок по кольцу. Броски по кольцу в прыжке. Ведение мяча с изменени- ем скорости бега. Тактические действия в защите. Гигиенические требования во время за- нятий. Учебная игра.5х5. Ведение мяча с броском по кольцу. Тактические действия в напа- дении. Прием мяча сверху. Учебная игра 3x3. Броски из-за 6 метровой зоны. Бросок мяча по кольцу с бокового разбега. Бросок по кольцу от щита. Учебная игра 5x5.

**Волейбол**

**Зоны в волейболе.**

Верхняя прямая подача. Нижняя подача. Передача сверху в прыжке. Ха- рактеристика физических качеств человека. Средства их развития. Зонная подача. Атакую- щие комбинации. Учебная игра. Техника приема и игры в защите. Техника командной игры в защите. Атакующие комбинации. Учебная игра. Нападающий удар. Нападающий удар. Учебная игра. Игра «Картошка». Зонная подача-учет. Учебные игры с судейством. Приемы мяча после подач. Нижняя передача. Приемы мяча после подач. Верхняя передача. Подачи в зоны. Прием подач с последующей передачей. **Гимнастика**

Акробатика. Строевые упражнения. Влияние физических упражнений на организм занима- ющихся. Строевые упражнения. Перекатом назад стойка на лопатках Д Стойка на руках Ю. Кувырок назад в полушпагат Д в стойку на руках Ю. 2-3 кувырка вперед слитно. Мост из положения стоя, лежа. Стойка на голове силой. Пресс за 60с. Опорный прыжок через козла ноги врозь. Опорный прыжок через козла ноги к груди. Подъем туловища из положения лежа. Наклон вперед ноги вместе. Упражнения со скакалкой. Прыжки через скакалку за 60с. Подтягивания на перекладине из положения лежа Д. ,из виса Ю.

2.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и ком- петенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соот- ветствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образователь- ным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязатель- ным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составля- ющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельно- сти».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы без- опасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным осо- бенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и прак- тической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфи- ки обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

¬ освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

¬ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терро- ризма и наркотизма;

¬ освоение умений использовать различные источники информации и коммуника- ции для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

¬ освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

¬ освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

¬ освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопре- деленности;

¬ освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуаль- ных возможностей;

¬ освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защи- ты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

¬ воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

¬ развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

¬ формирование у обучающихсясовременной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государ- ства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимо- сти безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формиро- ванию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументиро- вать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жиз- недеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Об- ществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная геогра- фия», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, уста- новлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с небла- гоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных ве- ществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструмента- ми, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на доро- гах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства ин- дивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведе- ния при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуаль- ной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных усло- виях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситу- ациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мо- шенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информаци- онная безопасность подростка.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (земле- трясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпиде- мии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства инди- видуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрыво- опасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации** Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонаруше- ния. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобожде- нию заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и нарко- тических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоро- вье.Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Пра- ва и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кро- вотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отмороже- ниях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнеч- ном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током

**8 класс**

**Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера Безопасность и защита человека**

**Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера**

Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Источники ЧС техногенного характера и их последствия. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

**Пожары и взрывы**

Пожары. Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия по- жаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

**Аварии с выбросом опасных химических веществ**

Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факто- ров. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

**Аварии с выбросом радиоактивных веществ**

Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. Ионизирующее излучение. Характери- стика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты. Правила поведе- ния и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местно- сти. **Гидродинамические аварии**

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродина- мических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

**Нарушение экологического равновесия**

Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. За- грязнение почв и природных вод. Характеристика экологической обстановки в России.

**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения Безопасное поведение на улицах и дорогах**

Правила для велосипедистов. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. Водитель – главный участник дорожного движения. Проезд перекрестка. Экс- тремальные ситуации аварийного характера. Правила поведения в криминогенной ситуа- ции. Оказание первой помощи пострадавшему.

**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

1-е правило.

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Оцениваем результаты **– предметные, метапредметные и личностные**. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2-е правило.

КТО ОЦЕНИВАЕТ?

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

**Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)**

**1. Какова была цель задания (задачи)?**

**2. Удалось получить результат (решение, ответ)?**

**3. Правильно или с ошибкой?**

**4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?**

3-е правило

СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

По числу решённых задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило.

ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений». Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц: таблицы **ПРЕДМЕТНЫХ** результатов; таблицы **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ** результатов; таблицы **ЛИЧНОСТНЫХ** результатов по классу. Они заполняются на основе не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику. Отметки заносятся в таблицы результатов: Обязательно (минимум): – за метапредметные и личностные диагностические работы (один раз в год – обязательно), – за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум): – за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

**«Портфель достижений ученика»** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. Основные разделы «Портфеля достижений»: – показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам); – показатели метапредметных результатов; – показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности). Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель (классный руководитель) контролирует примерно один раз в год, чтобы пополнялась небольшая обязательная часть (результаты контрольных работ). В остальном задача учителя – поддерживать умения ученика (развитые в начальной школе) по пополнению портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

5-е правило.

КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?

Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6-е правило.

ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ?

По признакам трёх уровней успешности. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в рабочей программе). Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки –«хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами). Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось: – либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы); – либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами). Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся материалы, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно». Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5 балльной .

7-е правило.

КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). «Портфель достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Зачем нужен **«Портфель достижений»**?

«Портфель достижений» позволяет решить целый ряд задач: – сохранять результаты ВСЕХ достижений ученика – учебных и внеучебных – за все пять лет основной школы. В течение года схожую задачу решают таблицы результатов и «Дневник школьника», а «Портфель достижений» может собирать и накапливать её; – сохранить информацию о процессе решения задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения; – развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, савить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат; В каком виде может существовать «Портфель достижений»? Поскольку материалы «Портфеля достижений» официально признаются значимыми для итоговой оценки ученика, то до перехода на электронный документооборот основным видом «Портфеля достижений» должна быть папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки). Одновременно «Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В него автоматически могут поступать данные из электронных таблиц результатов и из электронного дневника. Его свободно может пополнять ученик и время от времени (не реже раза в год) его материалы могут копироваться и переноситься в папку – официальный «Портфель достижений». Кто и когда пополняет «Портфель достижений»? Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

**Какие разделы могут быть в «Портфеле достижений»?**

1**. «Кто я и чего хочу».** Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

2**. «Чему я научился на ВСЕХ предметах»:** работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные и метапредметные результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные. «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах». Этот раздел представляет предметные результаты ученика.

3. **«Достижения ВНЕ учёбы».** Этот раздел прежде всего отражает личностные результаты ученика. 4. **«Правила ведения «Портфеля достижений» и оценки его материалов».** Этот раздел нужен для определения итоговой оценки, и его основу может составить данный текст из описания системы оценки результатов.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

**Программа** воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, и иную социально- и личностно-значимую деятельность обучающихся.

**Программа** направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся.

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, уважающего прошлое, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи, которые классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

**В области формирования личностной культуры:**

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование моральных установок личности — осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление уважительного, социально-ценного отношения к семье как основе российского общества;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;

• становление знаний о традициях своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:**

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

• воспитание социальной ответственности и компетентности;

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Реализация этих направлений немыслима без принципов воспитания социализации – то есть тех основополагающих идей, на которых базируется весь воспитательный процесс. Именно принципы скрепляют этот процесс и придают ему целостность.

**Деятельность школы основывается на следующих принципах воспитания и социализации обучающихся:**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В школе актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Этот принцип предполагает опору на социальные ценности воспитания.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения с другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими. Наличие другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно- деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально- педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания в систему осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Такая организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап (**ведущий субъект — администрация школы) включает:

• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско- патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции.

