|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено и принято»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_/\_Арсланбекова З.М./ФИОПротокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_/\_Курбанова Н.А./ФИО«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | **«Утверждено»**Директор МБОУ КСОШ №3с.Карабудахкент\_\_\_\_\_/\_Хизриева Т. И./ФИОПриказ №\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Рабочая программа по истории**

 **в соответствии с ФГОС ООО**

**на уровень 5 – 9 классы**

**Срок реализации: 5 лет (2017-2021 г)**

 **Составители: руководитель ШМО,**

 **учитель истории Арсланбекова З. М.**

 **Саидова М. М. учитель истории и обществ-я,**

 **Нуриева Р. А. учитель истории**

 **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1.2.1. Общие положения**

 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы и

¬ обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО,

 ¬ выступают содержательной и критериальной основой для разработки программ уче ных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

 В соответствии с требованиями ФГОС система результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

 В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожи- даемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспекти- вы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обу- чающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

 **В структуре результатов выделяются:**

1. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов Оценка достижения этой группы результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность образовательной деятельности школы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
2. **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представ- лены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и дета- лизируют основные направленности метапредметных результатов. Достижение планируемых результатов этого блока осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в том числе в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.
3. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их

 **Предметные результаты** приводятся в блоках **«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»**, относящихся к каждому учебному предмету: «История России. Всеобщая история»,

 Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

 Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

 В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или в ступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифици- рованной информации.

 Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

 Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осо- знанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, само- реализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно- эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**: Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). **Межпредметные понятия.** Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

¬ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать и формацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

 ¬ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание вы- деленных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

 ¬ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

 В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоя- тельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

 Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

 В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**1.2.5. Предметные результаты**

В данном подразделе основной образовательной программы представлены планируемые предметные результаты ее освоения. Далее представлен перечень общеобразовательных предметов и соответствующие конкретным учебным предметам результаты.

 При этом планируемые результаты ориентированы на освоение всей программы полностью (с 5 по 9 класс).

**. История России. Всеобщая история1**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования

предполагают, что у учащегося сформированы:

 целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли

России в мировой истории;

 базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

 способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и

явлений прошлого и современности;

 умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную

принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать

свое отношение к ней;

 умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими

источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

 уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и

других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения

исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

 определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

 использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

 проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

 описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности,

памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

 раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий

«деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах

(правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

 объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников

древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

 давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 давать характеристику общественного строя древних государств;

 сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее

и различия;

 видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

 высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия

древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

**(6 класс)**

**Выпускник научится:**

 локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и

развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

 использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях

крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

 проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических

памятниках Средневековья;

 составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

 раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневеково-

го человека о мире;

 объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории

Средних веков;

 сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие

черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

 давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

 сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и

различия;

 составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания

памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их

художественные достоинства и значение.

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

 локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени

как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

 использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития,

о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

 анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

 составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России

и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории

Нового времени;

 систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

 раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального раз-

вития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая

понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного

движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

 объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и все-

общей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

 сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические

ситуации и события;

 давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

 использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и

др.);

 сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

 применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении

описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2012 – стр.48).

В основу программы заложено два курса: «История России» (164 часов) и «Всеобщая история» (176 часа).

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса)

История Древнего мира 5 класс – Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С.

История России. 6 класс. – Пчелов Е.В., Лукин П.В.

История России. 7 класс - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.

История России. 8 класс. - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В.

История России. 9 класс. – Косулина Л.Г, Данилов А.А.,

История средних веков. 6 кл. - Агибалова Е. В., Донской Г. М.

Новая история 7класс- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М

Новая история 8класс - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.,

Всеобщая история XX век 9кл - Загладин Н. В.

Основы Исламской культуры 4 кл – Д.И.Латышина, М.Ф. Муртазин.

Культура и традиции народов Дагестана-Ш.А.Мирзоев

В программе не прописан региональный компонент, так как он реализуется в 5-9 классах в рамках отдельного курса «История Дагестана 8-9классы».

История Дагестана 8класс – 17 часов

История Дагестана 9класс – 34 часа

 **Место курса истории в базисном учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часа, в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в программе основного общего образования «История» могут изучаться раздельно, могут совмещаться. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Количество часов на ступени основного образования** |
| **5 класс** | История Древнего мира Всеобщая история  | 68  |
| **6 класс** | История России с древнейших времён до конца XVI века Всеобщая история  | 68 |
| **7 класс** | История России в XVII – XVIII веках Всеобщая история | 68 |
| **8 класс** | История России в XIX веке Всеобщая история | 68 |
| **9 класс** | История России в XX – начале XXI века Всеобщая история | 68 |
| **Итого** | История | 340 |

**Предметные результаты по истории:**

**целостные** представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

**базовые** исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

**способность** применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

**способность** применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

**умение** искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

**умение** работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

**уважение** к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Предметные результаты по ОРКСЭ:**

- знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;

- знакомство с основами религиозной морали;

- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Предметные результаты по КТНД:**

-приобщение школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Дагестан, к их традициям, обычаям;
-формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку;

-укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей;

-духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому Дагестана, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей культуры;

- формирование устойчивого интереса к богатому право культурному наследию родного края;

- формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся подвижников.

 **Содержание предмета истории**

**История древнего мира – 5 класс – 68 часов**

**Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч).**

Представление о понятии «первобытные люди». Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч).**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие.

Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Представления о происхождении рода, племени.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. От родовой общины к соседской. Выделение семьи.

**Глава 3. Счет лет в истории (1ч).**

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

**Глава 4. Древний Египет (7 ч).**

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Гробница фараона Тутанхамона.

 Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Контрольная работа по теме: Жизнь первобытных людей(1ч)**

**Глава 5. Западная Азия в древности (8ч).**

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие.

Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

**Глава 6. Индия и Китай в древности (4 ч).**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма.

Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая.

Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

**Контрольная работа по теме: Западная Азия в древности(1ч)**

**Глава7. Древнейшая Греция (5 ч).**

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея».

**Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч).**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет).

Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики.

Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства Спартанцы и илоты..

Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

**Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч).**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии.

Возникновение театра в Древней Греции.

Афинская демократия при Перикле.

**Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч).**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра.

Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

**Контрольная работа по теме: Древняя Греция(1ч)**

**Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).**

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян.

Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

**Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами.

Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

**Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).**

 Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

**Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).**

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды.

Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (5 ч).**

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Семь чудес света(1ч)

**Итоговое повторение (1 ч).**

**Итоговая контрольная работа по курсу истории древнего мира(1ч)**

**6 класс**

**История Средних веков. (28 часов)**

**Глава 1. Становление средневековой Европы (5 ч)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность.

Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в ранее средневековье

**Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2ч)**

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры

Византии. Образование славянских государств.

**Глава 3. Арабы в VI-XI веках (2 ч)**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

**Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

**Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)**

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Глава 6. Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)**

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Контрольная работа по теме: Становление Средневековой Европы(1ч)**

**Глава 7. Образование централизованных государств (5 ч)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

**Глава 8. Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)**

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

**Глава 9. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (2ч)**

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

**Глава 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках (1 ч)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

**Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков(1ч)**

**6 класс (40 ч)**

**История России: Россия с древнейших времен до конца XV века.**

**Глава 1. Древние жители нашей родины (4 ч)**

Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

**Глава 2. Русь в IX-XII веках (12 ч).**

Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Религиозно-культурное влияние Византии. Быт и нравы Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры.

**Контрольная работа по теме: Русь в середине IX-XIIв. (1ч)**

**Глава 3. Русские земли в середине XII – начале XIII века (5 ч)**

Раздробление Древнерусского государства: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Владимиро – Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко – Волынская земля.). Идея единства русских земель в период раздробленности.

Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель во второй половине XII - XIII века.

**Глава 4. Русь между Востоком и Западом. (7 ч)**

Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

**Глава 5. Русские земли середине XIII- XV веков. (9 ч)**

Московское государство в конце XV – начале XVI века. Церковь и государство в конце XV – начале XVI века. Культура и быт в XIV – начале XVI века. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV – начале XVI века.

**Итоговая контрольная работа по курсу истории России(1ч)**

**История Нового времени. 7 класс (28 ч)**

**Введение (1)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)**

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Распространение протестантизма в Европе. М.Лютер, Ж.Кальвин (основные идей и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

**Глава II. Первые буржуазные революции (4 ч).**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

**Глава III. Эпоха просвещения. Время преобразований (7)**

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

**Глава IV. Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (2 ч).**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии.

Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Повторение и обобщение (1ч).**

**7 класс (40 ч)**

**История России. Конец XVI –XVII век.**

**Глава 1. Россия XVI веке (20 ч)**

Избранная рада Андрей Курбский. Адашев. Сильвестр. Опричнина. Реформы Ивана Грозного. Создание стрелецкого войска. Ливонская война. Вхождение в состав в России Астраханского и Казанского ханство. Начало освоение Сибири.

**Глава 2. Россия в XVII веке (20 ч).**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права.

Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых. К. Минин, Д. Пожарский.

Политическое устройство России в XVII веке. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Приказная система. Соборное Уложение 1649 года.

Социально – экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: рост товарно – денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.

Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки.

Народы России: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Причины, участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Оюразование. Славяно- греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве

XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия в XVII веке» (1 ч).**

**8 класс (28 ч).**

**История Нового времени.**

**Глава 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч).**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке» ( 1 ч).**

**Глава 2. Строительство новой Европы (7 ч).**

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона.

Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.

Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко –прусская война. Парижская коммуна.

**Повторение и обобщение по теме: «Строительство новой Европы» ( 1 ч).**

**Глава 3. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (5 ч).**

Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии.

**Глава 4. Две Америки (2 ч).**

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом.

Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

**Глава 5. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч).**

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел китая на сферы влияния.

Индия : насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч).**

Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

**Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч).**

**8 класс (40 часов).**

**История России. XIX век.**

**Глава 1. Россия в 1 четверти XIX века (10 ч).**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.

Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX века. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И.Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на I общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Глава 2. Россия во 2 четверти XIX века. (9 ч)**

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П.Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIXв. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия в первой половине XIX века» (1 ч).**

**Глава 3. Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг.(9 ч).**

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения

Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Глава 4. Россия в 80-90е гг. XIX века. (9 ч).**

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Культура России во второй половине XIX века. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г.Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры.

Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века (2 ч).**

**9 класс (24часа)**

**Новейшая история. XX - начало XXI века.**

**Глава 1. Мир в 1918-1939 гг. (2ч).**

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа

Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал- демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

**Глава 2.Ведущие страны Запада(3ч)**

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. : причины и проявление экономического кризиса в США и странах Западной Европы. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции.

 Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг.

Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно- авторитарной диктатуры.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

 Международные отношения в конце 1930-х гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

**Контрольная работа теме: «Мир в 1918-1939 гг.» (1 ч).**

**Глава 3. Вторая мировая война (4 ч).**

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом.

Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

**Глава 4. Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (4ч).**

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Государство благосостояния, его основные характеристики. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости.

Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце XX– начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

Демократизация политической жизни в конце XX– начале XXI в. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно- политической расстановке сил в странах Западной Европы. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

**Глава 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине 20в.(3ч)**

Страны Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце20 века.

Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции.

Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития.

Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX– начале XXI в.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

**Глава 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке(4ч)**

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона.

Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

**Глава7. Наука и культура в 20-21вв.(2ч)**

Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы.

Революционное развитие информационных технологий. Интернет. Новые философские направления: от экзистенционализма до постмодернизма. Литература. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально- коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

**Итоговая контрольная работа по курсу всеобщей истории (1ч)**

**9 класс (44 часа).**

**История России (начало XX– начало XXI веков)**

**Периодизация и основные этапы отечественной истории XX– начала XXI веков.**

**Глава 1. Россия на рубеже XIX-XX веков (9 ч).**

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации России в начале XX века.

Политическое развитие России в начале 20 века. Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Личность Николая 2, его политические воззрения. Либеральная программа преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу о преобразованиях. С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

Экономическое развитие России в начале 20 века. Особенности развития экономики в начале 20 века. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал, причины его проникновения в страну. Российский монополистический капитализм, его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия, удельный вес и производственные формы. Сельское хозяйство, сельская община.

Социальная структура России в начале XX века. Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Неоднородность русской буржуазии. Специфика «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Внешнеполитические приоритеты в начале царствования Николая II.

Миротворческая инициатива Российского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа».

Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война. Ход военных действий, причины поражения в войне. Портсмутский мир.

Общественные движения в России начала XX века. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В.И. Ленин, Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Чернов. Деятельность боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние итогов русско-японской войны на общественно-политическое движение в России.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901-1904 гг. «Зубатовский социализм», суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции.

Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, численный состав. Монархические партии и организации. Черносотенное движение. Итоги революции.

Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы развития России. Аграрные проекты Государственной Думы. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги реформ. Убийство А.А. Столыпина. 3 Государственная Дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса реформаторства.

Россия в первой мировой войне Создание военно-политических блоков. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой Мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Основные события на фронте. Итоги военной кампании 1914-1916. Психологический перелом в армейских настроениях.

Обострение внутриполитической ситуации в России. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. «Распутинщина». IV Государственная Дума. Нарастание революционного движения.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры.

Развитие науки. Русская философия, поиски общественного идеала. Русская идея. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Русский авангард. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» Дягилева. Рождение кинематографа.

**Глава 2. Великая российская революция 1917-1921 гг. (6 часов)**

Свержение монархии. Россия весной - летом 1917 г. Причины революции. Двоевластие, причины и суть. Отречение Николая II.

Приоритеты новой власти, курс на продолжение войны. Демократизация российского общества.

Рождение новой власти на местах. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. Апрельские тезисы. Апрельский кризис власти.

Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление Корнилова и его последствия.

Октябрьская революция. Формирование советской государственности. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д.Троцкий. Октябрь в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. 2 Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного правительства. Судьба Учредительного собрания. Всероссийский съезд Советов.

Формирование советской государственности. Доктрина мировой революции и революционной войны. Брест-Литовский мирный договор. Его условия и последствия.

Эволюция экономической политики советской власти. Начало гражданской войны. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

Гражданская война. Причины гражданской войны, ее этапы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии.

Иностранная интервенция, причины, масштаб. Формы, районы оккупации. Формирование Восточного фронта. Создание региональных правительств. Уфимская директория. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Конец колчаковского движения. Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской политики на юге. Белый террор. Движение зеленых.

Северный фронт Гражданская война на национальных окраинах. Окончание гражданской войны. Причины победы красных.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 10-х гг. Сущность нэпа и его итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативы развития. Политическое развитие в 20-е гг. Отношение к нэпу различных партий и слоев общества. Эволюция взглядов Ленина на НЭП.

Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина.

Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика России. Генуэзская конференция. Советско-германские договоры в

Рапалло, их экономические и политические последствия. Эра пацифизма. Пакт Бриана-Келлога. Международная обстановка во время и после Гражданской войны. Эволюция взглядов Ленина на идею мировой революции.. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировым сообществом. Прорыв изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.

Духовная жизнь в СССР. Борьба с неграмотностью. Создание советской школы. Большевистские приоритеты в науке. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь.

Пролеткульт. Новые имена и новые тенденции. «Окна РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт, психология людей в 20-е гг.

**Глава 3. СССР и мир 30е ГГ. (6 ч).**

Экономическое развитие СССР в 20-е гг. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Оформление двух точек зрения на пути выхода из кризиса, Сталин и Бухарин. Предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Итоги первых пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание.

Советская политическая система. Определение и основные черты тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за культурой. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления режиму.

Социальная система в СССР. Конституция 1936 г. О социальной структуре общества. Рабочий класс источники пополнения.

Стахановское движение. Ужесточение трудового законодательства. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания.

Ограничение административных и гражданских прав крестьянства. Истребление старых кадров интеллигенции. «Спецконтингент».

ГУЛАГ как структурная часть советской экономики. Положение верхнего слоя советской социальной системы – номенклатуры.

Внешняя политика СССР в 30-е гг.Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Принятие СССР в

Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского блока.

Война в Испании. Мюнхенское соглашение. Дальневосточная политика СССР. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним.

Духовная жизнь советского общества. Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Достижения советской науки.

От свободы творчества к творческим союзам. Горький. Феномен социалистического реализма. Советский кинематограф.

**Глава 4: «Вторая мировая война и Великая Отечественная война» (6 ч).**

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: достижения и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия 1941- лето 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии. Первые мероприятия правительства по отпору врагу. Периодизации военных действий. Приказ № 270. Итоги и значение битвы под Москвой.

