#### 

#### 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: **на заседании МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /**    ***Протокол***  ***От « » августа 2017г*** | Согласовано: **Заместитель директора**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** Приказ от « »августа 2017 г | Утверждено: **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** Приказ от « »августа 2017 г |

**Рабочая программа**

**по географии**

***в соответствии с ООО***

***на уровень 5-9 классы***

***Срок реализации: 2017-2022 годы***

#### 

Составитель;

Учитель географии

ФИО Гайдаров Солтаназиз Мажидович

квалификационная категория.

2017г.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы и

¬ обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО,

¬ выступают содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре результатов выделяются:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов Оценка достижения этой группы результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность образовательной деятельности школы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представ- лены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Достижение планируемых результатов этого блока осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в виде накопленной оценки (в том числе в форме Портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «География»,

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или в ступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, само- реализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно- эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы: Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

¬ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать и формацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

¬ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание вы- деленных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

¬ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1.2.5. Предметные результаты

В данном подразделе основной образовательной программы представлены планируемые предметные результаты ее освоения. Далее представлен перечень общеобразовательных предметов и соответствующие конкретным учебным предметам результаты.

При этом планируемые результаты ориентированы на освоение всей программы полностью (с 5 по 9 класс).

1.2.5.6. География

**Выпускник научится:**

 выбирать источники географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым

задачам;

 ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и

извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их

положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического

описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-

ориентированных задач;

 использовать различные источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для

решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических

явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет

количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных

на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

 проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты,

направления и скорости течения водных потоков;

 различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и

проводить их простейшую классификацию;

 использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях

между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения

их свойств, условий протекания и различий;

 оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в

разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

 различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и

явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов

и стран;

 использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографически-

ми процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных

задач;

 описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

 различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и

населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

 устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным

природным условиям;

 объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

 приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

 различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной

территорией и исключительной экономической зоной России;

 оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на

особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

 использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения

практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий

в контексте реальной жизни;

 различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы

России и ее отдельных регионов;

 оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий России;

 объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

 оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных

территорий России;

 использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных

территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной

жизни;

 различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления,

характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности

размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости,

качестве и уровне жизни населения;

 использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в кон-

тексте реальной жизни;

 находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного

характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных прцессов или закономерностей;

 различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную

и территориальную структуру хозяйства России;

 использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и

территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на

размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

 объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

 сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

 сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни,

качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

 уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

 описывать погоду своей местности;

 объяснять расовые отличия разных народов мира;

 давать характеристику рельефа своей местности;

 уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

 приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для

решения учебных и практических задач по географии

 оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

 создавать простейшие географические карты различного содержания;

 моделировать географические объекты и явления;

 работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

 подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

 ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

 использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения

здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

 приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-

экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

 воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в

научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

 составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

 сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

 оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата

для отдельных регионов и стран;

 объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в

связи с природными и социально-экономическими факторами;

 оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими

изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

 давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать

границы с точки зрения их доступности;

 делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

 наносить на контурные карты основные формы рельефа;

 давать характеристику климата своей области (края, республики);

 показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней

мерзлоты;

 выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении

численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого

капитала;

 оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

 объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов Рос-

сии

 выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

 обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

 выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

 объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

 оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Планируемые результаты изучения курса географии.**

***Личностные:***

       формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения;

       воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

       формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

       формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

       формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

       формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

       формирование основ экологической культуры;

       овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

       осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

       формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметные*:**

Личностные УУД (универсальные учебные действия):

       осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

       осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

       эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

       уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

       способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

       умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность;

       определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

       формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

       умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

       самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

***Предметные:***

       понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем 2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

       умение работать с разными источниками географической информации;

       умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

       овладение основами картографической грамотности;

       овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

       формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

       умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Содержание учебного предмета.