**Этап социализации учащихся включает:**

• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;

• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

• формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

• развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

**Миссия школы** в социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

В школе должен быть создан мониторинг эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основными принципами** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся являются:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития

— социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации оббучающихся. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование.**

**Опрос.**

**Психолого-педагогическое наблюдение.**

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке

; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеало стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно- исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать вре информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг уровня воспитанности – непростая для субъектов образовательного процесса задача, поскольку в данном случае необходимо привести в условные показатели строго качественное свойство – воспитанность школьника. Это – всегда усреднение, зачастую лишь формально отражающее ситуацию. Именно поэтому в школе объектом мониторинга воспитательной деятельности является больше не сам уровень воспитанности, а его динамика у классов обучающихся. Исходя из этого, мониторинг должен носить длительный характер с целью сравнения прошлых показателей с нынешними, отслеживания их динамики.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования имеет логическое продолжение на уровне среднего полного общего образования на основе принципа преемственности. Она носит открытый характер и может корректироваться в зависимости от педагогической реальности школы.

2.4 Программа коррекционной работы (модель адаптации учащихся)

Программа адаптации обучающихся в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программа должна обеспечивать дальнейшую социальную адаптацию детей в школе на всех ступенях образования. Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в первые полгода обучения. Особенно остро этот стресс испытывают те обучащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики пятых классов.

**Цель программы**:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся в периоды адаптации на всех ступенях обучения.

**Приоритетными направлениями** программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности.

**Задачи программы:**

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, проходящих период адаптации.

**Содержание программы** определяют следующие принципы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Принцип обеспечивает связь программы адаптации обучающихся с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию всех специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*— Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей на разных ступенях образования и коррекции нарушений у детей-дезадаптантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

*— Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Направления работы**

Программа адаптации обучающихся на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, профилактическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно- просветительское.

**Характеристика содержания**

**Диагностическая работа включает:**

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики обучающихся в адаптационные периоды;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного 88 общего образования).

**Профилактическая работа включает:**

— систему мероприятий по предупреждению дезадаптации у обучающихся.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого- педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений адаптации и трудностей обучения;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

**Консультативная работа включает:**

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися в адаптационный период, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися в период адаптации;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов воспитания ребёнка в период адаптации;

**Информационно-просветительская работа предусматривает**:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся в адаптационный период.

**Механизмы реализации программы**

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся в период адаптации специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это психолого-педагогические комиссии, тематические родительские собрания, которые предоставляют многопрофильную помощь всем участникам образовательного процесса в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей в периоды адаптации.

**Требования к условиям реализации программы**

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

— психолого-педагогические условия (учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы адаптации обучающихся могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально- технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

**Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:**

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей; — способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся.

# 3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план 5 – 7 классов на 2016-2017 учебный год

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание педагогического процесса школы, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов на изучение предметов по ступеням обучения, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план направлен на создание условий становления и реализации индивидуальности учащихся, достижения ими оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям уровня функциональной грамотности (1 и 2 ступени обучения) и уровня компетентности (3 ступень обучения).

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками уровня социальной зрелости, достаточного для дальнейшего самообразования, самоопределения и самореализации в различных сферах деятельности.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Карабудахкентской средней общеобразовательной школы № 3 на 2017-2018 учебный год составлен на основании Примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Дагестан.

***Нормативно – правовая основа формирования учебного плана***

При разработке настоящего учебного плана учтены требования следующих документов:

- Федерального закона от 12 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «06 ут­верждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесе­нии изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Рос­сийской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета «Технология».

- Закона Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан» от 15 июня 2014 г. №48.

В настоящее время в системе общего образования (5-11 классы) продолжают действовать приказы Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования». УП для VI-XI классов разработан на основе ФК ГОС 2004 года для образовательных организаций, продолжающих работать по стандартам первого поколения (2004г.). Для этих классов еще не созданы основные образовательные программы.

Как известно, федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения вводятся поэтапно. В настоящее время по новым стандартам второго поколения обучаются учащиеся 1-7 классов.

**Цель учебного плана** - создание условий для получения каждым уч-ся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями.

**Задачи учебного плана:**

* соблюдение федерального компонента государственного стандарта образования и ФГОС;
* воспитание разносторонне развитой личности, способной к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
* обеспечение развития общеучебных и исследовательских умений и навыков учащихся на основе компетентностного подхода к обучению школьников;
* совершенствование системы работы по профессиональной ориентации;
* формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма;
* сохранение и укрепление здоровья уч-ся и привитие навыков здорового образа жизни.