Приказ № 227. Сталинградская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Морально-психологическое состояние советских людей.

Церковь в годы войны. Эвакуация. Героический труд. Жизнь и быт. Культура в годы войны.

Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, итоги и последствия. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Открытие второго фронта.

Завершающий период войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в

Прибалтике. Победа на Балканах. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Причины победы, итоги и цена.

**Глава 5. Мир в первые послевоенные десятилетия. СССР 1945-64г. (6 ч).**

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Экономические потери. Дискуссии 1945-1946 гг.

Восстановление и развитие промышленности. «Демократический импульс» войны. Изменение в структурах власти. Система ГУЛАГа.

Национальная политика.

Идеология и культура. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино.

Научные дискуссии.

Внешняя политика: СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны».

**Глава 6. СССР в 1965-91 гг. (5ч).**

Изменения политической системы в СССР. Общественная жизнь. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. XX съезд партии. Критика культа личности и ее пределы.

Начало реабилитации жертв репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.

Третья Программа КПСС. Разработка новой Конституции СССР. НТР в СССР. Успехи в освоении космоса. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Социально-экономическое развитие страны в 1953-1964гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика

Хрущева. Начало освоения целинных земель. Создание совнархозов. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Берлинский и Карибский кризисы. КПСС и коммунистическое рабочее движение. СССР и страны «третьего мира».

**Глава 7.Россия мир в конце 20 в нач. 21 в. 2ч**

Политическое развитие СССР и общественная жизнь в1960- середине 1980 гг. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики. Аграрная реформа 1965 г. и ее последствия. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание результаты. Отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Теория «обострения идеологической борьбы». Усиление контроля за СМИ. Литература в борьбе с идеологией застоя. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф.

Реформа политической системы. Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985-1991гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г и причины ее незавершенности. Программа «500» дней.

Общественная жизнь во время перестройки. Политика гласности. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Утрата КПСС контроля над СМИ. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии.

Новое политическое мышление. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. Либерализация цен. Приватизация.

Результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 1998 г.

Развитие политической системы. Декларация о государственном суверенитете России Выборы Президента России. Б.Н. Ельцин.

Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы. Новая Конституция России. Российская многопартийность. Российский парламентаризм.

Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Культура и искусство в новых условиях. Роль СМИ. Традиционные религии.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Геополитическое положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы России до и после распада СССР Федеративный договор.

Нарастание противоречий между центром и регионами. Чеченский кризис.

Россия в начале XXI века. Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы и социальная политика. Борьба с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Общественно – экономическое и политическое развитие на современном этапе в условиях экономического кризиса.

**Итоговая контрольная работа по курсу история России 20в(1ч)**

**9 класс (34ч)**

**История Дагестана**

Хронологическая последовательность: социально-экономическое и культурное развитие Дагестана (XIX век – февраль 1917года).

**Глава 1.Общественный строй и политическое устройство Дагестана в конце XVIII – нач XIX вв.(4ч)**

**Тема 1.Территория и население**

Этнический состав населения Дагестана, Расселение

**Тема 2. Занятия населения Дагестана**

Хозяйство, Земледелие и животноводство, Кустарные промыслы, Торговля

**Тема 3.** **Социальные отношения**

Виды земельной собственности, Классовая структура

**Тема 4.** **Политическое устройство**

Управление феодальных владений, Союзы сельских общин

**Глава 2. Присоединение Дагестана к России(1ч)**

**Тема 5.** **Завершение присоединения Дагестана к России**

Русско-дагестаниские отношения в конце XVIIIв, Кавказская политика Павла I, Гюлистанский мирный договор

**Глава 3.Дагестан в первой трети XIXв.(2ч)**

**Тема 6. Внутренне положение Дагестана**

Изменения во внутреннем управлении Дагестана, ужесточение политики царизма на Кавказе

**Тема 7.** **Внешнеполитическая обстановка в 20-х гг. XIXв.**

Русско-иранская и русско-турецкое войны и Дагестан, Туркманчайский договор 1828г., Андрианопольский мир 1829г.

**Глава 4. Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Дагестана и Чечни 1829-1859гг.(4ч)**

**Тема 8**. **Причины народно-освободительного движения**

Мюридизм, газават, имам

**Тема 9.** **Начальный этап освободительной борьбы**

Имамы: Гази-магомед, Гамзат-бек, Шамиль

**Тема 10.** **Всеобщее восстание в Чечне и Дагестане**

Имамат, низамы, харадж, наибы, байтулмол, мазун, старшины,

**Глава 5. Аграрная и административно-судебная реформы в 60-70гг.(2ч)**

**Тема 11-12**. **Административное устройство. Крестьянская реформа**

Образование Дагестанской области, Ликвидация ханско-бекского управления, Сельская реформа, судебная реформа, земельная реформа

**Глава 6. Антиколониальная борьба в Дагестане в пореформенный период (1ч)**

**Тема13**. **Внутриполитическая обстановка**

Обострение классовой борьбы, Пантюркизм – движение за переселение в Турцию

**Глава 7.Культура и быт народов Дагестана дореформенного периода(2ч)**

**Тема 16**. **Материальная культура**

Поселения и жилища, пища, искусство

**Тема17**. **Общественный и семейный быт**

**Тема18-20**. **Устное народное творчество, Просвещение, Литература и наука**

**Глава 8.Социально-экономическое развитие Дагестана в 19-20вв(2ч)**

**Тема21-22.** **Население, его национальный и социальный состав. Сельское хозяйство.**

Виноградарство, земледелие, скотоводство

**Тема23**. **Промышленность. Крестьянское движение**

Фабрично-заводская промышленность в Дагестане

**Глава9.Дагестан в период революци 1905-1907гг.(3ч)**

**Тема25. Начало революции. Революционное движение в Дагестане в период ее нарастания и наивысшего подъема**

**Тема26. Революционное движение в Дагестане в период отступления революции**

Усиление репрессий, выборы в Государственную Думу

**Глава10. Дагестан в 1906-1914гг.(3ч)**

**Тема27.** **Наступление реакции. Усиление национально-административного гнета**

**Тема28. Аграрно-национальная политика царизма. Изменения в аграрном строе Дагестана** Земельные отношения. Отходничество

**Тема 29.** **Развитие фабрично-заводской промышленности**

Торговля, Кустарно-ремесленное производство

**Тема30.** **Освободительное движение в Дагестане в 1907-1914гг.**

Забастовочное движение рабочих, Аграрное и национально-освободительное движение

**Глава11.Дагестан в период первой мировой войны и февральской революции(4ч)**

**Тема31.** **Начало войны. Отношение к ней народов Дагестана**

Отношение к войне различных партий в Дагестане

**Тема32.** **Влияние войны на хозяйство и политическое положение в Дагестане**

Состояние промышленности в годы войны, усиление дифференциации крестьянства

**Тема33. Политический кризис в стране во второй половине 1916г. Рабочее и национально-освободительное движение в Дагестане** Рабочее и национально-освободительное движение, Аксаевское восстание

**Тема34.** **Победа в Февральской революции и ее влияние на политическую обстановку в Дагестане**

Двоевластие в Дагестане

**Глава12.Культура и быт народов Дагестана(2ч)**

**Тема35-39. Поселения. Роль городов в развитии культуры. Одежда, пища, семейный уклад. Просвещение. Культурно- просветительское учреждения. Печать. Наука и общественно- политическая мысль. Литература. Устное народное творчество.**

**Итоговые контрольные работы(4ч)**

**8 класс**

**История Дагестана.**

**Глава1. Первобытное общество на территории Дагестана(2ч)**

Каменный век. Земледельческо-скотоводческие племена в эпоху энеолита и бронзы. Начало разложения первобытного общества

**Глава 2. Дагестан в период возникновения новых социальных отношений на Кавказе(1ч)**

Албания - первое государство Восточного Кавказа

**Глава3. Складывание феодальных отношений в Дагестане(2ч)**

Дагестан в составе Албанского государства. Зарождение феодальных отношений.

Кочевники равнинного Дагестана. Возникновение Хазарского каганата

**Глава4. Завоевательные войны халифата в Дагестане(1ч)**

Вторжение арабов в Дагестан.

**Глава5. Дагестан в 9-12вв.(2ч)**

Феодальные княжества и политические объеденения в 11-12 вв.

