Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 КСОШ №3 с. Карабудахкент

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено и принято»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_/\_Патахова Д. П./Протокол №\_\_\_\_ От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_/\_Курбанова Н. А./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ  \_\_/ Зайнутдинова Г. К./ \_\_/Приказ №\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку ООО (5-9классы)

*на 2017-2022 учебный год*

Рабочая программа Английский язык 5-9 классы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования и примерных авторских программ О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «RainbowEnglish» 5-9класс, Дрофа 2014

В соответствии с ФГОС основного общего образования

УМК «Rainbow English.» О.В.Афанасьева., И.В.Михеева:

1. Учебник английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2016».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 5-9классов общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2016.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне (А2) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

1. сформированность умений говорения:

уметь вести разные виды диалога (этикетный, побудительный, диалог-расспрос, комбинированный диалог), в рамках предметного содержания речи для 5–9 классов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, со зрительными и/или вербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого учащегося);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) со зрительными и /или вербальными опорами или без них в рамках указанного предметного содержания речи;

устно излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

устно представлять результаты выполненной проектной работы (10–12 фраз);

1. сформированность умений аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание, а также нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторые неизученные языковые явления (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

1. сформированность умений чтения (смыслового чтения):

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения: 500–600 слов);

1. сформированность умений письменной речи:

составлять план прочитанного/ прослушанного текста;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем письма до 120 слов);

создавать небольшие письменные высказывания, с опорой на план, картинку, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания до 120 слов);

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем высказывания до 120 слов);

1. владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации;

применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

владеть навыками использования точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;

запятой при перечислении; пунктуационного оформления личного письма (в том числе электронного);

1. сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; признаков изученных грамматических явлений (с учетом изучаемого языка: видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, имен прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
2. владение навыками употребления изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных морфологических форм и синтаксических конструкций в коммуникативно-значимом контексте, а также навыками образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
3. сформированность социокультурных знаний и умений:

знать/ понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках предметного содержания речи для
5–9 классов и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику, в том числе реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного предметного содержания речи (основные национальные праздники, проведение выходных дней, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании и т.п.);

иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка;

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка;

уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

уметь проявлять уважение к иной культуре и к разнообразию культур и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

уметь оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

1. владение компенсаторными умениями:

использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, игнорирование информации, не мешающей понять основное значение текста;

1. владение специальными учебными умениями:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с использованием разнообразных способов раскрытия значения новых слов и с определением их грамматической формы;

использовать словари и справочники, в том числе электронные;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования многоязычных источников информации и информационно-коммуникационных технологий;

приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской (в том числе проектной) деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

знакомить представителей других стран с культурой своего народа.

**Содержание курса ООО**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

 Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации)

2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

• речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

• языковая компетенция (лексическое, грамматическое, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими):

• социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)

• учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приѐмы учебной работы)

• компенсаторная компетенция(знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой,

учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи.**

**Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, разви-**

**вающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязыч-**

**ной культуры.**

1. **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Мои друзья

и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера.

Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Ра-

бота по дому.

1. **Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы.

Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея, **художники.** Поход в

парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра.

Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

1. **Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное пита-

ние. Виды спорта. Занятия спортом**.** Любимый вид спорта. Олимпийские иг-

ры.

1. **Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходст-

ва и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные

мероприятия. Международные школьные проекты и международный об-

мен.

1. **Мир профессий.** После школьное образование. Выбор профессии и

планы на будущее. Работа и обучение за рубежом.

1. **Человек и окружающий мир**. Погода. Любимое время года. Природа.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и за-

поведники. Благотворительные организации и их деятельность.

1. **Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Ин-

тернет.

1. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положе-

ние, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Нацио-

нальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдаю-

щиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.95ч

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведе-

ния в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

**Тематическое   планирование рабочей программы по английскому языку**

5-9классы

**Описание предмета в учебном плане.**

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов по английскому языку 5-9классы (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета „иностранный язык" на этапе основного (общего) образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№  п/п** | Название темы | **Общее количество** **часов** |
| 1 | **Я, моя семья и мои друзья.** **Межличностные отношения.**   | **47**5класс-**9ч.**6 класс -**18ч.**9 класс -20ч. |
| 2 | **Досуг и увлечения.**   | **97ч**5 класс-**26ч.**6 класс -**18 ч.**8 класс -**53ч.** |
| 3 | **Здоровый образ жизни**.  | 58 ч 5 класс -**17ч.**7 класс -**17ч.**8 класс -**24ч.** |
| 4 | **Школьное образование.**  | 17 ч 7 класс -**17ч.** |
| 5 | **Мир профессий.**  | 50 ч 5класс-**8ч.**9 класс -42ч. |
| 6 | **Человек и окружающий мир.**  | 43 ч 5класс-97 класс -**34ч.** |
| 7 | **Средства массовой** **информации.**  | 40 9 класс-40ч. |
| 8 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** . | 158ч5класс-33ч.6 класс -**66ч.**7 класс -**34ч.**8 класс -**25ч.** |
| итого |  | **510** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО-ЦЕССА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК**

**''Rainbow English''5 – 9 КЛАССЫ)**

Линия УМК “Rainbow English'' 5-9 создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-обазовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обу-чения английского языка. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК **''Rainbow English''** (5 – 9 классы).

**Состав образовательной среды линии УМК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **“Английский язык ” (5 -9 классы)** *Бумажные носители:*  |
| Учебник (Книга для учащихся) |

 | *Электронные носители:* |
| Книга для учителя  | Методическая поддерж-ка: http://www.titul.ru/happyenglish/ Аудиоприложения (CD, MP3) |
| Рабочая тетрадь  |  |
| Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы |  |