Учебный план реализует основные цели и задачи, стоящие перед школой:

-получение учащимися качественного базового образования;

-сохранение психического, нравственного, физического здоровья обучающихся;

-подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;

- школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

*Учебный план состоит из двух частей:*

* инвариантной и вариативной по ГОС в 7-11 классах,
* обязательной части и части, формируемой участниками УВП по ФГОС в 1-7 кл.

В инвариантной части базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, ФГОС, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента. Часы вариативной части используются на проведение факультативных, обязательных занятий по выбору, на развитие содержания образования и на обеспечение углубленного изучения предметов, на поддержку федерального компонента в виде обязательных учебных занятий.

Исходя из вышеизложенных целей, за счет вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей(10-11 кл.) вводятся часы на углубленное изучение отдельных учебных предметов, элективных курсов в поддержку профессиональной подготовки. Выбор уч-ся элективных, факультативных курсов осуществляется добровольно, с учетом личных интересов и склонностей по заявлению родителей учащихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения вводятся поэтапно. В текущем учебном году по новым стандартам второго поколения обучаются учащиеся 1-7 классов. С 1 сентября 2017 года на новые стандарты перейдут седьмые классы.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 11 классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889)

Введение третьего часа физической культуры в учебный план общеобразовательного учреждений продиктован объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» разрабатываются на 105 и 102 часа в год.

Определён режим работы образовательного учреждения по 5-дневной учебной неделе для 1 класса; по 6-дневной учебной неделе для 2-11классов. Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», применительно к 6-тидневному режиму работы учреждения. Учебные занятия проходят в 2 смены.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышало (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-10 классах – до 3,5 часа (СанПиН 2.4.2.2821.-10, п.10.30).

При учебных занятиях по предметам «Русский язык» , «Иностранный язык» (2-11 классы), «Технология» (5-11 классы), «Физическая культура» (10-11 классы), а также «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

## Характеристика учебного плана школы.

**I.Начальное общее образование**

**II. Основное общее образование**

Учебный план для 5-7 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной программой основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год.

Учебный план определяет минимальный объем аудиторной недельной учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по неделям и годам. Школа работает по учебному плану №1, который состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

В инвариантной (обязательной) части учебного плана определено количество учебных часов на изучение обязательных учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входят учебные предметы, обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива образовательной организации.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (V-VII классы), «Технология» (V-VII классы), а также «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Деление классов на две группы также разрешается при проведении занятий по русскому языку (V-VII классы) в школах c родным (нерусским) языком обучения при наполняемости класса 20 и более учащихся. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам.

В системе общего образования для 8-9 классов общеобразовательных школ продолжают действовать приказы Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования» ФБУП.

Федеральный базисный учебный план для VIII-IX классов разработан на основе ФК ГОС 2004 года и является основой для разработки региональных, национально-региональных учебных планов и учебных планов образовательных организаций, продолжающих работать по стандартам первого поколения (2004г.).

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 8 классе, и в 9 классе – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным курсом, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 8-9 классах изучается интегрированным курсом с «Географией Дагестана» в объеме 17,5 часов (в 9 классе).

Часть традиционного содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Природоведение» (5 класс) по решению образовательной организации будет изучаться за счет часов, отведенных на изучение учебного предмета «География (1 час в неделю)

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения направлен на расширение предметов базового уровня, которые выполняют основные функции:

• развитие содержания одного из базовых предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

Часы компонента образовательного учреждения используются для усиления образовательных программ по учебным предметам федерального компонента:

- Русский язык – 6- 7 классы – по 1 часу для повышения уровня коммуникативной компентенции учащихся и усиления работы над орфографией и развитием речи в 6,7 классах

.-Обществознание-по 1часу в 5-х классах

Часы, отводимые на внеурочную деятельность уч-ся 5-6 классов, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, диспутов, КВН, олимпиад, соревнований.