Контрольная работа по теме: Складывание феодальных отношений в Дагестане

**Глава6. Дагестан в 13-14вв.(5ч)**

Дагестан под игом монголов

Походы Тимура и их последствия для Дагестана

Дагестанские земли и их политический строй в 13-14 вв

Общественно-политический строй и развитие феодальных владений

Культурное развитие Дагестана в 15-16 вв

**Глава7. Дагестан в 17в.(3ч)**

Экономическое и социально-политическое развитие в 17 в

Русско-дагестанские отношения и политические связи

Каспийский поход Петра 1 Освободительная борьба народов Дагестана против Надир-шаха

**Итоговая контрольная работа(1 ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **История древнего мира**

 **5 КЛАСС**

**68 уроков (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Кол-во контр. работ |
| 1 | Жизнь первобытных людей. | **6** | **1** |
| 2 | Древний Восток. | **19** | **1** |
| 3 | Древняя Греция. | **20** | **1** |
| 4 | Древний Рим. | **18** | **1+1** |
|  |  | **63** | **5** |
|  | **Всего** | **68** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**История Средних веков**

**История Отечества**

 **6 КЛАСС**

**68 уроков (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Кол-во контр.работ |
|   | **История средних веков** |  |   |
| 1 | Становление средневековой Европы. | 5 |   |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI-XIвеках. | 3 |   |
| 3 | Арабы в VI-XIвеках. | 2 |  |
| 4 | Феодалы и крестьяне | 1 |  |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |   |
| 6 | Католическая церковь в XI-XIIIвеках. Крестовые походы. | 2 |   |
| 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе.(XI-XVвека) | 5 |   |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. | 2 |   |
| 10 | Культура Западной Европы в XI-XVвеках. | 2 |   |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в средние века. | 2 |    |
|  |  | **26** | **2** |
|  | **Итого** | **28** |  |
|   | **История России с древнейших времен до конца XVI века** |  |  |
| 1 | Введение. | 1 |   |
| 2 | Восточные славяне | 2 |  |
| 3 | Русь в первой половине XII века-XIII века | 8 |  |
| 4 | Русь во второй половине XII-XIII века | 8 | 1 |
| 5 | Образование единого русского государства | 9 |  |
| 6 | Московское государство в XVI веке | 7 | 1 |
| 7 | Повторение | 2 | 1 |
|  |  | **37** | **3** |
|   | **Всего** | **68** | **5** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **Новая история**

**История России**

**7 КЛАСС (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|   | **Новая история 1500-1800** |  |  |
|  | Введение | 1 |   |
| Гл. I | Мир в начале нового времени  | 12 |   |
| Гл.II | Первые революции Нового времени | **4** |   |
| Гл.III | Эпоха Просвещения. Время преобразоваий. | **7** |  |
| Гл.IV | Традиционные общество Востока | **2** |   |
|  | Итого | **28** | 2 |
|  | **История России XVI-XVII века** |  |  |
| Гл.I | Россия в 16 веке | **20** |  |
| Гл.II | Смутное время. Россия при первых Романовых. | **20** |  |
|  | Повторение, обобщение | **2** | 2 |
|  | Итого | **40** |  |
|  | **Всего** | **68** |  |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Новая история**

**История России**

**8 КЛАСС (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Кол-во контр.работ |
| 1 | Становление индустриального общества. | **5** |   |
| 2 | Строительство новой Европы. | **7** |   |
| 3 | Страны Европы на рубеже XIX-XX веков. | **5** |   |
| 4 | Две Америки. | **2** |   |
| 5 | Традиционные общества в XIXвеке: новый этап колониализма. | **4** |  |
| 6 | Международные отношения в к.XIX-начале XXвека. | **2** |   |
| 7 | Повторение. | **1** |  |
|  |  | **26** | **2** |
|  | **Итого** | **28** |  |
|   | **История России XIX век** |   |   |
| 1 | Россия в первой четверти XIX в. | **10** |   |
| 2 | Россия во второй четверти XIX в. | **9** |   |
| 3 | Россия в эпоху реформ 1860 -1870гг. | **9** |  |
|  | Россия в 80-90гг. XIX века  |  **9**  |  |
|  |  | **37****40** | 3 |
| **Итого**  |
|   | **Всего** | **68** |  |

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**История России**

**Всеобщая история**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Кол-во контр.работ |
| раздел 1 | Россия и мир на рубеже XIX – XX веков. | **9** |   |
| раздел2 | Великая российская революция. 1917-1927 гг. | **6** |   |
| раздел3 | СССР и мир в 30-е годы. | **6** |  |
| раздел4 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | **6** |  |
| раздел5 | Мир в первые послевоенные десятилетия. СССР в 1945-1964 гг. | **6** |  |
| раздел6 | СССР в 1965-1991 гг. | **6** |   |
| раздел 7 | Россия и мир в конце XX – начале XXI века. | **2** |  |
|   |  | **41** | **3** |
|  | **Итого** | **44** |  |
|  | **Всеобщая История 20-21вв.** |  |  |
| 1 | Человечество после второй мировой войны | **3** |  |
| 2 | Ведущие страны запада | **3** |  |
| 3 | Человечество во второй мировой войне | **3** | 1 |
| 4 | Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» | **3** |  |
| 5 | Страны Европы и Северной Америки во второй половине 20в. | **4** |  |
| 6 | Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке | **6** | 1 |
|  |  | **22** | **2** |
|  | **Итого** | **24** |  |
|  | **Всего** | **68** |  |

 **Тематическое планирование**

**История Дагестана**

**8 класс(1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Кол-во контр.работ |
| 1 | Первобытное общество на территории Дагестана | **2** |  |
| 2 | Дагестан и в период возникновения новых социальных отношений на Кавказе | **1** |  |
| 3 | Складывание феодальных отношений в Дагестане | **2** |  |
| 4 | Завоевательные войны халифата в Дагестане | **1** |  |
| 5 | Дагестан в 9-12вв. | **1** | 1 |
| 6 | Дагестан в 13-14вв. | **5** |  |
| 7 | Дагестан в 17веке | **3** | 1 |
|  |  | **15** | 2 |
|  | Итого | **17** |  |

**Тематическое планирование**

**История Дагестана**

**9 класс(1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Кол-во контр.работ |
| 1 | Общественный строй и политическое устройство Дагестана в конце 18 – нач 19вв. | **2** |  |
| 2 | Присоединение Дагестана к России | **1** |  |
| 3 | Дагестан в первой трети 19в. | **2** |  |
| 4 | Антифеодальная и антиколониальная борьба народов Дагестана и Чечни 1829-1859гг. | **3** | 1 |
| 5 | Аграрная и административно-судебная реформы в 60-70гг. | **2** |  |
| 6 | Антиколониальная борьба в Дагестане в пореформенный период | **2** |  |
| 7 | Культура и быт народов Дагестана дореформенного периода | **2** | 1 |
| 8 | Социально-экономическое развитие Дагестана в 19-20вв.  | **2** |  |
| 9 | Дагестан в период революции 1906-1914гг. | **3** |  |
| 10 | Дагестан в 1906-1914гг. | **4** | 1 |
| 11 | Дагестан в период первой мировой войны и февральской революции | **4** |  |
| 12 | Культура и быт народов Дагестана | **3** | 1 |
|  |  | **30** | 4 |
|  | Итого | **34** |  |