         Содержание курса географии основного уровня образования направлено на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

1. **Содержание курса географии в 5 классе.**

На изучение географии в 5 классе отводится 17 часов в году (0,5 час в неделю).

1. Введение. (1 час)
2. На какой земле мы живем (1 час)

Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы. Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.

III.Планета Земля (3 часа):

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Урок обобщения и повторения знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы».

IV. План и карта (5 часа):

V. Человек на Земле (2 часа):

VI.Литосфера (4 часа).

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Обобщающее повторение (1 час)

1. **Содержание курса географии в 6 классе.**

На изучение географии в 6 классе отводится 34 часа в году (1 час в неделю).

Атмосфера (11 ч).

Как нагревается атмосферный воздух. Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Климат.

Гидросфера (15 ч).

Воды мирового океана. Воды суши.

Биосфера и почвенный покров (4 ч).

Биологический круговорот. Биологические сообщества. Почва, ее состав и значение.

Географическая оболочка Земли ( 4 ч).

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.

Обобщающее повторение 1 час

Итог: 34 часа.

1. **Содержание курса географии в 7 классе.**

На изучение географии в 7 классе отводится 68 часа в году (2 часа в неделю).

1. Введение (3 ч).

              Материки (континенты)  и  океаны.  Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу.  Различие карт по содержанию.

1. Главные особенности  природы  Земли (12 ч) .

*Литосфера и рельеф Земли (2 ч)*

 Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

*Атмосфера и Климаты Земли (11 ч).*

Распределение  температуры воздуха и осадков на Земле.  Воздушные массы.

Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатообразующие факторы.

*Гидросфера. Мировой  океан – главная часть гидросферы (15 ч).*

  Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

*Географическая  оболочка(3 ч)*

Строение и свойства географической оболочки. Строение  географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность.

1. III.Раздел II   Океаны и Материки (50 ч).

*Океаны (4 ч).*

  Тихий  океан, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.  Особенности географического положения. Из истории  исследования океанов.

*Южные материки. Африка (9 ч).*

Географическое положение Африки. Исследование Африки. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская  Республика.

*Австралия (4 ч).*

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский союз. Население. Хозяйство Австралийского союза.  Изменение природы человеком.

*Океания (1 ч).*

Природа, населения и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

*Южная  Америка (7 ч).*

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. Население. История заселение материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

*Антарктида (2 ч).*

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.  Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

*Северные материки.*

*Северная Америка (7 ч.)*

*Г*еографическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона.

*Евразия (14 ч).*

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Очертание берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Страны Юго-Западной Азии.  Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона.

Практические работы. 15. Анализ климата различных регионов Евразии по климат. 16. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 17. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

1. IV.Раздел III Географическая оболочка – наш  дом (2 ч).

Закономерности  географической  оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие   природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Итог: 68 часов.

1. **Содержание курса географии в 8 классе.**
2. Введение (7ч )

Границы России, виды границ, протяженность. Россия на карте часовых поясов. Географическое положение России. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортное положение России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Формирование государственной территории России.

Российское пространство: вопросы и проблемы. Этапы и методы географического изучения территории. Особенности административно-территориального устройства России.

Природа России

1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8ч).

Геологическая история и геологическое строение территории России. Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Как и почему изменяется рельеф России. Стихийные природные явления в литосфере. Человек и литосфера.

     2. Климат и климатические ресурсы (8ч).

Циклоны. Антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Сезонность климата. Типы климата России. Типы климата России.

Климат и человек.

  3.  Внутренние воды и водные  ресурсы (6ч).

Реки России. Озера , болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами. Контроль знаний по теме »Внутренние воды и водные ресурсы»

  4.  Почва и почвенные ресурсы  (2ч). Почва – особое природное тело.

Образование почв и их разнообразие.

Закономерности  распространения почв. Главные типы почв России.

1. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2ч.)

Растительный мир и животный мир России. Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира.

 6. Природные комплексы  России (4ч).