Учебный план с родным (нерусским) языком обучения (вариант 1) для V-VII классов образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих программы основного общего образования, на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы**      **Классы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **V** | **VI** | **VII** |
| Филология | Русский язык | 5 | 4 | 4 |
| Русская литература | 5 | 4 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 | 2 | 2 |
| Родная литература | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология |  | 1 | 2 |
| Физика |  |  | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 2 | 1 |
|  | ИТОГО: | **31** | **32** | **34** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** | | 1 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | 1 | 1 | 1 |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **32** | **33** | **35** |

Учебный план с родным (нерусским) языком обучения (вариант 1)

для образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих программы основного общего образования, на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы**    **Классы** | **Количество часов в неделю** | |
| **VIII** | **IX** |
| Филология | Русский язык | 3 | 3 |
| Русская литература | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 | 2 |
| Родная литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 |
| История Дагестана | 0,5 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 0,5 | 1 |
| География | 2 | 2/1 |
| География Дагестана[[1]](#footnote-1)٭ |  | 0/1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |  |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 |  |
|  | ИТОГО: | **36** | **36** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** | |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 3 | 2 |
|  | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **36** | **36** |

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебная нагрузка для учащихся школы распределяется на шесть дней в неделю.

Начало занятий в 8 часов 00 минут. Учащиеся занимаются в две смены.

Учебный год в 2017 году начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5- 9-х классах 35 недель (для 9 классов включая летний экзаменационный период).

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» .

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: −для обучающихся 5-9 классов не более 6 уроков.

3.1.1 Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график составляется с учетом особенностей муниципальной системы образования сроком на один учебный год, подлежит ежегодному обновлению и утверждается приказом директора школы.

На 2017-2018 учебный год утвержден следующий календарный учебный график дляобучающихся основной школы:

**1.Начало и окончание учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | | Продолжительность четверти | | Период каникул | Количество дней каникул | Дополнительные каникулы для 1 класса |
| 1 четверть | | 01.09.2017-29.10.2017 | | 30.10.2017-06.10.2017 | 8 дней |  |
| 2четверть | | 07.11.2017-30.12.2017 | | 01.12.2017-10.01.2018 | 10 дней |  |
| 3четверть | | 11.01.2018-20.03.2018 | | 21.03.2018-01.04.2018 | 12 дней | 19.02.2018-25.02.2018 |
| 4 четверть | 1 кл | 5-дневная учебная неделя | 02.04.2018-25.05.2018 |  |  |  |
|  | 2-4 кл | 6 - дневная учебная неделя | 02.04.2018-31.05.2018 |  |  |  |
|  | 5-8 кл | 02.04.2018-31.05.2018 |  |  |  |
|  | 10 кл | 02.04.2018-31.05.2018 |  |  |  |
|  | 9,11 кл | 02.04.2018-25.05.2018 |  |  |  |
| Итого  Число недель | | 1 классы - 33 | |  |  |  |
| 2-4 классы – 35 | |  |  |  |
| 5-8 классы - 35 | |  |  |  |
| 10 классы – 35 | |  |  |  |
| 9,11 классы – 34 | |  |  |  |
| Прожолжительность каникул | |  | |  | 30 | 7 |

**2.Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация во 2,3,5,6,7,8,10-х классах проходит на второй-третьей декаде апреля без прекращения образовательного процесса.

В 4-х классах проходит итоговая аттестация на второй-третьей неделе мая без прекращения образовательного процесса.

**3.Государственная итоговая аттестация**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов устанавливаются Министерством образования российской Федерации

3.2. Система условий реализации Программы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Для обучающихся установлена шестидневная учебная неделя. Школа работает в две смены.Продолжительность уроков — 45 минут. Начало уроков — 8.00 час. Окончание — в соответствии с расписанием учебных занятий. Перемены между уроками — от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке при 6-дневной учебной неделе. Средняя наполняемость классов — 20 чел. При наполняемости 20 человек и выше для изучения русского языка, английского языка, технологии классы делятся на 2 группы.

3.2.1 Кадровые условия

. Немаловажный вопрос каждого образовательного учреждения - кадровое обеспечение. В нашей школе сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Школа укомплектована педагогическими штатами согласно штатному расписанию.