**История древнего мира – 5 класс(68ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | **Глава I. Первобытные собиратели и охотники**  | 3 |  |
| 1 | Древнейшие люди | 1 |  |
| 2 | Первобытные охотники и собиратели. | 1 |  |
| 3 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 |  |
|  | **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | 2 |  |
| 4 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |  |
| 5 | Появление неравенства и знати. | 1 |  |
| 6 | **Глава 3. Счет лет в истории** | 1 |  |
|  | **Древний восток** **Глава 4. Древний Египет**  |   7 |  |
| 7 | Государство на берегах Нила |  1 |
| 8 | Быт земледельцев и ремесленников. | 1 |  |
| 9 | Жизнь египетского вельможи | 1 |  |
| 10 | Военные походы фараонов | 1 |  |
| 11 | Религия древних египтян | 1 |  |
| 12 | Искусство Древнего Египта | 1 |  |
| 13 | Письменность и знания древних египтян | 1 |  |
| 14 | Контрольная работа | 1 |  |
|  | **Глава 5. Западная Азия в древн**.  | 8 |  |
| 15 | Древнее Двуречье | 1 |  |
| 16 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |
| 17 | Финикийские мореплаватели | 1 |  |
| 18 | Библейские сказания. | 1 |  |
| 19 | Древнееврейское царство и его правители. | 1 |  |
| 20 | Ассирийская держава | 1 |  |
| 21 | Образование Персидской державы. | 14 |  |
| **Глава 6. Индия и Китай в древности** |
| 22 | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |
| 23 | Индийские касты | 1 |  |
| 24 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  |
| 25 | Первый властелин единого Китая | 1 |  |
| 26 | Контрольная работа | 1 |
|  | **Древняя Греция** **Глава 7. Древнейшая Греция** | 5 |  |
| 27 | Греки и критяне | 1 |
| 28 | Микены и Троя | 1 |  |
| 29 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 |  |
| 30 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |  |
| 31 | Религия древних греков | 1 |  |
|  | **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** | 7 |  |
| 32 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |
| 33 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |  |
| 34 | Древняя Спарта | 1 |  |
| 35 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |  |
| 36 | Олимпийские игры в древности | 1 |  |
| 37 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |  |
| 38 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |  |
|  | **Глава 9. Возвышение Афии в V веке до н.э. и расцвет демократии**  | 5 |  |
| 39 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  |
| 40 | В городе богини Афины | 1 |  |
| 41 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 |  |
| 42 | В афинском театре  | 1 |  |
| 43 | Афинская демократия при Перикле | 1 |  |
|  | **Глава 10. Македонские завоевание IV веке** | 3 |  |
| 44 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
| 45 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |
| 46 | В Александрии Египетской | 1 |  |
| 47 | Контрольная Работа | 1 |
|  | **Древний Рим** **Глава 11. Рим: от его возникновение до установление господство над Италии**  |  3 |  |
| 48 | Древнейший Рим | 1 |
| 49 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |
| 50 | Устройство Римской республики | 1 |  |
|  | **Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**  | 3 |  |
| 51 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  |
| 52 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземно-морье | 1 |  |
| 53 | Рабство в Древнем Риме | 1 |  |
|  | **Глава 13. Гражданские войны в Риме** | 4 |  |
| 54 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
| 55 | Восстание Спартака | 1 |  |
| 56 | Единовластие Цезаря | 1 |  |
| 57 | Установление империи | 1 |  |
|  | **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры**  | 5 |  |
| 58 | Соседи Римской империи | 1 |
| 59 | Рим при императоре Нероне | 1 |  |
| 60 | Первые христиане и их учение | 1 |  |
| 61 | Расцвет Римской империи во II в. | 1 |  |
| 62 | Вечный город и его жители | 1 |  |
|  | **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** |  |  |
| 63 | Римская империя при Константине | 1 |
| 64 | Взятие Рима варварами | 1 |  |
| 65 | Итоговое повторение | 1 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 67-68 | Резерв | 2 |  |

**История средних веков – 6 класс(28ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | **Тема 1.** **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**  | **5** |  |
| **1** | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | **1** |  |
| **2** | Христианская церковь в раннее Средневековье. | **1** |  |
| **3** | Возникновение и распад империи Карла Великого. | **1** |  |
| **4** | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | **1** |  |
| **5** | Англия в раннее Средневековье | **1** |  |
|  | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | **2** |  |
| **6** | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | **1** |  |
| **7** | Образование славянских государств. | **1** |  |
|  | **Тема 3. Арабы в VI - XI веках.** | **2** |  |
| **8** | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | **1** |  |
| **9** | Культура стран халифата. | **1** |  |
|  | **Тема 4. Феодалы и крестьяне.** | **2** |  |
| **10** | Средневековая деревня и ее обитатели. | **1** |  |
| **11** | В рыцарском замке | **1** |  |
|  | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** | **2** |  |
| **12** | Средневековый город. Торговля в Средние века. | **1** |  |
| **13** | Горожане и их образ жизни. | **1** |  |
| **14** | **Контрольная работа** | **1** |  |
|  | **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** | **2** |  |
| **15** | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | **1** |  |
| **16** | Крестовые походы. | **1** |  |
|  | **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.**  | **6** |  |
| **17** | Как происходило объединение Франции | **1** |  |
| **18** | Что англичане считают началом своих свобод. | **1** |  |
| **19** | Столетняя война. | **1** |  |
| **20** | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | **1** |  |
| **21** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | **1** |  |
| **22** | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | **1** |  |
|  | **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | **2** |  |
| **23** | Гуситское движение в Чехии | **1** |  |
| **24** | Завоевание турками - османами Балканского полуострова | **1** |  |
|  | **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века** | **1** |  |
| **25** | Образование и философия, литература, искусство Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | **1** |  |
|  | **Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века** | **2** |  |
| **26** | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. | **1** |  |
| **27** | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | **1** |  |
| **28** | **Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.** | **1** |  |

 **История России – 6 класс(40ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | **Тема I.** **Древние жители нашей родины**  | 4 |  |
| **1** | Первобытная эпоха | 1 |  |
| **2** | Народы и государства на территории нашей страны в древности  | 1 |  |
| **3** | Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. | 1 |  |
| **4** | Восточные славяне в древности  | 1 |  |
|  | **Тема II. Русь в IX — XII веках** | 12 |  |
| **5-6** | Образования государства Русь | 2 |  |
| **7-8** | Первые русские князья  | 2 |  |
| **9** | Князь Владимир и Крещение Руси  | 1 |  |
| **10** | Русь при Ярославе Мудром  | 1 |  |
| **11** | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | 1 |  |
| **12** | Древняя Русь: общество и государство | 1 |  |
| **13** | Развитие городов и быт жителей Руси | 1 |  |
| **14** | Православная церковь в древней Руси  | 1 |  |
| **15** | Литература древней Руси  | 1 |  |
| **16** | Искусство древней Руси | 1 |  |
| **17** | Контрольная работа | 1 |
|  | **Тема III. Русские Земли в середине XII - начале XIII века** | 5 |  |
| **18** | Образование самостоятельных русских земель | 1 |  |
| **19** | Земли Южной Руси | 1 |  |
| **20** | Юго-Западная Русь | 1 |  |
| **21** | Новгородская земля | 1 |  |
|  **22** | Северо-Восточная Русь | 1 |  |
|  | **Тема IV. Русь между востоком и западом** | 7 |  |
|  **23-**  **24** | Монгольское нашествие на Русь  | 2 |  |
| **25** | Натиск с Запада | 1 |  |
| **26-27** | Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках  | 2 |  |
| **28** | Русские земли под властью Золотой Орды  | 1 |  |
| **29** | Великое княжество Литовское и русские земли  | 1 |  |
| **30** | Контрольная работа | 1 |
|  | **Тема V Русские Земли в середине XIII-XV веке**  | 9 |  |
| **31** | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия  | 1 |  |
| **32-33** | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой | 2 |  |
| **34** | Русские земли в конце XIV- первой половине XV века | 1 |  |
| **35** | Конец эпохи раздробленности | 1 |  |
| **36** | Русская православная церковь во второй половине XIII-XV веке  | 1 |  |
| **37** | Русская литература во второй половине XIII-XV веке  | 1 |  |
| **38-39** | Искусство во второй половине XIII-XV веке | 2 |  |