Природно-хозяйственные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра

Разнообразие лесов России. Растительный и животный мир Ленинградской области. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

7.Крупные природные районы России (22 часа)

Русская (Восточно-Европейская) равнина, Природные комплексы Русской равнины, Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования, Кавказ, Природные комплексы Северного Кавказа, Урал, Своеобразие природы Урала, Природные уникумы Урала. Экологические проблемы Урала, Урок контроля знаний «Природные комплексы Европейской России», Западная Сибирь, Природные ресурсы Западно -Сибирской равнины и проблемы их освоения, Природные комплексы Восточной Сибири, Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы.

8.Человек и природа (6 часов)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека, Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов, Объекты всемирного природного и культурного наследия в России, Сохранить и улучшить среду своего обитания - задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Повторение (3 часа)

1. **Содержание курса географии в 9 классе.**
2. Хозяйство России (17 часов — продолжение).

Географическое положение и границы России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав и миграция населения. Городское и сельское население. Экономические системы в историческом развитии России. Рыночная и смешанная экономики. Структурные особенности экономики России. Россия в современной мировой экономике. Роль, значение и проблемы машиностроения. География машиностроения.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды..

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь  с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Лесная промышленность и  охрана окружающей среды.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

1. Промышленность России (15 часов)

Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Агропромышленный комплекс.

Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса. Пищевая промышленность,

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России. Районирование  России.

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования.

1. Природные ресурсы России ( 9 часов)

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

          Европейский Север.

Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, река ми, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

          Центральная Россия.

Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы.

Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. ЭГХ Московского столичного региона. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые  функции. Очаги старинных промыслов.

         Кавказ

 Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

         Поволжье.

Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

        Урал.

Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов. Антропогенные изменения природы Урала, Восточной Сибири и Дальнего Востока Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Тематическое планирование географии в 5 классе 17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | На какой земле мы живем | 1 |  |
| 3. | Планета земля | 3 |  |
| 4. | План и карта | 5 |  |
| 5. | Человек на Земле | 2 |  |
| 6. | Литосфера | 4 |  |
| 7. | Повторение | 1 |  |
| 8. | Итого: | 17 |  |

**Тематическое планирование географии в 6 классе 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № | Наименование темы | Всего часов | Контрольные  работы |  |
| 1 | Гидросфера- водная оболочка земли | 15 |  |
| 2 | Атмосфера- воздушная оболочка земли | 11 |  |
| 3 | Биосфера- живая оболочка земли | 4 |  |
| 4 | Географическая оболочка земли | 4 |  |
| 5 | Итого | 34 |  |

**Тематическое планирование географии в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем и разделов | Всего часов | Контрольные  работы |
| 1 | Источники географической информации | 3 |  |
| 2 | Население Земли | 5 |  |
| 3 | Природа земли | 14 | 1 |
| 4 | Природные комплексы | 6 | 1 |
| 5 | Материки и страны | 38 | 2 |
| 6 | Итого - резерв | 66 | 2 |

**Тематическое планирование географии в 8 классе 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | Контрольные  работы |
| 1. | Введение | 7 |  |
| 2. | Геологическое строение, рельеф | 8 |  |
| 3. | Климат и климатические ресурсы | 8 |  |
| 4. | Внутренние воды и водные ресурсы | 6 |  |
| 5. | Почва и почвенные ресурсы | 2 |  |
| 6. | Растительный и животный мир | 2 |  |
| 7. | Природные комплексы России | 4 |  |
| 8. | Крупные природные районы России | 22 |  |
| 9. | Человек и природа | 6 |  |
| 10. | Повторение | 3 |  |
|  | ИТОГО | 68 |  |

**Тематическое планирование географии в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | Контрольные работы |
| 1. | Хозяйство России | 17 | 1 |
| 2. | Промышленность России. | 15 | 1 |
| 3. | Природные ресурсы России | 21 | 1 |
| 4. | География Дагестана | 15 | 1 |
|  | ИТОГО | 68 |  |