**Сведения о должностном составе педагогических работников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должности** | **Количество педагогов** |
| Администрация | 4 |
| Учителя | 76 |
| Педагог-организатор | 1 |
| Социальный педагог | 2 |
| Педагог-психолог | 1 |

**Среди членов коллектива**:

• «Почетный работник» - 17 ;

• «Заслуженный учитель» - 6 ;

• Отличник образования РД - 6 ;

• Победители конкурса «Учитель года» в различных номинациях - 6 ;

• Учителя награжденные почетной грамотой МО РД - 1.

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, имеют высшее образование 84%. Сочетание опыта и профессионализма педагогов позволяет осуществлять педагогический процесс на оптимальном уровне.

В систему мер по закреплению педагогических кадров школы входит стимулирование повышения квалификации педагогических работников школы и их аттестация .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАТЕГОРИЯ** | **КОЛ-ВО ПЕДАГОГОВ** | **%** |
| Высшая | 15 | 20 |
| Первая | 17 | 22 |
| Соответствие занимаемой должности | 44 | 58 |

Все учителя нашей школы, определяя свои личностные и профессиональные качества, не забывают слова К.Д. Ушинского:

**«Учитель живёт до тех пор, пока учится; как только он перестал учиться, в нём умирает учитель»**.

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

В щколе имеется хорошее учебно-методическое и информационное обеспечение. Все учебные предметы (инвариантные и вариативные) обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, позволяющих педагогу организовать урочную, внеурочную и самостоятельную деятельность школьников в соответствии со способностями, возможностями и образовательными потребностями. Ученикам и учителям предоставлена возможность использования ресурсов локальной сети, объединяющей все компьютеры, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования: наличие проектора, 2 интерактивные доски, 2 ксерокса, 4 принтера. Постоянно улучшается материально-техническая база. В школе 7 учебных кабинетов, из них: 2 кабинета информатики ,1 – кабинет географии,1 кабинет биологии, 1 – кабинет русского языка и литературы, многофункциональный кабинет, кабинет начальных классов. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиНов.

Оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, имеется в специализированных кабинетах: биологии, географии. Школа имеет 2 компьютерных кабинета. Наличие 2-х компьютерных классов позволяет организовать уроки базового курса информатики в 5-11 классах. Имеется библиотека. В управленческой деятельности используются 2 ксерокса, 2 сканера, 5 принтеров, 10 компьютеров подключенных к Интернету

Столовая арендуется, рассчитана на 50 мест. В школе есть медицинский кабинет.

Формы и технологии образования в основной школе:

1. целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);

2. формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения, выработку им способов удержания ближних целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;

3. овладение учениками наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;

4. предоставление обучающимся возможности попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной и др.) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией.

5. организация работы по овладению ключевыми компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п. (все это возможно внутри предметных проектов или специально организованных тренингов);

6. выработка умения удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность;

7. организация групповых проектов, организуемых в классе, в параллели, в гимназии.

8. включение обучающихся в организацию внеурочных форм работы - праздников, общих проектов.

9. проведение работы по активному освоению предметных и надпредметных компетентностей, целенаправленному развитию интеллектуального потенциала ребенка;

10. обеспечение обучающимся возможности проб себя в самых различных видах и формах деятельности;

11. целенаправленная педагогическая работа по подготовке детей к продолжению образования в старшей профильной школе (предпрофильная подготовка) или других учебных заведениях;

12. помощь учащимся в развитии соответствующих компетентностей, в том числе, в развитии умения готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы (монологическая речь в течение определенного времени на определенную тему), конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады и писать рефераты;

13. широкое внедрение ситуации выбора в учебный процесс. Отработка возможных методик и технологий обучения учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане;

14. индивидуальные учебные планы, высококвалифицированная тьюторская деятельность, 102 тесный контакт с семьями учащихся;

15. поиск основных принципов, форм и способов включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

## 3.3 Ожидаемые образовательные результаты обучения в основной школе

Выпускник основной школы должен обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

• глубокое знание учебных предметов основного общего образования;

• высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность); • высокий уровень ценностного отношения (воспитанности) и способности к ведению здорового образа жизни;

• информационную готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути

1. ٭ Учебный предмет «География Дагестана» изучается во втором семестре IX класса в объеме 17,5 часов при изучении учебного предмета «География». [↑](#footnote-ref-1)