 40 Итоговая контрольная 1

 **История России – 9 класс(44ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | **Глава 1. Россия на рубеже XIX –XX вв.**  | 9 |  |
| **1** | Россия на рубеже XIX –XX вв.  | 1 |
| **2** | Экономическое развитие. | 1 |  |
| **3** | Общественно-политическое развитие.  | 1 |  |
| **4** | Внешняя политика России. Русско-японская война | 1 |  |
| **5** | Первая российская революция 1905 –1907 гг. | 1 |  |
| **6** | Политические партии России  | 1 |  |
| **7** | Экономическиереформы П.А. Столыпина. | 1 |  |
| **8** | Россия в I Мировой войне. | 1 |  |
| **9** | Духовная жизнь серебряного века. | 1 |  |
|  | **Глава 2. Великое Российское революция 1917-1921г.** | 6 |
| **10** | Февральская буржуазная революция | 1 |  |
| **11** | СтановлениеСоветской власти  | 1 |  |
| **12** | Гражданская война: белые | 1 |  |
| **13** | Гражданская война: красные Между белыми и красными. | 1 |  |
| **14** | Новая экономическая политика. | 1 |  |
| **15** | Развитие политического процесса | 1 |  |
| **16** | Контрольная работа | 1 |  |
|  | **Глава 3. СССР и Мир в 1920-1930гг.** | 6 |  |
| **17** | Международное положение 20 годы | 1 |
| **18** | Духовная жизнь: достижения и потери | 1 |  |
| **19** | Индустриализация в СССР | 1 |  |
| **20** | Политическая и социальная система в 30 г | 1 |  |
| **21** | Внешняя политика 30 г | 1 |  |
| **22** | «Свет» и «тени» духовной жизни советского общества | 1 |  |
|  | **Глава 4. Вторая мировая и ВОВ 1941-45гг.** | 6 |  |
| **23** | Начало второй мировой войны | 1 |
| **24** | Германское нашествие. | 1 |  |
| **25** | Боевые действия зимой – летом 1942г | 1 |  |
| **26** | Советский тыл в годы войны. | 1 |  |
| **27** | Коренной перелом в ходе войны. | 1 |  |
| **28** | На пути к победе. | 1 |  |
| **29** | Контрольная работа | 1 |
|  | **Глава 5. Мир в первые после военные десятилетия 1945 – 1964гг.**  | 6 |  |
| **30** | Восстановление экономики | 1 |
| **31** | Политическое развитие.Идеология и культура. | 1 |  |
| **32** | Ужесточение внешней политики | 1 |  |
| **33** | Изменение политической системы | 1 |  |
| **34** | Экономика СССР в 1953-1964гг | 1 |  |
| **35** | Политика мирного сосуществование | 1 |  |
|  | **Глава 6. СССР 1965-1991гг.** | 5 |  |
| **36** | Консервация политического режима | 1 |  |
| **37** | Общественная жизнь в середине 60-80 годов | 1 |  |
| **38** | Политика разрядки: надежды и результаты | 1 |  |
| **39** | Реформа политической системы | 1 |  |
| **40** | Экономические реформы 1985-1991  | 1 |  |
| **41** | Политика «гласности»: достижения и издержки | 1 |  |
| **40** | **Глава 7. Россия и Мир в конце XX – в начале XXI века**  | 21 |  |
| Диалектика нового мышления Переход к рынку: замыслы и первые итоги |
| **43** | Развитие политической системыВнешняя политика России | 1 |  |
| **44** | Итоговая контрольная работа  | 1 |  |

**Новейшая история – 9 класс (24ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1 | Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. | 1 |  |
| 2 | Мировой экономическийкризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта | 1 |  |
| 3 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. | 1 |  |
| 4 | Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции | 1 |  |
| 5 | Милитаризм и пацифизм на международной арене | 1 |  |
| 6 | Контрольная работа | 1 |  |
| 7 | Формирование антигитлеров-ской коалиции | 1 |  |
| 8 | Трудный путь к победе | 1 |  |
| 9 | Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН. | 1 |  |
| 10 | Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков | 1 |  |
| 11 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | 1 |  |
| 12 | Политические кризисы в индустриальном обществе | 1 |  |
| 13 | Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии | 1 |  |
| 14 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке | 1 |  |
| 15 | Содружество Независимых государств в мировом сообществе | 1 |  |
| 16 | Япония и новые индустриальные страны | 1 |  |
| 17 | Китай на пути модернизации и реформирования. | 1 |  |
| 18 | Индия во второй половине XX в. | 1 |  |
| 19 | Исламский мир: единство и многообразие. | 1 |  |
| 20 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития | 1 |  |
| 21 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа  | 1 |  |
| 23-24 | Повторительно-обобщ. урок | 2 |  |

 **История России с древнейших времен до конца XIXв.**

 **10 класс (68ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1 | Появление человека на территории Восточной Европы. Формирование народов. | **1** |  |
| 2 | Появление славян. Славяне вV-VII вв. Религия древних славян. | **1** |  |
| 3 | Предпосылки образования Древнерусско-го гос-ва. Появление гос-ва у восточных славян. | **1** |  |
| 4 | Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава. | **1** |  |
| 5 | Русь во времена Владимира Святославича. | **1** |  |
| 6 | Правление Ярослава Мудрого. | **1** |  |
| 7 | Русское общество вXI в. | **1** |  |
| 8 | Время новых усобиц. Любечский съезд князей. | **1** |  |
| 9 | Владимир Мономах – великий киевский князь. | **1** |  |
| 10 | Политическая раздроблен-ность Руси. Киевское и Черниговское княжества. Галицко-Волынское княжество и Господин Великий Новгород. | **1** |  |
| 11 | Северо – Восточная Русь в XII-н.XIII вв. | **1** |  |
| 12 | Монголо-татарскоенашествие на Русь. | **1** |  |
| 13 | Вторжение крестоносцев. Александр Невский. | **1** |  |
| 14 | Хозяйство Руси и положение различных групп общ. в XIV-XV вв. | **1** |  |
| 15 | Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской. | **1** |  |
| 16 | Образование единого государства России. Иван III. | **1** |  |
| 17 | Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональноегосударство. | **1** |  |
| 18 | В преддверииСмуты. | **1** |  |
| 19 | Культура и быт в конце XV- XVI в. | **1** |  |
| **20** | **Повторение.****Контрольная работа** | **2** |  |
| 21 | Смутное время. | **1** |  |
| 22 | Первые Романовы. | **1** |  |
| 23 | «Священство» и «царство». | **1** |  |
| 24 | «Бунташный» век. | **1** |  |
| 25 | Внешняя политика России вXVII в. Присоедине-ние Сибири. | **1** |  |
| 26 | Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. | **1** |  |
| 27 | Культура и быт в XVII в. Хозяйство и сословия. | **1** |  |
|   **28** | **Повторение.****Контрольная работа** | **2** |  |
| 29 | Начало славных дел Петра. | **1** |  |
| 30 | Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразова-ния. | **1** |  |
| 31 | Продолжение Северной войны. | **1** |  |
| 32 | Реформы Петра Великого. | **1** |  |
| 33 | Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого. | **1** |  |
| 34 | Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. | **1** |  |
| 35 | Золотой век Екатерины II. | **1** |  |
| 36 | Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы. | **1** |  |
| 37 | Русская церковь в XVIII веке. Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. | **1** |  |
| 38 | От Булавина до Пугачева. | **1** |  |
| 39 | Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в. | **1** |  |
| **40** | **Повторение.****Контрольная работа.** | **2** |  |
| 41 | Россия в началеXIX в. | **1** |  |
| 42 | Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I. | **1** |  |
| 43 | Начало Отечественной войны 1812 г. | **1** |  |
| 44 | Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии. | **1** |  |
| 45 | Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов. | **1** |  |
| 46 | Начало правления Николая I. | **1** |  |
| 47 | Попытки укрепить империю. | **1** |  |
| 48 | Общественная жизнь России при Нико-лае I. | **1** |  |
| 49 | Крымская война.1853-1854 гг. | **1** |  |
| 50 | Золотой век русской культуры. | **1** |  |
| **51** | **Повторение.****Контрольная работа** | **2** |  |
| 52 | Накануне отмены крепостного права. | **1** |  |
| 53 | Отмена крепостного права в России. | **1** |  |
| 54 | Государствен-ные преобразования 60-70х гг. XIX в. | **1** |  |
| 55 | Промышлен-ность и сельское хозяйство после отмены крепостного права. | **1** |  |
| 56 | Общественное движение в 60-70е гг.XIX в. | **1** |  |
| 57 | Внешняя политика России в 60-70е гг. XIXв. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. | **1** |  |
| 58 | Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. | **1** |  |
| 59 | Россия в конце XIX в. | **1** |  |
| 60 | Россия в первые годы правления Николая II. | **1** |  |
| 61 | Наука и искусство второй половиныXIX в.Архитектура, скульптура и живопись. | **1** |  |
| 62 | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |

 **История Дагестана – 8 класс(17ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание (разделы, темы)** | **Кол. Час.** | **Примечание** |
| 1. | Каменный век. Земледельческо-скотоводческие племена в эпоху энеолита и бронзы | 1 |  |
| 2. | Начало разложения первобытного общества | 1 |  |
| 3. | Албания-первое государство Восточного Кавказа | 1 |  |
| 4. | Дагестан в составе Албанского государства. Зарождение феодальных отношений | 1 |  |
| 5. | Кочевники равнинного Дагестана. Возникновение Хазарского каганата | 1 |  |
| 6. | Вторжение арабов в Дагестан | 1 |  |
| 7. | Феодальные княжества и политические объединения в 11-12 вв. | 1 |  |
| **8** | **Контрольная работа** | 1 |  |
| 9 | Дагестан под игом монголов | 1 |  |
| 10 | Походы Тимура и их последствия для Дагестана | 1 |  |
| 11 | Дагестанские земли и их политический строй в 13-14 вв | 1 |  |
| 12 | Общественно-политический строй и развитие феодальных владений | 1 |  |
| 13 | Культурное развитие Дагестана в 15-16 вв | 1 |  |
| 14 | Экономическое и социально-политическое развитие в 17 в | 1 |  |
| 15 | Русско-дагестанские отношения и политические связи | 1 |  |
| 16 | Каспийский поход Петра 1 Освободительная борьба народов Дагестана против Надир-шаха | 1 |  |
|  17 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |

