Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Карабудахкентская СОШ №3» с. Карабудахкент

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено и принято»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_/Патахова Д.П./ФИОПротокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_/Курбанова Н.А./ФИО«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ “КСОШ №3” с. Карабудахкент\_\_\_\_\_\_/ Хизриева Т.И. / ФИОПриказ №\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку НОО(2-4классы)

*на 2017-2020 учебный год*

Рабочая программа Английский язык 2-4 классы составлена на основе ФГОС  НОО (2009г.),

 авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 2-4классов

 «Английский  язык», Дрофа , 2013

Срок реализации 3 года.

УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва:Дрофа, 2016).

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2016».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2016.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты**

**Предметные результаты**освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, **предметные результаты** дифференцируются по 5 сферам:*коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, трудовой.* **Предметные планируемые результаты** **в коммуникативной сфере** представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**«Выпускник научится» *(продуктивный уровень*)** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается *система таких знаний, умений, учебных действий, которые*, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты *подавляющим большинством детей.* Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы и соответствует *базовому уровню.*

**«Выпускник получит возможность научиться» (*рецептивный уровень*)** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика (базовый курс, предшествующий более глубокому изучению предмета) по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, ***не является* *предметом итоговой оценки****.* Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Таким образом, уровневый подход к предметным результатам существенно влияет на организацию обучения иностранному языку, что позволит учителю планировать свою деятельность с учётом способностей и уровню обученности детей на основе принципа дифференциации и индивидуализации обучения.

**VI. Предметные результаты в различных сферах**

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

 *1.В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

*Аудировании:*

*-* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*Чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Письменной речи*:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

1. *В познавательной сфере:*

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

1. *В ценностно-ориентированной сфере:*
* представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
1. *В эстетической сфере:*
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
1. *В трудовой сфере***:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**VII. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

        В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

***В говорении*** ученик должен научиться:

* вести и поддерживать элементарный этикетный диалог;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье (в пределах тематики первого года обучения);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** ученик должен научиться:

* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

***В чтении*** ученик должен овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также должен научиться

* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения по аналогии с родным языком или иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

***В письме*** ученик научится:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Ученик должен научиться:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик должен научиться:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

**Содержание учебного предмета.**

 Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной

город.

**Тематическое   планирование рабочей программы по английскому языку**

2-4классы

**Описание предмета в учебном плане.**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **204**часов по английскому языку 2-4классы (из расчета 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета „иностранный язык" на этапе начального общего образования.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Количество часов** |
| 1.Знакомство, основные элементы речевого этикета | **19 часов**2класс-10 **часов**4класс-9 **часов** |
| 2. Я и моя семья | **29 часов**2класс-10 **часов**4класс-19 **часов** |
| 3.Мир вокруг нас. Природа. Времена года | **75 часов**2класс-10 **часов**3класс-44 **часов**4класс-21 **часов** |
| 4..Мир увлечений, досуг | **40 часов**2класс-24 **часов**3класс-16 **часов** |
| 5.Городские здания, дом, жилище | **9 часов**4класс-9 **часов** |
| 6.Человек и его мир | **12 часов**2класс-4 **часов**3класс-8 **часов** |
| 7.Здоровье и еда | **10 часов**4класс-10 **часов** |
| 8.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | **10 часов**2класс-10 **часов** |
| итого | **204** |

**Описание материально-технического обеспечения**

 **образовательной деятельности:**

**Печатные пособия:**

1. Учебник английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.

3. Лексико-грамматический практикум к учебнику ОВ.Афанасьеой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: Дрофа, 2015

4..Английский язык. Диагностические работы. 2-4 классы. /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова/ – Москва: Дрофа, 2015