  **История Дагестана – 9 класс(34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1. | Территория и население. Занятия населения | 1 |  |
| 2. | Социальные отношения. Политическое устройство | 1 |  |
| 3. | Завершение присоединения Дагестана к России | 1 |  |
| 4. | Внутреннее положение Дагестана  | 1 |  |
| 5. | Внешнеполитическая обстановка | 1 |  |
| 6. | Причины народно- освободительного движения.  | 1 |  |
| 7. | Начальный этап освободительной борьбы | 1 |  |
| **8** | **Контрольная работа** | 1 |  |
| 9 | Всеобщее восстание в Чечне и Дагестана | 1 |  |
| 10 | Административное устройство. Крестьянская реформа | 1 |  |
| 11 | Внутриполитическая обстановка. | 1 |  |
| 12 | Русско-турецкая война и Дагестан. Восстание 1877г | 1 |  |
| 13 | Материальная культура. Общественный и семейный быт | 1 |  |
| 14 | Устное народное творчество. Просвещение. Литература и наука | 1 |  |
| 15 | Население, его национальный и социальный состав. Сельское хозяйство.  | 1 |  |
| **16** | **Контрольная работа** | 1 |  |
| 17 | Проникновение капиталистических отношений | 1 |  |
| 18 | Крестьянское движение | 1 |  |
| 19 | Начало революции.  | 1 |  |
| 20 | Революционное движение в Дагестане в период ее нарастания и наивысшего подъема | 1 |  |
| 21 | Революционное движение в Дагестане в период отступления революции | 1 |  |
| 22 | Наступление реакции. Усиление национально-административного гнета | 1 |  |
| 23 | Аграрно-национальная политика царизма. Изменения в аграрном строе Дагестана | 1 |  |
| 24 | Развитие фабрично-заводской промышленности | 1 |  |
| 25 | Освободительное движение в Дагестане в 1907-1914гг. | 1 |  |
| **26** | **Контрольная работа** | 1 |  |
| 27 | Начало войны. Отношение к ней народов Дагестана. Влияние войны на хозяйство и политическое положение в Дагестане | 1 |  |
| 28 | Политический кризис в стране во второй половине 1916г. Рабочее и национально-освободительное движение в Дагестане | 1 |  |
| 29 | Победа в Февральской революции и ее влияние на политическую обстановку в Дагестане | 1 |  |
| 30 | Поселения. Роль городов в развитии культуры. Одежда, пища, семейный уклад | 1 |  |
| 31 | Просвещение. Культурно- просветительское учреждения.  | 1 |  |
| 32 | Печать. Наука и общественно- политическая мысль | 1 |  |
| 33 | Литература. Устное народное творчество | 1 |  |
| **34** | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |

 **История Дагестана – 10класс(34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1. | Дагестан между февралем и октябрем 1917г | **1** |  |
| 2. | Продолжение | **1** |  |
| 3. | Победа социалистической революции в Дагестане | **1** |  |
| 4. | Борьба горцев против бичераховщины, турецких и английских интервентов.  | **1** |  |
| 5. | Антиденикинское восстание | **1** |  |
| 6. | Первые мероприятия советской власти в Дагестане. Антисоветское восстание в горах 1920 | **1** |  |
| 7. | Национально- государственное строительство в Дагестане | **1** |  |
| **8** | **Контрольная работа** | **1** |  |
| 9 | Восстановление промышленности Дагестана в 1920-1927 годах.» | **1** |  |
| 10 | Сельское хозяйство Дагестана в 1920-27-х годах | **1** |  |
| 11 | Индустриальное развитие Дагестана в 1928-1937 годах | **1** |  |
| 12 | Продолжение | **1** |  |
| 13 | Начало коллективизации сельского хозяйства в Дагестане | **1** |  |
| 14 | Организационно- хозяйственное укрепление колхозов в годы второй пятилетки | **1** |  |
| 15 | Социально- экономическое развитие Дагестана в предвоенные годы. | **1** |  |
| **16** | **Контрольная работа** | **1** |  |
| 17 | Общественно- политическая жизнь народов Дагестана в 30-х годах | **1** |  |
| 18 | Развитие народного образования в Дагестане в 20-30-хгг | **1** |  |
| 19 | Литература и искусство народов Дагестана | **1** |  |
| 20 | Социальная политика в 20-30-х гг | **1** |  |
| 21 | Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил и средств Дагестана для разгрома врага. | **1** |  |
| 22 | Промышленность и транспорт Дагестана в годы ВОВ | **1** |  |
| 23 | Самоотверженный труд крестьянства Дагестана в годы ВОВ | **1** |  |
| 24 | Наука и культура в 1941- 45 годах | **1** |  |
| 25 | Участие народов Дагестана в создании и в оказании всесторонней помощи фронту | **1** |  |
| **26** | **Контрольная работа** | **1** |  |
| 27 | Ратный подвиг Дагестана в годы ВОВ. | **1** |  |
| 28 | Общественно- политическая обстановка в Дагестане в первое послевоенное пятилетие | **1** |  |
| 29 | Промышленность и транспорт Дагестана в 1946-50 гг | **1** |  |
| 30 | Развитие сельского хозяйства Дагестана в годы четвертой пятилетки | **1** |  |
| 31 | Промышленность и транспорт Дагестана в 50-е годы | **1** |  |
| 32 | Развитие сельскохозяйственного производства в Дагестане в 50-е годы | **1** |  |
| 33 | Культура народов Дагестана | **1** |  |
| **34** | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |

 **История нового времени 8 класс(28ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1 | Индустриальная революция | 1 |  |
| 2 | Индустриальное общество | 1 |  |
| 3 | Наука в XIX в. |  |  |
| 4 | Искусство XIX в. | 1 |  |
| 5 | Либералы, консерваторы, социалисты. | 1 |  |
| 6 | Образование наполеоновской империи | 1 |  |
| 7 | Падение империи НаполеонаВенский конгресс | 1 |  |
| 8 | Англия в первой половине XIX в. | 1 |  |
| 9 | Франция в первой половине XIX в. | 1 |  |
| 10 | Франция в 1848-1870 гг. | 1 |  |
| 11 | Германия в первой половине XIX в. | 1 |  |
| 12 | Контрольная работа | 1 |  |
| 13 | Италия в первой половине XIX в. | 1 |  |
| 14 | Франко-прусская война. Парижская коммуна | 1 |  |
| 15 | Обобщение по теме «Мир в первую половину XIX в.» Тестирование | 1 |  |
| 16 | Германия во второй половине XIX в. | 1 |  |
| 17 | Великобритания конца XIX в. | 1 |  |
| 18 | Третья республика во Франции | 1 |  |
| 19 | Италия во второй половине XIX в. | 1 |  |
| 20 | Формирование австро-венгерского государства | 1 |  |
| 21 | США в XIX в. | 1 |  |
| 22 | Латинская Америка в XIX в. | 1 |  |
| 23 | Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай | 1 |  |
| 24 | Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка | 1 |  |
| 25 | Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. | 1 |  |
| 26 | Обобщение по теме «Мир на рубеже 19в | 1 |  |
| 27 | Обобщение по теме «Мир на рубеже 20в | 1 |  |
| 28 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |

 История России 8 класс (40ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **Гл-I** | **Россия в первой четверти 19века** | **10** |  |
| 1 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.  | 1 |  |
| 2 | Внешняя политика Александра Iв 1801-1812 гг. | 1 |  |
| 3 | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского | 1 |  |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 |  |
| 5 | Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Заграничные походы русской армии. | 1 |  |
| 6 | Внутренняя политика Александра Iв 1815-1825гг. | 1 |  |
| 7 | Социально-экономическое развитие после 1812 г. | 1 |  |
| 8 | Общественное движение 1-й четверти XIX века.  | 1 |  |
| 9 | Династический кризис 1825г. Выступление декабристов. | 1 |  |
| 10 | Внутренняя политика Николая I | 1 |  |
| **ГЛ-2** | **Россия во второй четверти 19века** | **9** |  |
| 11 | Социально-экономическое развитие России в 1-й половине XIX в. | 1 |  |
| 12 | Внешняя политика Николая I в1826 – 1849 гг. Народы России.Кавказская война. | 2 |  |
| 13 | Общественные движения 1830-1850 гг. | 1 |  |
| 14 | Крымская война. | 1 |  |
| 15 | Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники | 2 |  |
| 16 | Золотой век российской культуры. Перемены в быту основных сословий населения.  | 2 |  |
| 17 | Контрольная работа | 1 |  |
| **ГЛ-3** | **Россия в эпоху реформ1860-1870гг** | **9** |  |
| 18 | Россия накануне преобразований. | 1 |  |
| 19 | Отмена крепостного права. | 1 |  |
| 20 | Либеральные реформы 60-70-х годов. | 1 |  |
| 21 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | 1 |  |
| 22 | Общественное движение: либералы и консерваторы в 60-70-е гг. | 1 |  |
| 23 | Зарождение революционного народничества. | 1 |  |
| 24 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. | 1 |  |
| 25 | Внешняя политика Александра II. | 1 |  |
| 26 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 |  |
| **Гл-4** | **Россия в 80-90гг 19века** | **9** |  |
| 27 | Внутренняя политика Александра III | 1 |  |
| 28 | Экономическое развитие в годы правления Александра 3  | 1 |  |
| 29 | Контрольная работа | 1 |  |
| 30 | Положение основных слоев российского общества | 1 |  |
| 31 | Общественное движение в 80-90-х гг. | 1 |  |
| 32 | Внешняя политика Александра III | 1 |  |
| 33 | Просвещение и наука во второй половине XIX векаЛитература и изобразительное искусство | 1 |  |
| 34 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 1 |  |
| 35 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 |  |
| 36 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |

 **История России 7 класс (40ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
|  | **Глава I. Россия в XVI в** | 20 |  |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |  |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |  |
| 4 | Российское государство в 1/3 XVI в. | 1 |  |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |  |
| 6 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 1 |  |
| 7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 1 |  |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в. | 1 |  |
| 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед. XVI в. | 1 |  |
| 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 |  |
| 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 |  |
| 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |  |
| 13 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |  |
| 14 | Опричнина | 1 |  |
| 15 | Опричнина | 1 |  |
| 16 | Контрольная работа | 1 |  |
| 17 | Россия в конце XVI в. | 1 |  |
| 18 | Церковь и государство в XVI в. | 1 |  |
| 19 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |  |
| 20 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |  |
|  | **Глава II/ Смутное время. Россия при первых Романовых** | 20 |  |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в. | 1 |
| 22 | Смута в Российском государстве | 1 |  |
| 23 | Смута в Российском государстве | 1 |  |
| 24 | Окончание Смутного времени | 1 |  |
| 25 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |  |
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |  |
| 27 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |  |
| 28 | Контрольная работа | 1 |  |
| 29 | Народные движения в XVII в | 1 |  |
| 30 | Народные движения в XVII в. | 1 |  |
| 31 | Россия в системе международных отношений | 1 |  |
| 32 | Россия в системе международных отношений | 1 |  |
| 33 |  «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |  |
| 34 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |  |
| 35 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |  |
| 36 | Культура народов России в XVII в. | 1 |  |
| 37 | Культура народов России в XVII в. | 1 |  |
| 38 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 |  |
| 39 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 |  |
| 40 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |

 Новая история 7 класс(28ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание****(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1 | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени | 1 |  |
|  | **Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация**  | 12 |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |
| 6 | Европейское общество в ранее Новое время | 1 |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы | 1 |  |
| 8 | Мир художественной культуры Возрождение | 1 |  |
| 9 | Рождение новой европейской науки | 1 |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации | 1 |  |
| 12 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |  |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |  |
| 14 | Контрольная работа | 1 |  |
| 15 | **Глава II. Первые революции нового времени. Международные отношения** | 4 |  |
| 16 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии | 1 |  |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |  |
| 18 | Английская революция. Путь к парламентской монархии | 1 |  |
| 19 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 |  |
|  | **Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований**  | 7 |  |
| 20 | Великие просветители Европы  | 1 |
| 21 | На пути к индустриальной эре  | 1 |  |
|  | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 22 | Война за независимость. Создание США | 1 |  |
| 23 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции | 1 |  |
| 24 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 |  |
| 25 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 |  |
| 26 | **Глава VI. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | 21 |  |
| Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени |
| 27 | Государства Востока. Начало европейской колонизации  | 1 |  |
| 28 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала (главы, темы) | Кол-во часов | Примечание |
|  Раздел I. История России в 1900-1922гг. (10часов) Тема №1. Российская империя накануне первой мировой войны (5часов) |  10 5  |  |
| 1 | Россия на рубеже XIX-XXвв. |  1 |  |
| 2 | Кризис империи: Русско-японская война  |  1 |  |
| 3 | Революция 1905-1907гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г.  |   1 |  |
| 4 | Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина  |  1 |  |
| 5 | Культура России в конце XIX–в нач. XXвв. |  1 |  |
| Тема №2. Россия в годы революций и  гражданской войны (5 часов) |  5 |  |
| 6 | Державное соперничество. Россия в Первой мировой войне. |  1 |  |
| 7 | Россия в Первой мировой войне: конец империи. |  1 |  |
| 8 | Революция 1917 года: от Февраля к Октябрю.  |  1 |  |
| 9 | Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922 года. |  1 |  |
| 10 | Россия в годы революций и гражданской войны. |  1 |  |
| Раздел II. СССР в 1922 -1941 гг.Тема №1. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы  |  7  |  |
| 11 | Новая экономическая политика  |  1 |  |
| 12 | Образование СССР и его международное признание  |  1 |  |
| 13 | Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е годы. |  1 |  |
| 14 | Культ личности Сталина, массовые репрессии … |  1 |  |
| 15 | Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е годы. |  1 |  |
| 16  | Культура и искусство после октября 1917 года |  1 |  |
| 17 | Советское государство и общество 1920-30-е годы. |  1 |  |
| Раздел III. Великая отечественная война |  6 |  |
| 18 | Начальный период ВОВ Июнь 1941- ноябрь 1942г. |  1 |  |
| 19 | Коренной перелом в ВОВ Ноябрь 1942– зима 1943г. |  1 |  |
| 20 | Героизм советских людей  |  1 |  |
| 21 | Наступление Красной армии на заключительном этапе ВОВ  |  1 |  |
| 22 | Причины, цена и значении Великой Победы  |  1 |  |
| 23 К/р. №1 по теме: «СССР в 1922- 1945гг.» |  1 |  |
|  Раздел IV. От могущества к распаду: СССР в 1945 -1991гг.Тема №1 Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 -1964гг. |  16 4 |  |
| 24 | Советский союз в послевоенные годы жизни И.В. Сталина  |  1 |  |
| 25 | «Оттепель»  |  1 |  |
| 26 | Противоречия политики мирного сосуществование  |  1 |  |
| 27 | Духовная жизнь в СССР в 1940 - 1960гг. |  1 |  |
| Тема №2. СССР в годы «Коллективного  руководства» |  4  |  |
| 28 | Политика и экономика: от реформ к «застою» |  1 |  |
| 29 | Духовная жизнь в СССР середины 1960-х -1980-х гг. |  1 |  |
| 30 | Углубление кризисных явлении в СССР |  1 |  |
| 31 | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е  |  1 |  |
| Тема №3. Перестройка и распад советского общества  |  4 |  |
| 32 | Политика перестройки в сфере экономики  |  1 |  |
| 33 | Развитие гласности и в демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижение и проблемы. |  1 |  |
| 34 | Кризис тоталитарного социализма. Распад советского общества.  |  1 |  |
| 35 | От могущества к распаду: СССР 1945 -1991гг. |  1 |  |
| Раздел V. Россия на рубеже XX – XXIвв. |  10 |  |
| 36 | Курсом реформ: Социально – экономические аспекты  |  1 |  |
| 37 | Политическое развитие РФ в начале 90-х годов |  1 |  |
| 38 | Общественно – политические проблемы России во второй половине 1990 гг.  |  1 |  |
| 39 | Первая и вторая Чеченская война |  1 |  |
| 40 | Россия в начале XXIв. |  1 |  |
| 41 | Внешняя политика демократической России |  1  |  |
| 42 | Искусство и культура России к началу XXIв. |  1 |  |
| 43 | Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности |  1 |  |
| 44 К/р. №2 по теме: «История России XX – XXI в.  |  1 |  |
| 45-46 Мир в XX – начале XXIвв. Обобщающий урок |  1 |  |